

各年級各校訂課程計畫自導性撰寫表格

臺北市立 螢橋 國民中學 115 學年度校訂課程計畫

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱         | 學拚團                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)                                                                                                                      |                                                                                                                                                               | 節數   | 每週 1 節                                                                                                                                                           |
| 設計理念         | 透過社團活動，學生能學會知識、技能、與人互動，和同學分工與合作，能知道社團活動進行項目並配合指導執行，能配合社團活動進行並從中學習，進而內化成為自己的成長經驗，並將其學習應用在班級及生活當中。透過社團教師的指導，精進其領域的學習，進而藉由成果發表會欣賞其他社團的學習成果。                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                  |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。<br>藝-J-B3 善用多元感官， 探索理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。 |                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                  |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生 命意義。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 |      |                                                                                                                                                                  |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                             |      |                                                                                                                                                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                            |                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 課程目標               | 1. 從社團課程的參與、學習其社團知識及開發自我潛能，進而展現自己的興趣與多元能力，進而探索工作世界與未來發展。<br>2. 藉由和社團同學的互動，體驗參與團體活動的歷程，運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，培養同理心，人際溝通、衝突管理能力的培養。<br>3. 透過科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行課程相關資訊的檢索、統整，提升團體溝通、互動與工作效能。 |                        |                                                                                                                            |                 |
| 總結性評量-<br><br>表現任務 | 透過期末成果發表，展示社團學習成果。                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                            |                 |
| 學習進度<br><br>週次/節數  | 單元/子題<br><br>單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                                                                                                                                                     |                        | 單元內容與學習活動<br><br>形成性評量(檢核點)/期末總結性                                                                                          |                 |
| 第<br>1<br>學<br>期   | 第<br>1-7<br>週                                                                                                                                                                             | 社團介紹<br>自由選社<br>社團上課   | 社團類型：<br>(一)學術才藝性社團：療癒手作創意社、桌遊社、魔法師訓練班、園藝社<br>1. 課程內容學習<br>2. 知識技能應用練習<br><br>(二)藝文性社團：園藝社、吉他社、烏克蘭麗社<br>1. 技巧學習<br>2. 心得分享 | 社團紀錄簿           |
|                    | 第<br>8-14週                                                                                                                                                                                | 基本練習與個別訓練<br>團隊合作與分工學習 | (三)傳統藝術性社團：國樂社、書法藝術社<br>1. 樂理知識、樂器練習<br>2. 技法訓練<br>3. 分部練習<br><br>(四)運動性社團：籃球社、排球社、巧固球社<br>1. 學習各項體育技能<br>2. 練習與複習         | 社團紀錄簿           |
|                    | 第<br>14-20<br>週                                                                                                                                                                           | 綜合評量<br>成果發表           | (五)舞蹈性社團：K-POP 律動社<br>1. 肢體律動<br>2. 舞風觀摩<br>3. 合作練習<br><br>(六)服務性社團：麥子服務社、童軍社<br>1. 團體動力<br>2. 規劃並執行社會服務活動<br>.            | 社團紀錄簿<br>各種成果發表 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                              |                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第2學期     | 第1-7週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 社團介紹<br>自由選社<br>社團上課   | 社團類型：<br>(一)學術才藝性社團：療癒手作創意社、桌遊社、魔法師訓練班、園藝社<br>1. 課程內容學習<br>2. 知識技能應用練習<br><br>(二)藝文性社團：園藝社、吉他社、烏克蘭麗社<br>1. 技巧學習<br>2. 心得分享<br><br>(三)傳統藝術性社團：國樂社、書法藝術社<br>1. 樂理知識、樂器練習<br>2. 技法訓練<br>3. 分部練習 | 社團紀錄簿           |
|          | 第8-14週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 基本練習與個別訓練<br>團隊合作與分工學習 |                                                                                                                                                                                              | 社團紀錄簿           |
|          | 第14-20週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 綜合評量<br>成果發表           | (四)運動性社團：籃球社、排球社、巧固球社<br>1. 學習各項體育技能<br>2. 練習與複習<br><br>(五)舞蹈性社團：K-POP 律動社<br>1. 肢體律動<br>2. 舞風觀摩<br>3. 合作練習<br><br>(六)服務性社團：麥子服務社、童軍社<br>1. 團體動力<br>2. 規劃並執行社會服務活動·                          | 社團紀錄簿<br>各種成果發表 |
| 議題融入實質內涵 | <p>【性別平等教育】<br/>麥子服務社、童軍社</p> <p>上學期及下學期，第8-14週(各融入3堂課，上下學期共6堂課)，在團體動力進行中，建立性別平等教育的概念，並以體驗活動省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>K-POP 律動社</p> <p>上學期及下學期，第1-7週(各融入3堂課，上下學期共6堂課)，在舞蹈練習過程中去除去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通， 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>教學重點：去除刻板與性別偏見的情感表達與溝通，培養與他人等互動的能力。</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性別特質與性別認同。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通， 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |                        |                                                                                                                                                                                              |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【人權教育】</p> <p>教學重點：瞭解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增進對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】</p> <p>教學重點：認識人類生存與發展所面臨對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>教學重點：增進道德發展知能；瞭解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>教學重點：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【安全教育】</p> <p>教學重點：建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>教學重點：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【多元文化教育】</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|              | <p>教學重點:認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>教學重點:強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |          |          |
| 評量規劃         | 本課程多採用實作評量方式，如：課堂發表、實作表現、學習單書寫、課堂參與、檔案評量、公開展演等。學習過程中，隨時檢視學生的理解力、溝通力、品格力、學思力、關懷力、執行力，並舉辦成果發表會。                                                                                                                                                                          |          |          |
| 教學設施<br>設備需求 | 電腦，投影機，iPad，錄音錄影設備，各項社團老師指定設備。                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |
| 教材來源         | 社團老師自訂自編                                                                                                                                                                                                                                                               | 社團老師自訂自編 | 社團老師自訂自編 |
| 備註           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |