

臺北市立螢橋國民中學 115 學年度校訂課程計畫

課程名稱	螢向未來		課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 2 節
設計理念	本課程從 108 課綱核心素養所涵蓋的三面向:自主行動、溝通互動、社會參與出發，去思考該如何協助孩子具備這三大面向的能力，以迎接未來的挑戰。面對大量的閱讀文本，需要運用閱讀策略進行摘要並理解，以掌握文本的結構與重點，更進一步將批判性思維帶入閱讀，透過提出關鍵問題，理性評估文本內容後形成判斷——閱讀力。人類在思考時，通常有兩套不同的思維系統:直覺思維和邏輯思維，前者訴諸直覺反應，方便、快速卻容易誤判；後者訴諸理性評估，耗力費時卻能提升思考的品質。因此，鍛鍊邏輯思維以做出理性、符合邏輯的言論與判斷是面對未來關鍵能力——思考力。全球化時代，須具備跨文化知能、覺察與包容多元文化以及關心國際情勢，才能以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯——國際力。「螢向未來」的彈性課程設計，是以培養國中學生擁抱未來所需的三種核心能力：閱讀力、思考力與國際力為目標，期許孩子提升這三種能力後，能更有自信的擁抱未來。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習 表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關聯 。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-V-1 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。		
	學習 內容	迎向未來的三種能力：閱讀力、思考力與國際力 1. 閱讀力:運用心智圖整理閱讀文本、整理閱讀筆記、批判性閱讀練習。 2. 思考力:常見的思考謬誤與推理方法、論證與反駁練習、六頂思考帽思考討論。 3. 國際力:國際時事瞭望台、我的想像地圖		
課程目標	以培養國中學生擁抱未來所需的三種關鍵能力：閱讀力、思考力與國際力為課程目標，期許孩子提升這三種能力後，能更有自信的迎向未來。 1. 提升閱讀力:以新聞報導、議題分析、地圖資料，歷史文本為素材，學習閱讀理解與摘要策略，以掌握文本的邏輯結構與重點，同時強化相關的背景知識，以提升參與社會生活的意願與能力。 2. 鍛鍊思考力:培養批判思考，理性溝通與論述的能力。 3. 培養國際力:透過國際時事瞭望台與我的想像地圖，增進對國際事務的理解，培養世界公民素養。			
總結性評量－ 表現任務	第一學期： 本學期的課程目標為提升閱讀力與鍛鍊思考力 1. 閱讀力部分:整理閱讀筆記、完成心智圖閱讀摘要以及批判性閱讀學習單 2. 思考力部分:運用課程中習得之概念，完成邏輯推理學習單、論證與反駁學習單			

	第二學期： 本學期的課程目標為培為國際力。課程中完成國際時事學習單以及我的想像地圖			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結 性
第1學期	第 1-10 週	提升閱讀力	第 1-4 週：閱讀筆記 第 5-7 週：認識心智圖的概念與運用原則後，練習用手繪心智圖摘要出文本的架構與重點，再介紹 X-mind 軟體，並實際操作。運用心智圖對文本進行摘要 第 8-10 週:將批判性思維帶入閱讀，透過提出關鍵問題，理性評估文本內容後形成判斷	
	第 11-20 週	鍛鍊思考力	先以常見的思考謬誤開啟對學習思考的興趣，再介紹邏輯思考的基礎—論證。認識論證結構後，練習提出一個論證，再來透過「反駁」練習讓相對的論點交鋒。另外課程中也會帶能提升團體討論效率的六頂思考帽。期能透過此系列課程培養學生理性判斷與論述的能力。 第 11-13 週：常見的思考謬誤與推理方法 第 14-15 週:論證與反駁 第 16-20 週：六頂思考帽	邏輯推理學習單 論證學習單
第2學期	第 1-18 週	培養國際力	一是學習世界歷史地理人文知識，一是國際新聞解析，以培養具備跨文化知能、覺察與包容多元文化、性別差異以及關心國際情勢，能以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯的世界公民。	國際時事學習單 我的想像地圖
			第 1~12 週：國際時事瞭望台---週週看世界 透過每周一則重要的國際新聞，掌握國際脈動，同時建立對以下議題的基本概念 1. 時事議題介紹——經濟議題 2. 時事議題介紹——社會議題 3. 時事議題介紹——法律與人權議題 4. 時事議題介紹——政治議題 5. 時事議題介紹——性別平等議題 6. 時事議題介紹——環境議題	
			第 13~18 週 世界好好玩---我的想像地圖 利用國家的輪廓結合該國的人文、地理特色，畫出自己對該國的想像地圖 1. 介紹與範例說明 2. 選定國家 3 成果發表 4. 檢討與回饋	
議題融入實質內涵	【閱讀素養教育】 上學期第 1-10 週 單元主題為:提升閱讀力 教學重點：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 課程內容:閱讀筆記、心智圖以及批判性閱讀 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。 【人權教育、法治教育】 下學期國際時事瞭望台之法律與人權議題 進行堂數 1~2 節			

	教學重點：瞭解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增進對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 J4 理解規範國家強制力之重要性 【環境教育】 下學期國際時事瞭望台之環境議題 進行堂數 1~2 節 教學重點：認識人類生存與發展所面臨對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 環 J4 了解永續發展的意義與原則 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢 【國際教育】 下學期 進行堂數:1~18 週 教學重點:與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中 【性別平等教育】 上學期:第 13~14 週 論證與反駁之性別議題融入 2 節課(ex 制服應否以顏色區分性別、應否限縮墮胎權) 下學期:第 10~12 週 國際時事瞭望台之性別議題融入 2 節課 教學重點：去除刻板與性別偏見的情感表達與溝通，培養與他人等互動的能力。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。		
評量規劃	學習單 70 %、小組表現 20 %、自評他評表 10 %		
教學設施 設備需求	ipad、筆記型電腦、Xmind 軟體		
教材來源	自編教材 參考資料: 一、書籍 1. 洪敏勝 完全圖解國中地理教材:心智地圖，作者：，出版社:翻轉地理教室 2. R. Wormeli(賴麗珍譯)(2006)，教學生做摘要—五十種改進各學科學習的教學技術，心理出版社。 3. 尼爾·布朗(2019)，學會提問，機械工業出版社。 4. AND 股份有限公司(2020)，把問題化繁為簡的思考架構圖鑑，采實文化。	師資來源	校內教師

	5. <u>福原正大(陳昭蓉譯)(2014)</u>，<u>走向世界！哈佛、牛津教你如何鍛鍊思考力</u>，<u>先覺</u>出版社。 6. <u>Edward de Bono(劉慧玉譯)</u>，<u>(2010)</u>，<u>6 頂思考帽：增進思考成效的 6 種魔法</u>，<u>臉譜</u>出版社。 7. <u>啾啾鞋(2021)</u>，<u>冷知識背後的熱思考：啾啾鞋教你幫大腦開外掛的 30 個法則</u>，<u>商周</u>出版。 8. <u>神奇海獅(2019)</u>，<u>海獅說：歐洲趣史</u>，<u>究竟</u>出版社。 二、網站資料： 志祺 77、Focus 全球新聞、國際大風吹、國際進行式、TODAY 看世界、公視新聞、全球聊天室、寰宇新聞		
備註			