

# 臺北市螢橋國民中學 115 學年度部定課程計畫

|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                              |                                       |                                                                                   |            |
|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 領域/科目  |     | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文（ <input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術） <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動（ <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技） <input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育） |                                    |                                                                                              |                                       |                                                                                   |            |
| 實施年級   |     | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                              |                                       |                                                                                   |            |
| 教材版本   |     | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    | 節數                                                                                           | 學期內每週 1 節<br>（科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開） |                                                                                   |            |
| 領域核心素養 |     | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                              |                                       |                                                                                   |            |
| 課程目標   |     | 第三冊家政<br>建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。<br><br>第四冊家政<br>認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                              |                                       |                                                                                   |            |
| 學習進度週次 |     | 單元/主題名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                               |                                                                                              | 評量方法                                  | 議題融入實質內涵                                                                          | 跨領域/科目協同教學 |
|        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現                               | 學習內容                                                                                         |                                       |                                                                                   |            |
| 第一學期   | 第一週 | 第 1 單元飲食探索去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量                 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |            |
| 第一學期   | 第二週 | 第 1 單元飲食探索去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量                 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |            |
| 第一學期   | 第三週 | 第 1 單元飲食探索去                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                             | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量                 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】                                |            |

|      |     |                         |                                    |                                                                                                                            |                       |                                                                                   |  |
|------|-----|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |     |                         |                                    | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                                                   |                       | 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                       |  |
| 第一學期 | 第四週 | 第 1 單元飲食探索去             | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                               | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第五週 | 第 2 單元共享輕食趣             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量               | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第六週 | 第 2 單元共享輕食趣             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第七週 | 第 2 單元共享輕食趣<br>【第一次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第八週 | 第 2 單元共享輕食趣             | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                              | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |

|      |      |             |                                          |                                                                                                                            |                                  |                                                                                   |  |
|------|------|-------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |      |             |                                          | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                                                                  |                                  |                                                                                   |  |
| 第一學期 | 第九週  | 第 2 單元共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第十週  | 第 2 單元共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第十一週 | 第 2 單元共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第十二週 | 第 2 單元共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第一學期 | 第十三週 | 第 1 單元家的足跡  | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                             |  |

|      |      |                      |                                          |                                                                                  |                               |                                                                                       |  |
|------|------|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |      |                      |                                          | 義與價值的探索。                                                                         |                               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                          |  |
| 第一學期 | 第十四週 | 第1單元家的足跡<br>【第二次評量週】 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第十五週 | 第1單元家的足跡             | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第十六週 | 第2單元故事你我他            | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第十七週 | 第2單元故事你我他            | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第一學期 | 第十八週 | 第2單元故事你我他            | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |

|      |      |                       |                                              |                                                                                |                               |                                                                                                               |  |
|------|------|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一學期 | 第十九週 | 第2單元故事你我他             | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。            | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                         |  |
| 第一學期 | 第二十週 | 第2單元故事你我他<br>【第三次評量週】 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。            | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                         |  |
| 第二學期 | 第一週  | 第1單元「食」在好安心           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第二學期 | 第二週  | 第1單元「食」在好安心           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第二學期 | 第三週  | 第1單元「食」在好安心           | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |

|            |     |                          |                                              |                                                                                |                                  |                                                                                                               |  |
|------------|-----|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第 二 學<br>期 | 第四週 | 第 1 單元「食」在好安心            | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第 二 學<br>期 | 第五週 | 第 1 單元「食」在好安心            | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第 二 學<br>期 | 第六週 | 第 1 單元「食」在好安心            | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第 二 學<br>期 | 第七週 | 第 2 單元綠活飲食高手<br>【第一次評量週】 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。       | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。     | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第 二 學<br>期 | 第八週 | 第 2 單元綠活飲食高手             | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。       | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。     | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】                                |  |

|      |      |                           |                                        |                                                                            |                                  |                                                                                                               |  |
|------|------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |      |                           |                                        |                                                                            |                                  | 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                   |  |
| 第二學期 | 第九週  | 第 2 單元綠活飲食高手              | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第二學期 | 第十週  | 第 2 單元綠活飲食高手              | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第二學期 | 第十一週 | 第 1 單元生活「織」慧王             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                        |  |
| 第二學期 | 第十二週 | 第 1 單元生活「織」慧王             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                        |  |
| 第二學期 | 第十三週 | 第 1 單元生活「織」慧王             | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                        |  |
| 第二學期 | 第十四週 | 第 1 單元生活「織」慧王<br>【第二次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                        |  |
| 第二學期 | 第十五週 | 第 2 單元服裝妙管家               | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                                                                               |  |

|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                    |                    |                                                        |  |
|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|--|
|              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                    |                    | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                    |  |
| 第二學期         | 第十六週 | 第 2 單元服裝妙管家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二學期         | 第十七週 | 第 2 單元服裝妙管家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二學期         | 第十八週 | 第 2 單元服裝妙管家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二學期         | 第十九週 | 第 2 單元服裝妙管家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二學期         | 第廿週  | 第 2 單元服裝妙管家<br>【第三次評量週】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 |      | 1. 課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。<br>2. 課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。<br>3. 野餐食譜。<br>4. 準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。<br>5. 可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。<br>6. 準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。<br>7. 安排主題探究小組座位。<br>8. 攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。<br>9. 完成「新聞挖挖計畫」小組報告並攜帶至課堂中與同學分享。<br>10. 邀請師長見證並一同完成課本第 94 頁「我的行動策略」。<br>11. 每隊一套小白板、板擦及白板筆<br>12. 制服與體育服<br>13. 噴水器<br>14. 放大鏡<br>15. 環保纖維布塊<br>16. 衣架 |                                    |                                    |                    |                                                        |  |

|     |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|
|     | 17. 吊衣桿<br>18. 紙箱(整理抽屜)<br>19. 熨斗<br>20. 燙馬<br>21. 領型卡<br>22. 色卡 |
| 備 註 |                                                                  |