

我是老師，我可以……

01 使用中性的語言

台下的學生有可能就是同性戀、跨性別，或其他多元性別者。使用中性、不帶性別刻板印象的用詞，可以讓所有的學生感到更被接納。

例如：

- 用「伴侶」取代「男／女朋友」。
- 談到青春期發展時，不說「青春期的的人可能會開始對異性感到興趣」，改說「青春期的的人可能會開始有想談戀愛的感覺，但也可能沒有這種感覺，這都是正常的。」
- 請「力氣大的人／自願的人」而非「壯丁」去搬東西。
- 避免「男／女生應該／不應該……」等強化性別刻板印象的句型。
- 避免用訕笑的語氣提到多元性別者。

02 在課程中融入多元性別

在任何課堂上都可以自然地提到同志，可以讓學生知道，多元性別一直存在於社會之中。對同志學生而言，也能感覺到自己被理解與尊重。

例如：

- 在英文課中讓「Her wife」或是「His husband」等同性伴侶稱呼自然地出現在句子裡。
- 藝術課教到塗鴉藝術時，介紹塗鴉藝術家凱斯哈林（Keith Haring）的同志身分與相關倡議行動。
- 國文課上到席慕容《一棵開花的樹》時，與學生討論主角和心上人可能的性別組合有哪些。
- 數學課上到圖表或統計等概念時，引用政府的性別統計資料作為範例。
- 在生物課中，讓學生知道自然界存在的性別多樣性，例如許多黑天鵝與企鵝有同性伴侶、大多數無脊椎動物是雌雄同體，且有超過 500 種魚可以在成年後轉換性別。

03 接住願意向你出櫃的學生

當學生願意與你談論自己的性別認同或性傾向時，代表他們非常信任你。請用理解、接納的態度傾聽他們，並適時提供支持。不要表現出過度驚訝的樣子、不要急著給建議或否定他們；除非涉及安全議題，否則請尊重學生的意願與隱私，不要擅自幫他們向其他人（包括他們的家長）出櫃。你可以這樣回應學生：

「謝謝你願意告訴我。有需要什麼協助的話，都可以跟我說。」

04 推動性平活動或措施

學校與師長的表態支持，對多元性別學生的學習表現、身心健康與整體發展都有顯著的影響。在校園內推動一些支持多元性別的活動或措施，讓學生們知道，學校是一個可以安心做自己的地方。

例如：

- 取消性別二分的規定（例如按照性別分組、排座號、選購制服等）；在性平教育宣導中納入多元性別觀點。
- 在校園內建置性別友善的廁所、更衣室及宿舍；在辦公室、輔導室放置彩虹小物表達支持。
- 舉辦性別週、男裙週、多元性別主題書展、相關電影放映或講座等軟性活動；在國際不再恐同恐跨日（5/17）或性別平等教育日（4/20）時升起彩虹旗。
- 在學校網站設置性平專區，並提供多元性別學生明確的協助管道。

05 採取行動制止歧視

當學生因性別、性別特質、性別認同或性傾向而受到嘲笑、排擠、霸凌、騷擾或攻擊時，請認真看待這樣的狀況，並立即提供協助。

你可以：

- 主動介入處理，制止不恰當的行為。
- 規劃相關宣導活動或課程，協助班級進行教育與修復。
- 依規定進行通報，協助受害學生尋求資源。

如果對以上的概念感到困惑
歡迎多參與性平教育相關研習



台灣性別平等
教育協會官網

小辭典

- **生理性別**：這是用身體的特徵把人分成不同性別，例如：醫生依照嬰兒的外生殖器來判定他們的性別。但也有些人天生的身體特徵，並不完全落在男／女兩類，稱為間性人（intersex）。也有人提倡使用「出生指定性別（sex assigned at birth）」一詞，強調性別分類涉及醫療與社會制度對身體差異的判定與歸類。
- **性別認同**：對自身性別的內在感受。有些人的性別認同和出生時被認定的性別一致，稱為順性別；有些人則不一致或者不認為自己完全屬於男性或女性，可能稱為跨性別或非二元性別。
- **性別特質**：指個人透過外貌、服裝、髮型、言談、行為舉止等方式所呈現的性別表現。這些表現可能被社會解讀為較陽剛、較陰柔或介於兩者之間，但不必然反映其性別認同或性傾向。
- **性傾向**：指一個人在情感或性方面，會被什麼樣的人吸引，例如同性戀、異性戀、雙性戀、泛性戀、無性戀等等。
- **LGBTQ+**：中文泛稱為同志或多元性別群體，由以下幾個詞的縮寫所組成
 - Lesbian 女同性戀
 - Gay 男同性戀
 - Bisexual 雙性戀
 - Transgender 跨性別
 - Queer/Questioning 酷兒／疑性戀
 - 結尾的「+」，代表還有更多無法被這幾個字母涵蓋的身分
- **出櫃**：向他人公開多元性別身分。

我是學生，我可以……

01 穿讓自己感到自在的衣服

不管是什麼性別，都可以穿讓自己感到自在與舒適的衣服。你可以依自己的性別認同、想法和需求，選擇校服或學校允許的其他服裝。學校不能限制男生只能穿褲子、女生只能穿裙子。如果對學校的服裝儀容規定有問題，可以向學校學務處反映；如果還是有疑義，可以向台北市政府教育局反映（1999）。



02 被以自己喜歡的方式稱呼

每個人都有權利決定要怎麼被稱呼。如果本來的名字不符合你的性別認同，可以請導師在校務行政系統上註記你偏好的名字，並請老師和同學用你喜歡的方式稱呼你。

如果需要找人討論這件事，可以找你信任的老師或輔導老師聊聊，並請他們保護你的隱私。

叫名字即可

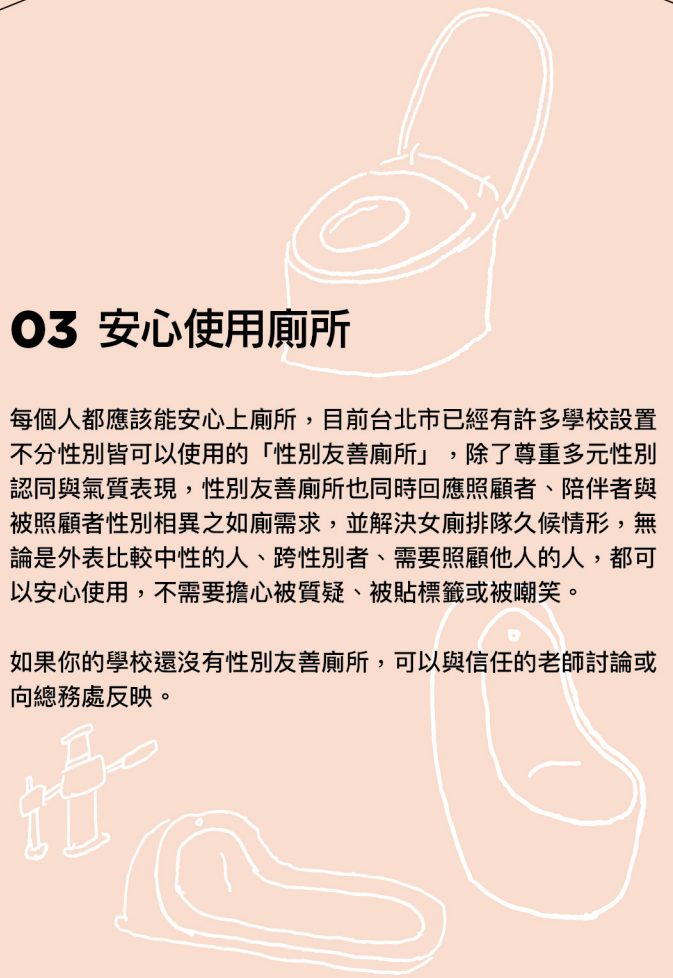
請叫我小姐

請叫我先生

03 安心使用廁所

每個人都應該能安心上廁所，目前台北市已經有許多學校設置不分性別皆可以使用的「性別友善廁所」，除了尊重多元性別認同與氣質表現，性別友善廁所也同時回應照顧者、陪伴者與被照顧者性別相異之如廁需求，並解決女廁排隊久候情形，無論是外表比較中性的人、跨性別者、需要照顧他人的人，都可以安心使用，不需要擔心被質疑、被貼標籤或被嘲笑。

如果你的學校還沒有性別友善廁所，可以與信任的老師討論或向總務處反映。



04 尊重和支持同學

每個人都值得被尊重。請不要隨意替別人出櫃，也不要拿性別、性傾向或性別特質開玩笑。看見有人被嘲笑、排擠或霸凌時，可以站出來制止，或向老師尋求協助。你的尊重與支持，能讓校園變得更友善、更安全。

~~娘娘腔!~~

~~男婆!~~

~~像個女人一樣~~

05 遇到問題時尋求幫助

如果你因為性別、性別特質、性別認同或性傾向而被同學或老師欺負，可以向導師、輔導老師或學務處尋求協助，也可以向學校申請校園性別事件調查。受到歧視不是你的錯，你不需要一個人面對。若需要進一步協助，也可以撥打：

- 台北市反霸凌投訴專線：
02-27208889 #6440、6443、1281、1295
- 教育部反校園霸凌專線：1953
- 台灣同志諮詢熱線協會諮詢電話：02-2392-1970
每週一、四、五、六、日，19:00-22:00
- 同志諮詢熱線「芭樂小雞塊」
給同志青少年的成長小指南」網站
- 台灣伴侶權益推動聯盟法律諮詢：
每週二至五 13:00-17:30，可電話預約（02-2932-1292）
諮詢時間為每週三 19:00-21:00
- 台北市政府 LGBT+ 專區網站



LGBTQ+

