

114學年度臺北市原住民族教育資源中心

「走進山海教室」：實踐向部落學習計畫

走讀邵族部落及賽德克霧社事件

壹、 依據

- 一、 原住民族教育法第 19 條。
- 二、 臺北市政府原住民族教育方案（110 年-114 年）。
- 三、 114 年度臺北市原住民族教育資源中心計畫書目的。

貳、 目的

- 一、 促進臺北市教師教育資源的共享與互惠合作，發展具創新與實踐性的原住民族教育亮點活動，強化教師在原住民族文化教育上的專業發展與教學實踐。
- 二、 增進本市教師對原住民族教育政策、原住民族知識及原住民族歷史暨轉型正義議題之理解，進而共同協助推廣本市原住民族教育事務。
- 三、 建立本市有興趣發展原住民族教育之教師交流分享平台，強化教師對原住民族教育政策與課綱精神之理解，並提升教學實作與轉譯能力。

參、 辦理單位

- 一、 指導單位：教育部國民及學前教育署、臺北市政府教育局
- 二、 主辦單位：臺北市原住民族教育資源中心

肆、 參加對象

- 一、 走進歷史—《餘生-賽德克·巴萊》影像導讀 初階研習：臺北市公私立國高中、小學教師，對原住民族文化教育議題具高度興趣者皆可報名參與(約60名)。
- 二、 走入部落—走讀邵族部落及賽德克霧社事件 進階研習：
錄取名額以 25 名為限，若超過報名人數，依照下列資格順序錄取。
(1)114 學年度曾申請本中心計畫或與本中心業務合作之承辦教師優先。
(2)以報名順序為準，含代理教師、教練、教官及教保員(不含族語教支老師)。
- 三、 公假：請各校通知所屬教師，符合資格人員敬請參與本次研習，並請惠予參與人員公假登記，及協助課務公務派代事宜。

伍、 活動方式

為提升研習之系統性與學習成效，本計畫採分階段辦理，規劃「初階研習」及「進階研習」之學習模式。透過前導性之《餘生-賽德克·巴萊》紀錄片座談，引導教師建立原住民族歷史與文化之基礎理解，並銜接後續部落踏查與課程轉化之進階研習，逐步深化教師對原住民族議題之認識與教學應用能力。

陸、報名方式

- 一、臺北市教師在職研習網。
- 二、或由線上表單報名：<https://forms.gle/3XGTp8t1buS5nSgPA>
即日起開放報名，經承辦單位審查後，以 Email 通知錄取。
- 三、報名截止時間：115年6月22日（一）14 時，或額滿截止。



柒、錄取方式

- 一、提交報名申請後，接收到報名完成通知，即為報名成功。
- 二、活動前 3 日以電話、email 聯繫通知而未回應確認者，則取消其報名資格，視為自動放棄。
- 三、若因故無法參與課程，請務必於活動前 7 日告知，以利遞補作業。

捌、成果產出與回繳

- 一、為落實本研習之教學轉化與實踐效益，參與進階研習之教師應於活動結束後填寫【**附件三-原住民族議題融入發想單**】。
- 二、請於115年7月22日(三)前將發想單電子檔寄送至本中心電子信箱（tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw），俾利成果彙整及後續推廣運用，並作為本中心後續辦理原住民族教育推廣及教學資源分享之參考。

玖、注意事項

- 一、本活動初階研習全程參與者將核予6小時研習時數；初階研習與進階研習全程參與者將核予 30 小時研習時數。
- 二、**本研習採分階段辦理，參與進階研習（走入部落：走讀邵族部落及賽德克霧社事件）者，須完整參與初階研習（走進歷史：《餘生-賽德克·巴萊》影像導讀）課程，始得參與後續活動。**
- 三、請參與走入部落之教師著輕便服裝。另建議自備環保杯、餐具、雨具、保暖衣物及防蚊液。若有特殊需求請自備藥品(如暈車藥)。
- 四、為配合國家防疫政策，體溫達 37.5 度之與會人員請暫緩參與研習，另請各與會人員自備口罩。

壹拾、聯絡資訊

臺北市原住民族教育資源中心 吳組長 電話：02-2783-7697#1603

Email：tpiercenter@mail.thes.tp.edu.tw

壹拾壹、預期效益

- 一、促進本市教師之間的教育資源共享和合作，打造更緊密的教育社群。
- 二、本市教師對原住民族教育政策有更深入的理解和認識，願意共同推動本市原住民族教育事務的發展和進步。

壹拾貳、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

【附件一】

走進歷史：《餘生-賽德克·巴萊》影像導讀 初階研習活動內容

活動日期： 114 年 7 月 3 日（五）			
活動流程 （時間視現場狀況調整）			
時間	流程內容	地點	說明
08：30-09：00	報到	中山國中	
09：00-09：10	開場		主持人： 原教中心主任 白紫·武賽亞納
09：10-10：30	《餘生》觀影 1		
10：30-10：40	休息		
10：40-12：00	《餘生》觀影 2		
12：00-13：00	午餐及分組		
13：00-15：40	《餘生》觀後座談會		湯湘竹導演 魏德聖導演 學者
15：40-16：00	小組討論與分享		

※備註：課程表為暫定，將依實際情形進行微調。

【附件二】

走入部落：霧社事件走讀與教學實踐 進階研習活動內容

活動日期： 114 年 7 月 6 日（一）

活動流程

（時間視現場狀況調整）

時間	流程內容	地點	備註
07：30-08：00	報到	南港捷運站2號出口	
08：00-11：00	國道巡禮	-	
11：30-12：30	享用午餐		
13：30-17：00	日月潭邵族部落		
17：00-18：00	享用晚餐		
18：00-18：30	飯店check in（日月潭）		
19：00-20：30	夜遊日月潭		

※備註：課程表為暫定，將依實際情形進行微調。

活動日期： 114 年 7 月 7 日（二）

活動流程

（時間視現場狀況調整）

時間	流程內容	地點	備註
07：00-08：00	享用早餐		
08：00-09：30	車程	沿台14線之歷史地點	前往 靜觀部落
09：30-12：00	走讀課程I	-靜觀部落 -都達部落	洪良全 郭明吉
12：00-13：00	享用午餐	-廬山部落、龍雲橋、 霧社、人止觀	
13：00-17：30	走讀課程II	-清流部落(川中島社)	洪良全 郭明吉
17：30-18：30	返程		
18：30-19：30	享用晚餐		
20：00	飯店check in(承萬尊爵飯店)		

※備註：課程表為暫定，將依實際情形進行微調。

活動日期： 114 年 7 月 8 日（三）

活動流程

（時間視現場狀況調整）

時間	流程內容	地點	備註
08：00-09：00	享用早餐		
09：00-09：20	退房+前往研習場地		
09：20-10：00	參訪	南投縣原住民族教育 資源中心	
10：00-11：00	原住民族歷史事件 （專家學者角度）		
11：00-11：10	課間休息		
11：10-12：00	分享座談會		
12：00-13：00	享用午餐		
13：00	賦歸		

※備註：課程表為暫定，將依實際情形進行微調。

【附件三】

原住民族議題融入發想單

一、基本資料

填寫日期	115 年 07 月 ____ 日	設計者	
任教學校		任教年級	
任教領域/科目		單元名稱	(如：歷史/地理/國文/公民/彈性課程等)

二、研習核心靈感與觸動（可複選）

請勾選本次研習中，最引發您共鳴、或讓您產生教學靈感的素材：

- ☐ 初階研習：《餘生》紀錄片觀影、導演座談或學者觀點。
- ☐ 進階研習（走讀 I）：日月潭邵族部落的文化、生態或在地歷史。
- ☐ 進階研習（走讀 II）：賽德克霧社事件歷史據點踏查（如靜觀、清流、都達部落等）。
- ☐ 跨領域連結：原住民族歷史、文化、轉型正義及相關議題。

三、議題融入教學設計（請簡要填寫）

融入之核心概念	（請用 1-2 句話，寫出您最想帶學生反思 or 理解的「原住民族歷史文化或轉型正義」焦點。） 範例：讓學生透過《餘生》理解霧社事件過後，賽德克族歷史餘生者之生命軌跡與文化韌性。
學科課程連結	（請簡述這個概念可以融入您既有課程的哪一個章節、或是彈性課程的什麼主題？） 範例：可或國中公民「某某」單元。
「課堂微活動」設計 (限 300 字內)	（不需寫完整教案！請發想一個可在課堂中操作的 10-15 分鐘小活動，例如：觀影後的思辨問答、部落地圖引導、或是小組議題討論。） 【微活動規劃簡述】：

預期成效或學生省思	（引導這個活動後，您希望學生能產生什麼樣的改變或學習收穫？） 範例：學生能跳脫課本的單一視角，學會從多方史料及族人觀點來看待歷史事件。

四、研習回饋與分享

對於臺北市原住民族教育資源中心未來辦理相關研習或推廣活動，您的建議是：