

臺北市立螢橋國民中學






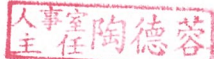

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立螢橋國民中學 111-115 年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管			校長
教務主任	總務主任	學務主任	
			
會計主任	人事主任	輔導主任	
			

中華民國 111 年 8 月 18 日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	4
三、學校 SWOT 分析 .....	5
參、計畫發展與執行 .....	7
一、計畫目標 .....	7
二、執行策略與內容 .....	7
三、預期效益 .....	24
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	25
伍、考核評鑑 .....	27
附件：校園規劃平面圖 .....	28

# 臺北市立螢橋國民中學111-115年中長程教育發展計畫

111年8月18日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校基本資料

#### (一)簡史沿革

- ❖ 螢橋國民中學創立於民國57年，首任校長李先治校長以文人風範為螢中奠定良好基礎。
- ❖ 民國61年，張彤書校長繼任，除加強學生學業外，更力倡體育活動，校園充滿活力。
- ❖ 民國64年，高堂忠校長接任第3任校長，繼續提倡體育活動，並全力支持管樂社，創下輝煌戰果。
- ❖ 民國69年，潘維鑑校長接任第4任校長，禮遇老師，平穩中求發展。
- ❖ 民國73年，李仁德校長就任第5任校長，為緩和學生人數逐年銳減趨勢，致力於提升教育品質，並加強與社區互動，頗具績效。
- ❖ 民國80年，蘇萍校長繼任第6任校長，加強技藝教育，致力學校改革。
- ❖ 民國85年，張勳誠校長就任第7任校長，實施英數分級教學，頗受好評。
- ❖ 民國90年，徐孝恭校長就任第8任校長，積極發展「健康、活力、人文、創新、精進」之學校願景，全力推動九年一貫課程。
- ❖ 民國94年，第9任校長李素珍校長就任，在「愛、信任與感恩」的教育理念與「學生全人、教師專業、家長參與、行政品質、校園精緻」的辦學目標下，積極推動教師行動研究及提升教學水準，並致力於優質校園與創造力教育的形塑，同時積極發展與社區的合作關係，獲得家長及社區的肯定。
- ❖ 民國100年，莊志明校長就任第10任校長，稟持「用心用情關照每一個學生，建構處處有愛之幸福校園」的教育信念，並以「優質領導、健全效率；溫馨安全、尊重關懷；五育均衡、多元適性；學習組織、團隊合作；親師合作、資源統整；全面品管、績效責任」的辦學理念，率領全體親師生，迎接十二年國教的挑戰。
- ❖ 民國104年，歐陽秀幸校長接下螢中第11任校長，承繼學校優良學風與傳統，建立以學習者為中心的理念，發展教師專業學習社群，以服務為信念的行政團隊，攜手家長與社區，打造優質的學習環境，培養學生帶著走的

能力，創造孩子在校園中的成功經驗，讓學習生涯的教室風景，成為生命中豐富的饗宴。107學年積極申請巧固球、體操項目作為學校重點運動項目，培養基層選手重要基地。

- ❖ 民國111年，校長莊志明首創北市國中先例，再度回任本校，擔任第12任校長職務。除延續一貫的「用心用情關照每一個學生，建構處處有愛之幸福校園」教育信念，及以「優質領導、健全效率；溫馨安全、尊重關懷；五育均衡、多元適性；學習組織、團隊合作；親師合作、資源統整；全面品管、績效責任」的辦學理念外，更以十二年國教三面九項核心素養內涵為依歸，全人教育為目標，率領全體親師生，培育「自發」、「互動」、「共好」的未來世紀好公民。

## (二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 1.班級數

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| (1)普通班15班         | (2)身障集中式特教班1班  |
| (3)身障分散式資源班1班     | (4)幼兒園0班       |
| (5)幼兒園集中式特幼班0班    | (6)幼兒園分散式資源班0班 |
| (7)集中式學術性向資優資源班0班 | (8)分散式資優資源班1班  |
| (9)藝術才能班0班        |                |

### 2.各年級學生數：

- (1)一年級143人 (2)二年級140人 (3)三年級141人

### 3.教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共45人，其中男性15人，女性30人  
 (2)專任職員總數共13人  
 (3)學年聘用長期代課教師共9人  
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共36人

## (三)學校各項軟硬體設備與設施

### 1.校地面積：20,160平方公尺

### 2.目前專科教室設置情形

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
語言教室 (英語)	1	1	音樂教室	1	1.5
社會教室	1	1	表演藝術 (如韻律)教室	2	2.5
資訊教室	2	1.5	視覺藝術 (如美勞)教室	1	1.5
生活科技教室	1	1.5	生涯發展教室	1	1

有階梯視聽教室 (螢光講堂)	1	1.5	書法教室	1	1
課後社團教室	2	2	烹飪教室	1	2
多目的空間	1	1	健康教室	1	1
生活教育	1	1	知動教室	1	1
童軍教室	1	1	交通安全教育室	1	1
特色教室 (創客教室)	2	2	防災物資室	1	1

### 3.運動場地部分

(1)籃球場共2座，共8個籃框，是否共用：■是 □否

(2)排球場共2面，是否共用：■是 □否

(3)桌球教室(3間教室大)，桌球台共11張

(4)羽球場共1面，是否共用：■是 □否

4.運動場(含遊戲區)共4,100平方公尺，跑道全長共200公尺

5.綠地(含花圃)共622平方公尺

6.樂活運動站(含飛輪教室)2處

### 7.數位基礎建設

(1)智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備18間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備20間

(2)無線網路基地臺35臺

(3)學校對外網路頻寬400M

(4)「行動學習 智慧教學」：充電車(站)4臺，行動載具平板電腦176臺，筆記型電腦103臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)22臺；教師用載具86臺，學生用載具215臺

### (四)學校弱勢學生人數\*\*\*

1.經濟弱勢(中低收入)學生數共1人

2.經濟弱勢(低收入)學生數共12人

3.原住民學生數共2人

4.新住民學生數共39人

### (五)學校特殊需求學生人數\*\*\*

年級人數	七	八	九	備註
特殊教育 學生類別				
1.智能障礙	1	2	1	

年級人數 特殊教育 學生類別	七	八	九	備註
2.視覺障礙				
3.聽覺障礙	1		1	
4.語言障礙				
5.肢體障礙				
6.腦性麻痺				
7.身體病弱				
8.情緒行為障礙	3	1		
9.學習障礙	5	2	3	
10.多重障礙		1	1	
11.自閉症	6	9	5	
12.發展遲緩				
13.其他障礙			1	
14.一般智能資優				
15. (學術) 數理資優	16	17	12	
16. (學術) 社會人文資優	2	2	3	區域資優方案 國英
17.藝術才能班—美術				
18.藝術才能班—音樂				
19.藝術才能班—舞蹈				
20.藝術才能班—戲劇				
合計	34	34	27	

## 二、學校願景與目標

(一)學校願景：健康、活力、人文、創新、精進



## (二)學校目標

- 1.因應國家需要與社會期待，培育具有生活素養的健全國民與具全球觀之世界公民。
- 2.尊重個體發展，提供多元文化價值的學習環境，以激發個人潛能，培養專長能力。
- 3.發展學校特色，結合社區文化與自然環境，規劃生活化、活潑化的本位創意課程。
- 4.提升教師的專業自主精神，鼓勵專業對話，帶好每一學生，不斷追求卓越與進步。

## 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 位於市中心、近捷運，交通機能健全。</li> <li>➢ 臨近台大、師大、台科大，文化資訊刺激多。</li> <li>➢ 公共設施多:如客家主題文化公園、自來水博物館、寶藏巖、河濱公園等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校門前方為快速道路，交通較危險，較不利停留。</li> <li>➢ 汀州路非主要幹道，人潮較少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 緊鄰新北永和、新店，可吸引部分學生。</li> <li>➢ 近城南紀州庵、寶藏巖、河濱公園、有利推展多元學習活動。</li> <li>➢ 都更計畫啟動，有利社區改變及生源擴增。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 附近明星國中林立，且學區重疊。</li> <li>➢ 除捷運外，行駛公車班次不密集，不利學生上學。</li> <li>➢ 都更階段引發交通噪音等問題須提早因應。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校園綠地幅員廣大，學生活動空間充足，可充分活化學習空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 綠蔭盎然造成學生環境清掃維護的負擔。校舍屋齡50年，維護經費高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班級規模及人數適中，易發展小班教學，落實精緻教育。</li> <li>➢ 師生比高，學生行為管理可以落實。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 少子化衝擊下，學區國小生源不足，造成減班窘境。</li> <li>➢ 學區內無國小特教班，沒有新生來源，特教班面臨消失危機。</li> <li>➢ 家長有明星國中迷思，因此招生備收周邊傳統名校影響。</li> </ul>



因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 閒置教室可發展特色教學之規畫空間。</li> <li>➢ 近年校舍環境翻新改造，提升學習品質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 缺乏多功能活動中心，影響活動規劃及體育發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教育局投入大量資訊經費，有爭取經費來源之可能。</li> <li>➢ 空餘空間可與社區結合做特色教室規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 經費銜接難以系統規劃，易造成穿衣改衣的不方便。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 資深教師多，教學經驗純熟豐富。</li> <li>➢ 教師深諳社區家長文化，了解學生所需。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與專案少，團隊合作經驗欠缺。</li> <li>➢ 員額管控下，代理教師多，人員流動性高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 12年國教課程實施，重新開啟實踐教學討論的動力。</li> <li>➢ 藉由專案帶動教師社群發展的可能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程調整，疫情多變，教師潛在壓力大。</li> <li>➢ 特殊學生多，老師班級經營負荷高。</li> <li>➢ 退休年齡延後，教師群更替不易。</li> </ul>
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以服務為理念，工作熱忱高。</li> <li>➢ 校長人性領導，與家長會、教師會互動高。</li> <li>➢ 幹事輪替，有利橫向合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行政組長流動率大，經驗傳承不易。</li> <li>➢ 教師參與行政意願不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 隨教育政策改變，重新檢視工作職掌，力求勞逸均衡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行政人員更新率高，行政教育及工作sop無法持續。</li> <li>➢ 教育政策變化太大，無法及早規劃。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長重視孩子教育。</li> <li>➢ 家長會與學校合作互動良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 注意智育，要求立即效果。</li> <li>➢ 過度保護孩子。</li> <li>➢ 普遍支持學校但參與班級活動意願不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長行業多元，人力資源豐富。</li> <li>➢ 利用親子講座影響家長的教養觀念。</li> <li>➢ 創造多元親子活動吸引家長入校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長教養觀念差異多元，不易符合太多個別需求。</li> <li>➢ 家長擔任志工意願低，引入困難。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活潑純樸，各方面社團培訓大有可為。</li> <li>➢ 有創意、有禮貌，喜愛運動。可塑性高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 欠缺自主學習的精神。</li> <li>➢ 不敢表現自我，較無企圖心。</li> <li>➢ 依賴性高、視野較狹窄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦多元活動提供舞台，給予表現機會，展現多元智能。</li> <li>➢ 新住民學生日多，可利用其特殊背景引進文化認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 特殊需求的孩子日益增多，班級適應挑戰高。</li> <li>➢ 補習情況多，不利留校或假日營隊活動安排。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 文教機構就近，資源豐沛。</li> <li>➢ 臨近城南，在地文史背景豐厚。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 社區老化，地價偏高，新人口移入少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 文教機關資源豐沛，可主動出擊引進資源。</li> <li>➢ 具有文史背景，有利發展在地特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分資源無法持久永續，不利學校長期規劃。</li> </ul>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

- (一)提升行政效能，開展學校願景特色
- (二)落實課綱推動，規劃特色課程活動
- (三)鼓勵教師精進，促進教師專業增能
- (四)激發學生潛能，挹注多元學習展能
- (五)紮根品德教育，強化全人適性發展
- (六)導引生涯探索，造就跨域卓越人才
- (七)重視安全防護，營造友善溫馨校園
- (八)推動雙語教育，建構自然溝通情境
- (九)強調生態節能，構築智慧永續學園
- (十)統整內外資源，優化策略夥伴關係

### 二、執行策略與內容

#### 目標一：提升行政效能，開展學校願景特色

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、建立專業合作組織，重視品質績效	1.強化行政團隊計畫、執行、回饋機制	各處室	V	V	V	V	V	1.運用多元途徑辦理行政人員進修研習，提供專業支
	2.明確之績效目標，強化自主管理能力	各處室	V	V	V	V	V	

	3.主動與授權，鼓勵多元參與，引導發揮行政效能	各處室	V	V	V	V	V	持。 2.建立行政人員專業分享機制，鼓勵行動研究，增進專業能力。
二、加強 e 化效能，建立透明管理機制	1.運用資訊科技，從事校務行政管理	各處室	V	V	V	V	V	1.建立行政網路作業平台。 2.充實各行政處室電腦運作軟體硬體設備。
	2.建置行政校務資料庫，加強知識管理與分享	各處室	V	V	V	V	V	3.辦理行政人員資訊研習，熟鍊各項軟體操作模式。
	3.豐富學校網站功能，提供完整訊息及校務資料	各處室	V	V	V	V	V	4.建立 e 化行政作業列管系統，落實行政部落格功能，分享行政資源，確實建立活動成果資料，以利傳承與檢討改進。
三、凝聚願景共識，開創有特色的溫馨學園	1.重視意見與反饋，凝聚集體共識，共塑學校願景	各處室	V	V	V	V	V	1.落實執行各項計畫，隨時進行成效評估，立
	2.融入科技、生態、環保議題，開創學校發展特色與優勢	各處室	V	V	V	V	V	

	3.正向肯定激勵士氣，營造溫馨校園氣氛	各處室	V	V	V	V	V	即回饋。 2.建立行政作業自評機制，以確保工作流程的品質。
--	---------------------	-----	---	---	---	---	---	----------------------------------

## 目標二：落實課綱推動，規劃特色課程活動

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、建構校本課程，展現學校特色	1.落實課發會功能，規劃學校總體課程規劃	教務處	V	V	V	V	V	1.因應12年國教發展課程願景與符應師生需求及社區特性之學校本位課程。 2.將學校願景與重大議題融入各領域課程教學，設計課程方案。
	2.組織及強化課程核心團隊	教務處	V	V	V	V	V	
	3.因應108課綱素養導向，結合在地特色發展校本課程	教務處	V	V	V	V	V	
	4.結合課程，辦理螢光騎跡、漁港淨灘、攀樹營活動	教務處 學務處 總務處	V	V	V	V	V	
二、進行跨領域結合，實踐素養課程設計	1.發展校本素養指標，研擬校本課程地圖	教務處	V	V	V	V	V	依循校本課程結合處室年度活動規劃設計。
	2.配合素養精神，發展主題教學活動，形成校際傳統	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
	3.建立校本課程發展的運作機制	教務處	V	V	V	V	V	
三、進行學校總體課程評鑑	1.聘請專家指導進行學校課程評鑑之規準	教務處	V	V	V	V	V	1.進行年度教學問卷回饋教師。 2.召開各領域課程評鑑會議，將評鑑結

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
	2.進行總體課程評鑑結果檢核及改進機制	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	果、待改進及建議事項送課程發展暨課程評鑑委員會審議。 3.邀請課程評鑑專家學者蒞校指導，針對各領域提出的問題與建議，提供適切可行之執行策略與方式。
	3.透過內外部評鑑回饋，提升教師專業進行反思	教務處	V	V	V	V	V	

### 目標三：鼓勵教師精進，促進教師專業增能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、建立教師專業社群，制定校本教師專業成長主軸	1.建構全校教師專業成長機制	教務處	V	V	V	V	V	1.辦理「教師專業成長活動與研習課程」，協助教師專業成長提升教學品質
	2.組成領域教學團隊及跨領域學習社群，交流分享精進教學	教務處	V	V	V	V	V	
	3.辦理跨領域校際教學參訪活動擴展教學視野	教務處	V	V	V	V	V	

	4.鼓勵教師專業社群成果於校際分享	教務處	V	V	V	V	V	<p>質與學生學習表現。</p> <p>2.提供領域辦理研習經費鼓勵自主規劃發展特色。</p>
二、發展學習型組織，鼓勵合作式行動研究改進教學與評量	1.落實備觀議課，促成合作教學進行行動研究	教務處	V	V	V	V	V	<p>1.因應12年國教課綱辦理全校公開觀課計畫</p> <p>2.推動「教師專業社群」，鼓勵教學創新，促進合作型學習組織的形成。</p> <p>3.鼓勵教師從事行動研究，出版教學與研究成果。</p>
	2.邀請有經驗教師分享研究歷程，辦理相關主題研習	教務處	V	V	V	V	V	
	3.參與專案或其他實驗性教學計畫進行課程創新	教務處	V	V	V	V	V	
	4.鼓勵教師發現問題及促進教師間之對話與合作	教務處	V	V	V	V	V	
三、建立教學資料庫，提供教學分享平台	1.提供教師發表分享研究成果之平台與機會	教務處	V	V	V	V	V	<p>1.鼓勵教師參加行動研究、教案徵件比賽。</p> <p>2.建立學生學習表現資料庫，利用大數據分析優勢與劣勢，克服教學盲點</p>
	2.透過評量資料庫，診斷學習成效，檢視評量效能	教務處	V	V	V	V	V	
	3.建構e化資料庫蒐集教師課程計畫、教學及研究成果	教務處	V	V	V	V	V	

	4.建置行政資料庫，保存及分享各項業務資料成果	各處室	V	V	V	V	V	並提升學習效能。 3.建置雲端硬碟，方便教師存取教學檔案與得獎教案，合作協同、互利共好。 4.完善行政資料庫，並定期更新，豐富行政業務成果並提升行政效能。
--	-------------------------	-----	---	---	---	---	---	---

#### 目標四：激發學生潛能，挹注多元學習展能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、展現學生多元專長能力	1.開辦多元社團，培養學生每人擁有一項特殊專長。	學務處	V	V	V	V	V	1.鼓勵學生參與社團與校隊活動。 2.提供閱讀、才藝展演多元學習，體驗自我成長。
	2.辦理多元展演活動，提供學生展現多元才藝舞台。	學務處	V	V	V	V	V	
	3.鼓勵師生參加校內外學藝競賽與活動	教務處 學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
二、培養學生多元視野與社會價值	1.進行各種特別節慶結合地方文化辦理活動	學務處	V	V	V	V	V	1.強化扶少團與社區資源結合。 2.參加跨校暨領袖才能培訓與

	2.結合社團及扶少團深度發展多元文化與才藝	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	實練 3.辦理校外教學讓孩子探索及認識各種職場與事業文化。 4.辦理多元文化週、國際母語日活動，營造尊重、包容的氛圍，並促進文化認同。
	3.推動新移民多元文化週/日實施計畫	輔導室	V	V	V	V	V	5.與高職合作辦理多國（日、韓、泰、越等）語言課程體驗或異國美食料理等研習課程。
	4.發展國防教育成就愛這片土地發展本土文化	學務處	V	V	V	V	V	6.結合國軍及國防資源建立學生強迫體能及軍訓技能。
三、建構優質學習環境與展演空間，鼓勵師生多元展能	1.結合專科教室改建，提供優質學習與展演空間	教務處 學務處 總務處	V	V	V	V	V	1.開發雙語研習課程鼓勵老師跨科合作。
	2.順應雙語教育潮流，規劃雙語師資、課程與環境	教務處 總務處	V	V	V	V	V	2.鼓勵老師參與鑑定師資課程融入學科。 3.利用主題



	3.結合公共服務，鼓勵學生表演才藝，關懷社區	學務處	V	V	V	V	V	型服務機會讓學生關懷社區獨居老人。 4.利用節慶活動鼓勵學生發揮才藝參加社區展演活動例如紀州庵文學走讀與社區老人一起同樂。
--	------------------------	-----	---	---	---	---	---	--

#### 目標五：紮根品德教育，強化全人適性發展

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、重視禮貌運動與生命教育，強化品德教育內涵	1.推動中心德目，強化生活實踐，培養良好生活習慣	學務處	V	V	V	V	V	1.積極進行各種品格課程。 2.成立各種服務隊，如環保小義工、愛校服務、愛心小天使，鼓勵學生參與服務。 3.辦理優良學生選舉及競選演說。 4.定期辦理班級聯合
	2.辦理生命教育系列活動，培養關懷、同理與尊重	學務處輔導室	V	V	V	V	V	
	3.從簡單的禮貌運動做起，形塑校園品格新風貌	各處室	V	V	V	V	V	
二、提升公民意識與公共事務參與意願，培育守法具正義感的好國民	1.辦理優良學生選舉，訓練民主選舉風範	學務處	V	V	V	V	V	3.辦理優良學生選舉及競選演說。 4.定期辦理班級聯合
	2.鼓勵學生參與校內各項服務團隊	學務處	V	V	V	V	V	

	3.推展愛校與社區服務，發揚服務精神	學務處	V	V	V	V	V	<p>會蒐集學生意見。</p> <p>5.積極提供各種校外服務機會，例如淨灘、拜訪獨居老人。</p> <p>6.建置小田園，規劃結合食育課程讓學生一起搭建城市田園。</p>
三、爭取豐富資源，導引全人教育思維	1.重視生命、品德、及環境教育等，奠定全人教育基石	各處室	V	V	V	V	V	<p>1.善用鄰近社區人力與物力等資源、結合相關活動，並於校內課程或親師生活動中融入重要議題。</p> <p>2.積極申請教育局相關經費，透過辦理適合親師生參與之活動、課程、社團、研習或情境營造...等方式來推動。</p>
	2.引進專家達人，開闊師生視野與全人教育思維	各處室	V	V	V	V	V	
	3.強化師生動機價值，創造多元展能的實踐行動力	各處室	V	V	V	V	V	

目標六：導引生涯探索，造就跨域卓越人才

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、召開生涯發展教育工作執行委員會，擬定生涯發展教育計畫	1.配合計畫，研擬校本生涯發展教育架構圖	輔導室	V	V	V	V	V	1.落實「生涯發展教育工作執行委員會」功能，落實推動生涯發展教育。 2.透過各領域教學發展研究會，討論生涯發展議題融入教學之內容，並研發教案。 3.透過生涯發展教育工作執行委員會檢核實施成效並修正來年計畫。
	2.依課程綱要領域融入生涯發展議題並產出教案	教務處輔導室	V	V	V	V	V	
	3.檢核生涯發展教育實施成效作為計畫修正依據	輔導室	V	V	V	V	V	
二、規劃適性化之生涯輔導活動	1.輔導課程設計及生涯檔案之建置與運用	輔導室	V	V	V	V	V	1.完整規劃三年生涯輔導課程及相關活動。 2.辦理合作式技藝教育課程及寒暑假職業輔導研習營，探索學生職業性向。

	2.依需求辦理多元職場及不同型態參訪活動	輔導室	V	V	V	V	V	3.辦理多元入學方案宣導，協助學生適性發展。 4.建立學生生涯成長檔案，由認識自我、認識工作世界到自我跟世界兩者間的整合。
	3.辦理各項職涯講座及職場體驗系列活動	輔導室	V	V	V	V	V	5.擴展生涯視野，培養「活到老，學到老」之終生學習習慣。 6.辦理技職參訪，培養學生生涯視野及職業認知。 7.辦理職場達人、百工職場等活動，邀請各行業實際工作者到校分享職涯心得，或學生現場體驗職人工作場域，協助學生探索職業性向。

三、辦理多元文化體驗	1.推動新移民多三元文化週/日實施計畫	輔導室	V	V	V	V	V	1.辦理「多元文化週」、「國際母語日」活動，營造尊重、包容的氛圍，並促進文化認同。 2.多元文化教育融入各領域教學。
	2.與高職合作辦理多國語言課程體驗	輔導室	V	V	V	V	V	
	3.辦理異國美食料理研習與實作	輔導室	V	V	V	V	V	

### 目標七：重視安全防護，營造友善溫馨校園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、擬訂輔導工作總體計畫，建置三級預防輔導機制	1.擬定學校總體學生輔導計畫	輔導室	V	V	V	V	V	1.強化教師教學輔導知能，融合輔導知能於教學活動中。 2.與學生輔導諮商中心及駐區專業人員合作，針對高關懷學生訂定各項計畫及處遇方案。 3.辦理性別平等教
	2.增進教師輔導知能，落實正向輔導與管教	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	3.辦理預防輔導中輟及彈性課程計畫	輔導室	V	V	V	V	V	

	4.建構適性專業完善的輔導資源網絡	輔導室	V	V	V	V	V	育、親子溝通、社會技巧、職業試探及生命教育、探索體驗等活動，開發學生多元能力。 4.辦理學區資源網絡計畫、預防中輟課程及中輟生復學銜課程，落實零中輟目標。
二、辦理各項相關議題宣導講座或活動	1.辦理性平教育課程及相關活動	輔導室	V	V	V	V	V	1.運用學校課程時間辦理各項議題宣導。 2.各領域融入教材適時教育。
	2.辦理生命教育體驗活動	輔導室	V	V	V	V	V	3.辦理親職講座、家長讀書會、學習型家庭活動，提升家庭功能，增進親子正向互動。
	3.辦理親職教育相關活動	輔導室	V	V	V	V	V	
三、落實檢核機制，維護校園安全	1.重視安全巡查與活動安全，並執行安全檢查計畫	學務處 總務處	V	V	V	V	V	1.落實校園環境設施巡查，加強校園環境巡查。

	2.設置校園 E 化監視與保全系統	總務處	V	V	V	V	V	2.定期檢核各專科教室及校園內外整體安全。
	3.落實年度防災演練計畫	總務處	V	V	V	V	V	3.班級校園建築與設備的損壞通報與即修繕。 4.宣導學校安全地圖。 5.辦理校園災害防救宣導、防震、防火等模擬演練。

#### 目標八：推動雙語教育，建構自然溝通情境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、成立雙語課程學校推動小組，以轉型為雙語課程學校為目標	1.擬定學校雙語推動計畫並掌握計畫執行情形。	教務處	V	V	V	V	V	配合臺北市以民國115年達成100%公立國中小皆轉型為雙語課程學校為目標
	2.推動教師雙語教學增能研習及雙語教學工作坊。	教務處	V	V	V	V	V	
	3.訂定雙語教學自評表，確保課程實施與推動成效。	教務處	V	V	V	V	V	
二、完整師資聘用及增能，研發本土雙語教材	1.現職學科教師之雙語教學增能與培訓	教務處	V	V	V	V	V	含括職前與在職兩種主要師資培訓機
	2.及招聘具有雙語教學能力之新進雙語教師。	教務處	V	V	V	V	V	

	3.發展跨領域/議題/文化雙語教學資源及平臺。	教務處	V	V	V	V	V	制，在未來五年內能夠逐步讓具有雙語教學能力之師資達到所有教師的四成。
三、建構雙語沉浸環境	1.塑造日常溝通、生活互動的雙語環境	教務處	V	V	V	V	V	1.硬體環境的建置與學校課程結合。 2.讓學生自然地在學校內習慣雙語之使用，透過平日自然地使用並回到語言溝通本質。 3.因應雙語教育需求，建置雙語標示牌與學習情境佈置。
	2.建置虛擬線上資源整合進學校整體雙語環境。	教務處	V	V	V	V	V	
	3.整合雙語教學軟體及硬體等各項資源。	教務處	V	V	V	V	V	
	4.建置校園雙語情境佈置與標示	總務處	V	V	V	V	V	

#### 目標九：強調生態節能，構築智慧永續學園

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、持續推動田園城市政策	1.建置與定期維護綠屋頂環境，重視節能降溫功效	總務處	V	V	V	V	V	1.定期檢視綠屋頂植栽環境。 2.配合社團成果發表，展現
	2.結合社團活動，重視生態與食農教育	學務處 總務處	V	V	V	V	V	



	3.鼓勵社區人士入校參與，推廣綠屋頂觀念	總務處	V	V	V	V	V	食農教育成果。 3.參與北市田園城市競賽。 4.辦理樂齡學堂，擴散綠屋頂效益。
二、建置生態教育場域與教學活動空間	1.維護校園生態特色與環境	總務處	V	V	V	V	V	1.維護生態池、橋園等生態教育場域。 2.建置校園常見鳥類說明標示牌。
	2.結合領域教學活動，辦理特色課程體驗	教務處 總務處	V	V	V	V	V	3.配合生物課程活動實施，建置校園特色生態環境。
	3.建置環境友善、動物友善校園	總務處	V	V	V	V	V	4.設置校園生態彩繪圖。
三、規劃智慧節能設備與人文休憩環境	1.建置全校智慧節能設備與管理系統	總務處	V	V	V	V	V	1.全校建置智慧大屏、節能循環風扇。 2.設置智慧節能管理系統。
	2.執行零碳計畫	總務處	V	V	V	V	V	3.落實零碳計畫，重視執行績效。 4.開放樂活運動站等休憩空間，滿足師生身心健康需求。
	3.鼓勵師生利用校園休憩空間	總務處	V	V	V	V	V	

目標十：統整內外資源，優化策略夥伴關係

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、引導家長正向參與校務發展	1.引進專長家長資源參與協助學生相關事務	輔導室	V	V	V	V	V	1.建置家長人力資源檔案，以協助各類型教育活動的進行。 2.招募各類型家長志工，並於公開場合感謝表揚。 3.家長會不定期辦理教師節、畢業季感恩、包高中及新春團拜等親師活動。 4.邀請學有專長的家長對學生做職業生涯分享。
	2.協助建立家長組織，促進組織運作和諧順暢	輔導室	V	V	V	V	V	
二、引介內外資源，豐沛師生學習動能	1.與鄰近公私立機構團體合作，提供多元學習機會	各處室	V	V	V	V	V	1.引進鄰近大專、高中及國小等資源，協助校內推動相關社團、校隊、參訪體驗及彈

	2.與國小、高中、大學籌組策略聯盟，設計一貫課程活動	各處室	V	V	V	V	V	性課程...等項目時，更加豐富多元。 2.邀集校內相關人員與學區內國小、鄰近高中與大專院校進行對話，滾動式規劃與調整校內課程或活動，以建立符合本校學生之特色課程。
--	----------------------------	-----	---	---	---	---	---	--

### 三、預期效益

#### (一)通過兩個以上優質學校向度

開展學校願景與特色，規劃特色創意課程與活動，強化溝通、協調與效能的行政團隊，帶領校務精進達成小而美極具亮點優質學校的目標。

#### (二)獲選教育部教學卓越獎

落實課綱精神與目標，精進素養導向教學與評量，發展創意、多元與豐富的課程活動，充分準備以面對挑戰達成持續精進永續經營的目標。

#### (三)提升教學輔導教師比例達四成以上

鼓勵教師進修與精進，透過專業社群與研習活動，強化觀議、對話與分享的互動模式，搭配教學資料庫資源共享達成提升教學效能的目標。

#### (四)學生參加北市五項藝術競賽件數倍增

培植學生才藝與技能，利用各項表演機會和舞台，呈現多元、豐富及趣味的活力校園，達成學生發展自我探索及藝能展現成就並全的目標。

#### (五)鼓勵學生參與校外公共服務達五成以上

實踐學生關懷與仁德，提升品行與操守於生活中，深化尊重、包容及真誠的友善校園，達成學生兼顧課業自我探索亦能胸懷社會環境目標。

**(六)學生參加技藝班比例達20%以上**

落實生涯探索與規劃，設計生涯發展課程及活動，兼顧知性、感性及實務的夢想校園，達成學生生涯發展適才適性與跨域多元展現的目標。

**(七)獲評通過優質學校-校園營造向度**

重視校舍安全與維護，增置多元雙語軟硬體設備，營造友善、精緻與藝術的活化校園，達成校園空間規劃多元性與空間使用高效益的目標。

**(八)於115年以前轉型雙語學校**

規劃雙語研習與活動，鼓勵教師參與校內外培訓，盤點師資、課程與設備等實際需求，結合沉浸式情境教學達成轉型雙語實驗學校的目標。

**(九)獲評通過優質學校-校園營造向度**

強調生態環保等議題，結合節能減碳計畫與措施，建構智慧、舒適與人文的特色校園，達成校園場域設備綠節能與空間融入新議題的目標。

**(十)獲評通過優質學校-資源統整向度**

統整學校及社區資源，優化策略聯盟的夥伴關係，打造親和、睦鄰與共好的夥伴校園，達成校園硬體軟體與社區之間資源共享共榮的目標。

**肆、經費需求-資本門經費需求表**

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
校園 先期 (含綜合) 規劃	H-01	(請填工程名稱)								
新興 工程	H-02	(請填工程名稱)								
連續 工程	H-03	(請填工程名稱)								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
其他 修建 工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工程							
	H-06	屋頂防漏工程	4,995					4,995	
	H-07	普通教室改善							
	H-08	專科教室改善(含實習工廠)							
	H-09	生態綠能工程(含總合治水、雨水回收、節能省電)							
	H-10	遊戲(含知動教室)設施改善工程							
	H-11	圖書館整修工程							
	H-12	廁所整修工程				4,145	4,500	8,645	114年：東棟 115年：西棟
	H-13	餐廳及廚房(含熱食部)改善工程							
	H-14	無障礙工程							
	H-15	耐震補強工程							
	H-16	外牆整修工程							
	H-17	通學步道專案							
	H-18	跑道球場整修工程							
	H-19	門窗改善工程							
	H-20	地坪改善工程			700			700	資優教室 桌球教室
	H-21	遮陽改善工程							
	H-22	監視系統更新工程							
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(請說明：外牆雨庇修繕)		4,216				4,216	
	H-24	其他(請說明：廣播系統)			3,850			3,850	

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化			400			400		
	H-26	資訊教室更新工程				850		850		
	H-27	其他(請說明：)								
教學設備增置	H-28	實驗室設備					600	600		
	H-29	實習工廠設備								
	H-30	其他(請說明：)								
行政設備增置	H-31									
圖書館藏增置	H-32	圖書、雜誌、教具及有聲視聽媒體等	30	30	30	30	30	150		

## 伍、考核評鑑

一、中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

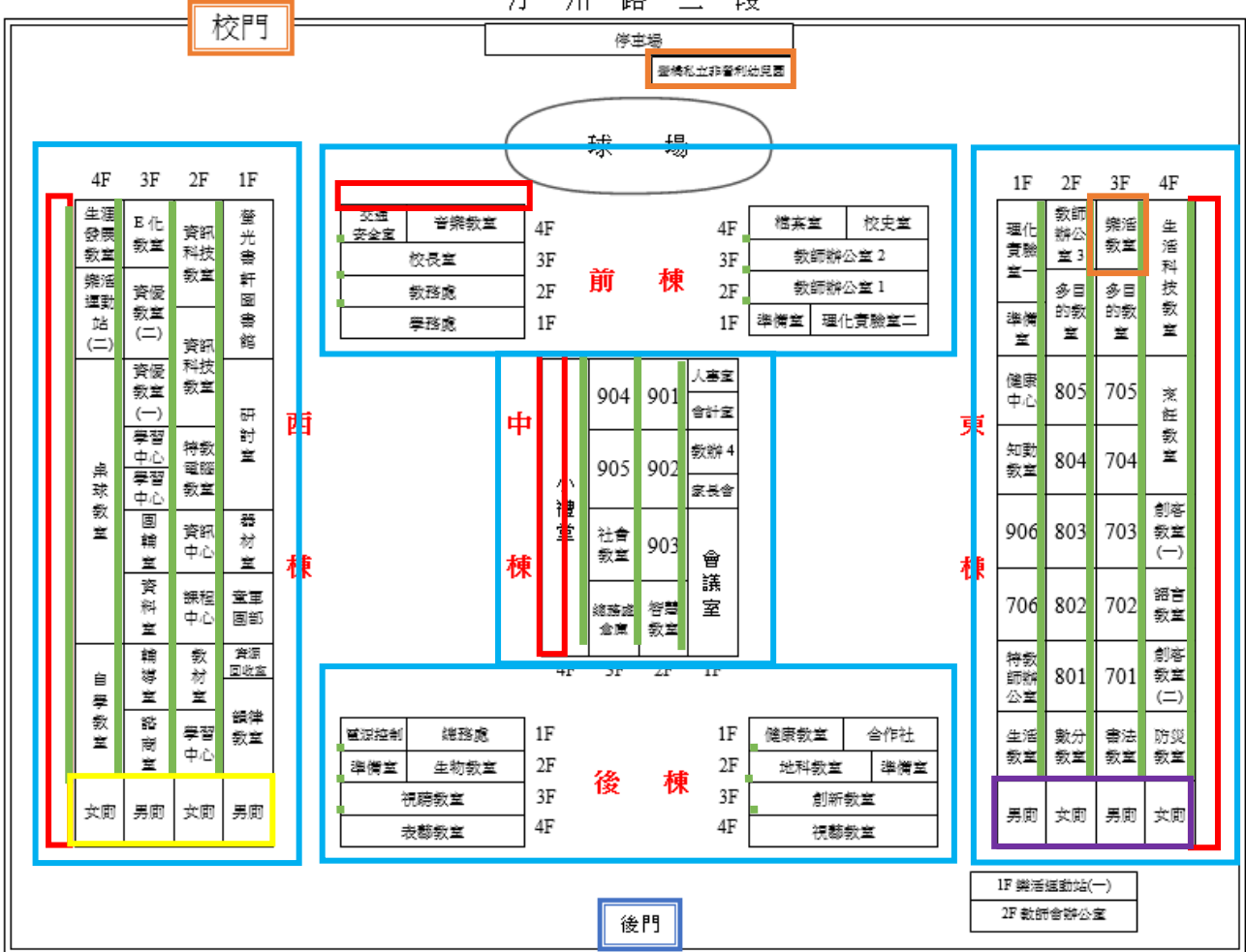
二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：

(一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。

(二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖

汀州路三段



項目	著色	年度	內容	備註
屋頂防漏工程	紅	111	屋頂平面防水隔熱層、女兒牆面防水處理、新作不銹鋼角鋼架、屋頂伸縮縫整修	
外牆雨庇整修工程	綠	112	教學大樓外牆雨庇防水施作及填補	
廣播系統改善工程	藍	113	教學大樓室內及走廊廣播系統汰換	
東棟廁所整修工程	紫	114	教學大樓東棟廁所整修	
西棟廁所整修工程	黃	115	教學大樓西棟廁所整修	
可供活化空間	橙	111-115	工藝大樓四樓會議室1間、樂活教室1間	工藝大樓一至三樓：非營利幼兒園使用