

臺北市立螢橋國民中學 115 學年度校訂課程計畫

課程名稱	Reading to Comprehension	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期	節數	每週 1 節(兩學期共 40 節)
設計理念	※ 螢橋國中學校發展願景及學生學習圖像 學校願景：健康、活力、人文、創新，精進 學生圖像：良好品德、健康體魄、基本學識、關鍵能力 ※ 課程理念 本課程設計理念植基於本校「人文」、「創新」、「精進」之學校願景，以「閱讀力」來厚植學生的「基本學識」，開發其「關鍵能力」，達到形塑「良好品德」的學生圖像。 十二年國民基本教育之核心素養在強調培養學生成為「終身學習者」；透過本彈性課程的規劃設計，希望螢橋學生能將所學的知識落實在生活情境的應用上，並將其轉換成為未來生活的能力。 ※ 課程架構與核心概念 本課程係從“Learning to read”的閱讀技巧引導，延續到八年級“Reading to learn”的閱讀實務課程，過程中運用有效的閱讀策略，適度結合「提問思考」的學習鷹架(”Reading to think”)；並導入豐富多元的任務導向(Task-Based Learning, TBL) 教學法，藉由脈絡化、情境化的題材，將閱讀能力融入重大議題的討論及學習上(”Reading to care”)，內化學生使用英語進行溝通互動的能力，達到探索世界，為未來世界公民做準備的目標 (“Reading to explore”)；進而在一連串省思的過程中，激發想像力及創造力，促進個人的潛能及群體的永續成長(“Reading to create”)。		
核心素養 具體內涵	綜-J-A1 身心素質與自我精進 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 規劃執行與創新應變 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 符號運用與溝通表達 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 科技資訊與媒體素養 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 藝術涵養與美感素養 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 道德實踐與公民意識 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 多元文化與國際理解 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		

	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
學習重點	學習表現	★八年級第一學期 綜合領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 英語領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 八年級第二學期 綜合領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

		英語領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
	學習內容	綜合領域 A. 自我與生涯發展 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 B. 生活經營與創新 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 C. 社會與環境關懷 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Da-IV-2 人類與生活環境動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 英語領域 A 語言知識 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。

		C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
課程目標	本課程旨在運用策略增強學生的閱讀素養，其中結合重大議題增加學生的興趣及公民參與感，並導入多元閱讀題材以引領學生進行系統提問及深度思考；在課程中學生必須學習使用英語來完成與生活情境相關的各項任務，藉以體認英語做為學習工具的優點及實用性；從能看懂、能想深、進而能表達自己的想法，達成與他人互動協調的目的。此外，也期待同時能啟發螢橋學子對全球議題的關注與培養其世界公民的素養。			
總結性評量-表現任務	★八年級第一學期 學生從本學期的四大主題：環境、交通安全、品德、閱讀素養，使用 storybird 重述製作電子繪本，與自己的經驗連結後反思文本內容，並個別上台報告。 ★八年級第二學期 學生從本學期有關品德、人權、性別平等、多元文化、戶外教育、生涯規畫等相關議題，用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及分組上台報告，拍攝影片呈現主題。表現任務為「台灣美食介紹」、「五日旅遊行程規劃」，或「暑假願望清單」的英語報告。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-10週	Reading to Learn	透過閱讀不同題材的英語短文的內容，學會用英語擴充學習的深度與廣度。 1. Top 10 Natural Disasters (第 1-5 週/ 2-3 節融入) 結合「環境教育」議題，透過主題討論和主題閱讀，了解自然災害，並藉由練習句型寫作及口頭分享自身經驗。 2. Find a Way in Map Puzzle (第 6-10 週/2-3 節融入) 結合「交通安全教育」議題，運用文本和小組活動，學會如何用英語表達路線的規劃及方向方位描述；並藉由參與團隊互動，為下一階段小組活動暖身。	1.能理解文章中的資訊，統整成連貫的知識內容，並能以英語表達自己的論點和看法。 2.能和同學共同整合相關資訊，進行口語詢問對答。 3.能參與組內討論，並能以英語表達心中的想法。
	第11-20週	Reading to Think	透過閱讀不同題材的英語短文的內容，藉由教師引導進行深度思考與系統提問，學會用英語表達自己與他人的想法 3. Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes (第 11-15 週/ 2-3 節融入) 結合「品德教育」議題，透過閱讀英語情境小卡（犯案說明）和小組討論，了解各角色的立場及論點，並學習如何用英語進行偵訊。 4. No Personality, No Beauty! (第 16-20 週/ 2-3 節融入) 結合「閱讀素養教育」議題，透過單字學習和閱讀文本，討論「美」的定義，並藉由主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	1.能針對不同的主題，以英語發表自己的看法。 2.能以英語與他人互動，參與課堂上的引導討論。 3.能以英語整合自己與他人的論點，以小組方式表達團體結論。
第2學期	第1-10週	Reading to Care	透過閱讀不同題材的英語短文的內容，學習個人與團體互動模式的連結，並藉以啟發對人類重大議題的關注與參與。 5. Guinness World Record Around Me (第 1-5 週/ 2-3 節融入) 結合「品德教育」與「人權教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容並懂得欣賞自己與同學的人格特質，以及肯定自我價值。 6. Be Kind and Wear Pink (第 6-10 週/ 2-3 節融入) 結合「人權教育」及「性別平等教育」議題，透過閱讀文本，了解反霸凌日的由來，以及日常生活中關於的霸凌種類。藉由討論活動，理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	1 能以英語表達對重大議題的想法。 2.能以英語參與課堂上的討論，並整合他人論點，以小組方式表達團體結論。 3.能以英文為媒介，結合網路資源，於課後持續關注全球重大議題。

	第 11-20 週	Reading to Explore	結合綜合領域(輔導、健體、童軍)學習內容，將閱讀文本內容轉化為「生活實踐」與「探索世界」的行動方案 7. A Connoisseur of Street Food (第 11-15 週/ 2-3 節融入) 結合「多元文化教育」議題，透過單字學習與小組互動，學習如何用英語形容國內、外食物的外觀、味道和口感等，並推薦自己心目中排行前三名的臺灣美食給外國朋友。 8. My Summer Bucket List (第 16-20 週/ 2-3 節融入) 結合「戶外教育」及「生涯規劃教育」議題，透過閱讀英語短文的內容和與小組互動，學習如何用英語討論並安排暑假活動。	能參與團體討論，共同完成小組任務，並能以英語表達任務內容： 1.能以英語完成台灣美食介紹 2.能以英語完成五天的旅遊行程規劃 3.以英語完成暑假的願望清單
議題融入 實質內涵	【交通安全教育】 Find a Way in Map Puzzle (上學期第 6-10 週/2-3 節融入) 結合「交通安全教育」議題，運用文本和小組活動，學會如何用英語表達路線的規劃及方向方位描述；並藉由參與團隊互動，為下一階段小組活動暖身。 交 1-2-2 說出住家及學校附近的主要交通網分布情況 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具。 交 4-6-2 具有價值觀，在真實交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經驗。 【性別平等教育】 Be Kind and Wear Pink (下學期第 6-10 週/ 2-3 節融入) 結合「人權教育」及「性別平等教育」議題，透過閱讀文本，了解反霸凌日的由來，以及日常生活中關於的霸凌種類。藉由討論活動，理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【戶外教育】 1. My Summer Bucket List (下學期第 16-20 週/ 2-3 節融入) 結合「戶外教育」及「生涯規劃教育」議題，透過閱讀英語短文的內容和與小組互動，學習如何用英語討論並安排暑假活動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。【品德教育】 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。			

	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
評量規劃	上下學期皆為 1.分組討論表現 20% 2.個人口頭發表 20% 3.小組上臺口頭報告 20% 4.書面報告(學習單) 40%		
教學設施 設備需求	小白板、麥克筆、投影機、教室電腦、電子大屏。		
教材來源	自編教材、網路資源	師資來源	英文領域以及跨領域綜合領域協同教學
備註	課程撰寫者：螢中英文領域		