

國中生活祕笈—給今年國中新生家長

螢橋國中校長 陳錦謀

首先恭喜各位家長，您的子女即將進入國中就讀，展開人生當中的另一個階段。螢橋國中謹以最誠摯的心，歡迎貴子弟入校修習。螢橋近年來在師、生的努力之下各項成績斐然，同時也因為有家長的參與與支持，使學校能專心辦學。為了讓家長們了解國中教育與教學的現況，謹以有限的篇幅，向您簡介現在的國中教學現況。

教育為國之根本，良好國民素質之培養，一向為各國最為重視的施政項目，尤其在華人社會中更是如此。

九年國民基本教育實施之後，我國的經濟、社會獲得快速的成長，造就數十年來廣受國際肯定的奇蹟。但近年來我國的經濟發展陷入瓶頸，國民教育實施的良窳也成為討論的焦點。究竟我國的國民教育存在哪些挑戰，教育工作者應該如何因應，家長又應該注意哪些事項呢？

當今世界變化多端，許多的職業快速衰退甚至於走入歷史，卻有更多的媒材介質與職業進入眼簾。不禁讓人懷疑以學校教育內容更新的速度，是否能跟上現代社會。因此，現今的教育不能再滿足於只是進行知識的傳授，更應該在基本知識的學習之外，讓孩子成為具備適應未來變動不居之環境的能力。一九九六年聯合國教科文組織（UNESCO）所出版的「學習：內在的財富」（Learning：the Treasure Within）一書中，指出未來人類要能適應社會變遷的需要，必須進行四種基本的學習：

- 一、Learning to know—學會認知(課業學習)
- 二、Learning to do—學會做事(解決問題)
- 三、Learning to live together—學會與人共同生活(與人相處)
- 四、Learning to be—學會自我實現(理想實踐)

然而，面對資訊快速變遷的社會，今日之所學未必能運用於未來的社會，任何人都無法教會學生十年後所需工作的知識與技能。必須要有另一種學習方能適應未來社會：

五、Learning to learn—學會如何學習(適應未來生活)。此即十二年國教課程綱要中所提到的「素養」導向的學習。

我國自 108 學年度起開始推動十二年國民教育課程綱要，希望除了讓學生能夠在學校趁行充分學習外，同時更希望這樣的學習內容與修養，能夠對他們未來的人生能夠有所助益。畢竟與過去的學校教育相比較，現代的學校教育已經大有不同，我們必須透過有形的教材內容，傳達給學生無形的技術能力。並且希望學生將這些技術能力為基礎，轉化出各式各樣面對未來已知的與未知挑戰的解決能力。這樣的過程已經不是加很多課程時間，做無數課程題目所能解決。如果能搭配辦理的活動，與同儕相處過程的相互學習，才能得到更多的精進機會。這也是螢橋國中教育的目標，朝向「健康」、「活力」、「人文」、「創新」、「精進」的理想邁進。

壹、國中教育理想的教育目標

上述的五大基本學習，其實都蘊藏在我國傳統上對於教育的認知—傳道、授業、解惑當中，只是闡述得更加清楚而已。人類進入到十八世紀的工業革命之後，為因應大量的學習知識及入學人口，學校教育已大幅不同於傳統，但兼顧學生各項需求的學習，一直是教育工作者所汲汲於思考及行動的。

國家有其教育政策與目標，身為實際執行的學校單位，我們也有教育上的理想。我個人對螢橋國中學生的理想教育目標簡述如下：

1. Let him be who he should be(負責盡職的社會人)

引導學生適應社會生活，行使合宜的公民行為。使其未來在公民生活、職業發展、尊重他人與民主素養等各方面領域中，能夠自尊尊人、合宜快樂。

2. Let him be who he could be(自信開展的實現人)

發掘個人的優勢智慧，發展個人潛能，使其在未來生活中展現其最大潛力，對個人及社會有所貢獻。

3. Let him be who he would be(快樂多元的逐夢人)

引導學生多方試探，開發多元社團與活動，使其能探究自我興趣，參酌自我的性向，選擇未來生活與休閒發展方向。

我們希望引導學生進行五大基本學習，以使學生趨近於上述的理想目標。成為一個日後能自立利人的優質國民，在不影響自己發展的情況下給予他人最大的協助(利人)；在不妨礙他人權益的情況下爭取自己最大的幸福(自立)。

貳、目前的國中教育與螢橋國中的實施狀況

一、領域(學科)課程安排

現行國中小課程是以十二年國民基本教育的理念編排，將課程分成 8 大領域，總共 29-30 節的領域(部定)課程，以及 5-6 節的彈性(校訂)課程(班會、週會、社團、特色課程…等)。以下以螢橋國中為例：

課程綱要規範		螢橋國中 114 年度入學學生學習課程		
領域及科目	時數	七年級	八年級	九年級
語文領域	8-9	9	9	8
國語文		(5)	(5)	(5)
英語		(3)	(3)	(3)
本土語言		(1)	(1)	(0)
數學領域	4	4	4	4
社會領域	3	3	3	3
歷史		(1)	(1)	(1)
地理		(1)	(1)	(1)
公民		(1)	(1)	(1)
自然科學領域	3	3	3	3
生物		(3)	(0)	(0)
理化		(0)	(3)	(2)
地球科學		(0)	(0)	(1)
健康與體育領域	3	3	3	3
健康教育		(1)	(1)	(1)
體育		(2)	(2)	(2)
藝術領域	3	3	3	3
音樂		(1)	(1)	(1)
視覺藝術		(1)	(1)	(1)
表演藝術		(1)	(1)	(1)
綜合活動領域	3	3	3	3
輔導		(1)	(1)	(1)
童軍		(1)	(1)	(1)
家政		(1)	(1)	(1)
科技領域	2	2	2	2
資訊科技		(1)	(1)	(1)
生活科技		(1)	(1)	(1)
領域時數合計	29-30	30	30	29
彈性課程	5-6	螢橋好少年(1) 學拚團(1) 螢中愛閱讀(1) 食育(1) 放眼 eye 世界(1)	螢橋好少年(1) 學拚團(1) 螢想篇篇(1) Reading to Explore(1) 螢中玩科學(1)	螢橋好少年(1) Reading to Create (1) 螢瞧科學探索(1) 螢向未來(2) 生活素養知識(1)

二、學校主題活動課程

今日的教育除了強調傳統的言教與身教之外，更加入了境教與制教的成

分，就是透過學校所安排的環境與活動、制度，讓孩子在不知不覺中學習。亦即學校活動的主要目的在搭建學習鷹架，協助學生建立學習基礎往上爬升。

就以學校辦理各項比賽來說，在練習比賽的過程中，確實可以學習到一些基本的知識與運用技巧，但相較於需要長時間的反覆練習，其實投資報酬率是不相稱的。但是活動辦理的目的常常不能用表面上的收穫加以評量，如果學生在練習時，接觸到這些平時較少觸及的事物，從而喜歡它，增進對這些領域的興趣，甚至立下未來的學習目標，這樣的效果就不是學習幾個單字或知識可以衡量的。而孩子在練習時與其他同學間的互動，無論是正向結果或是挫折經驗，都是一種寶貴的學習，有助於建立對未來對生活及與人應對的態度建立。

因此學校活動的辦理是絕對必要且功效不輸領域課程學習的。例如國語文競賽、好書閱讀、唐詩闖關、英語拼字比賽、英語歌唱比賽、英語播音、大英自主學習、校內科展、班際拔河比賽、班際跳繩比賽、班際球類比賽、CPR 急救訓練、彩妝表演、男女童軍團組訓、童軍宣誓露營、主題書展、才藝展現、行動書車、多元能力開發課程、職業達人講座、高中職參訪、職業輔導營、國中技藝課程、攜手計畫、資源班課程、補救教學、假日營隊等。

另外也有許多的學校行事活動，例如校慶暨運動會、週會專家講座、包高中祈福活動、校外教學、童軍露營、畢業典禮、水上安全宣導、防災演練、文化展演、小田園、祖孫週活動、親職講座等，希望家長與我們共同來關心。

三、數理資優班

本校為中正區唯一一所設有數理資優班的學校，每年甄選具備數理資優資格的學生，進行加深加廣的課程。並培養學生獨立思考、解決問題、科學探究等能力與素養。自成立數理資優班以來培養許多數理人才，並且對升入高中及各名校科學班頗有助力。

因台灣教育政策之規劃，設有數理資優班的學校並不普遍。螢橋國中整體學校規模不大，學校設有數理資優班對本校學生來說，實具有競爭上的優勢，學生入選數理資優班的比例高出其他校很多。螢橋國中數理資優班成效卓越，已經連續多年有學生考入北一女中等高中的科學班。歡迎具數理資優傾向的學生，於入學後按學校安排之期程參與數理資優甄選。

四、生活教育

臺灣現階段國民教育多強調德、智、體、群、美五育均衡，如果我們將智、體、美列為個人的必要休養，則德育與群育將是與人相處及適應未來社會的利器。一個人縱使成績優秀，或擁有過人的才華，但是如果老是違反社會法律或規範，危害必定更大；而不知如何與人相處，未來難免處處碰壁，有志難伸。因此，在教育的歷程中，生活教育的重要性尤重於知識的學習。

在校的生活教育上，孩子進入國中後將面臨與國小截然不同的處理方式，小學階段學生身心發展初始，生活教育上多以引導及保育的觀點進行，而國中階段血氣方剛，有必要給予更多的規範，使其了解各項法令與規定，以適應未來生活。所以孩子剛上國中，父母及子女都必須要有心理準備，為什麼以前可以現在不行；為什麼以前國小老師說說就好，國中老師卻經常要訴諸校規，實在是因為考量不同的身心階段，並須為未來社會生活做準備的必要作為。

(一) 生活規範

目前各國中皆訂有學生輔導與管教辦法及學生獎懲實施要點，也就是我們一般所說的校規。這一個制度相信大部分的家長都曾經歷過，當學生有好的表現時，可以給予嘉獎、小功及大功等的獎勵；而相對的犯了錯誤時，則會給予警告、小過及大過等的懲處。

與您過去就讀國中時不同的是，考量孩子心理狀態尚未完全成熟，因此現在備有銷過機制，被記過的學生可以循學校訂定的辦法申請銷過，只要表現良好就能抹去不好的紀錄。而且目前12年國教基北區的免試入學比序積分中，是全國唯一未列入獎懲紀錄的，家長可以放心，但是為了培養孩子為自己負責的態度，要請家長和學校一起來關心。

(二) 服裝儀容

本校學生應依學校日常服裝規定穿著，由各班導師參考每週二次的體育課時間做全班統一規定。

服裝儀容在目前國內定位為教育問題，並非以專制集權的思考進行學生管理。因為學校是教育場域，必須教導學生在各式場合中，著穿合宜的服裝，呈現適當的髮式與行為舉止，希望家長與學校一起來關心。

四、畢業與生涯發展

(一) 畢業資格

國中階段屬於國民義務教育，每位學生都受法令的保障給以接受教育，但是仍訂有相關的成績考核辦法，並未保障每一位學生都可以領到畢業證書。學生獲得畢業證書必須同時符合兩項標準：

1. 在學科 8 大領域中必須有 4 個領域三年來成績平均及格。
2. 日常生活表現在國中三年來，進行銷過後累積未滿 3 大過，且在扣除公、喪、病假後，出席超過各學期的三分之二以上。

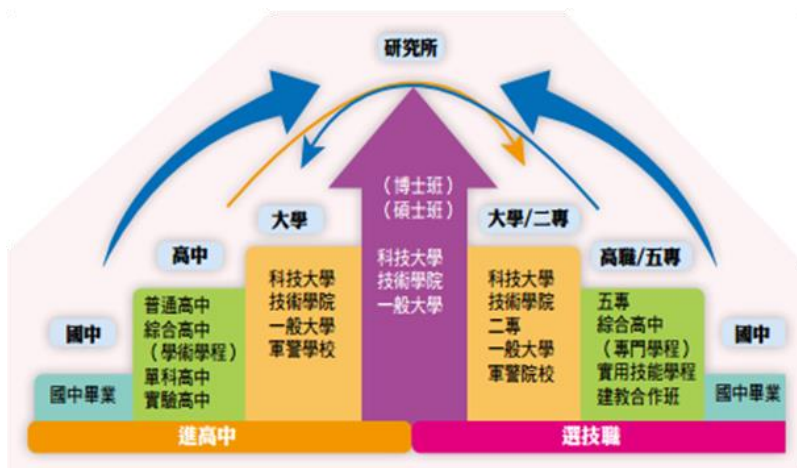
學習領域 4 個平均及格才能領到畢業證書的規定，是在 101 學年度入學學生開始全國統一適用。這樣的規定與過去已經有很大的不同，以往學生只要日

常生活表現符合標準，不管學業成績如何都能領到畢業證書，但是為求國民素質的提升，沒有 4 個領域達標還是不能取得證書的，而目前也確實有少部分同學尚待努力。其實身心障礙資源班學生另有較彈性的評分方式，而一般學生未能達標絕大多數是漫不經心的結果。在此提醒您，就算定期考不理想，仍有超過一半的比重在平時的測驗及作業等項目，所以請您多注意孩子的各項表現。只要準時交作業，在課堂上遵守相關規範，獲得 4 個領域及格是不需要擔心的。

日常生活表現也是我們必須共同注意的焦點，請提醒孩子準時上學，遵守校規。如果被記過了，趕緊依學校的程序進行銷過，以保障自己的權益。

(二)生涯發展

國中生畢業後依其性向及興趣，可以選擇進高中，或是選擇進入技職體系（高職或五專），將來都有機會進入一般大學、科技大學或技術學院等。為了讓學生及家長了解學生的興趣、性向，國中三年中學校會施予各項測驗及輔導課程，共同研擬合適的方案。臺北市政府教育局並已建置生涯領航儀表板系統，收集每個學生的國中在學相關資料，提供親、師、生參考。日後學生及家長可以進入該系統參考(<https://elife.tp.edu.tw/Login.action>)



五、關於螢橋國中的競爭力

螢橋國中致力於螢橋地區教育的經營，在親師生的努力下，在升學表現上頗有成就。前幾年有人做過統計，螢橋國中的第一志願錄取率位居基北區前十名。而在社團等其他領域方面，本校的體操與巧固球隊，更是屢獲全國與本市績優。

隨著社會變動的日新月異，AI 等各項科技技術突飛猛進。我們不只希望學生在學習成績上「爭一時」，也希望他們在未來的生涯發展與日常生活上能夠「爭千秋」。因此螢中配置最齊全的專科教室與設備，同時班班都設有觸控式螢幕。同時也呼應十二年國教培育「自發」、「互動」、「共好」的精神，我們將扶輪社的概念引入學校當中，成立國中階段少有的「扶少團」。相信螢中的孩子能比別人更愛自己、愛他人，也愛國家、社會。

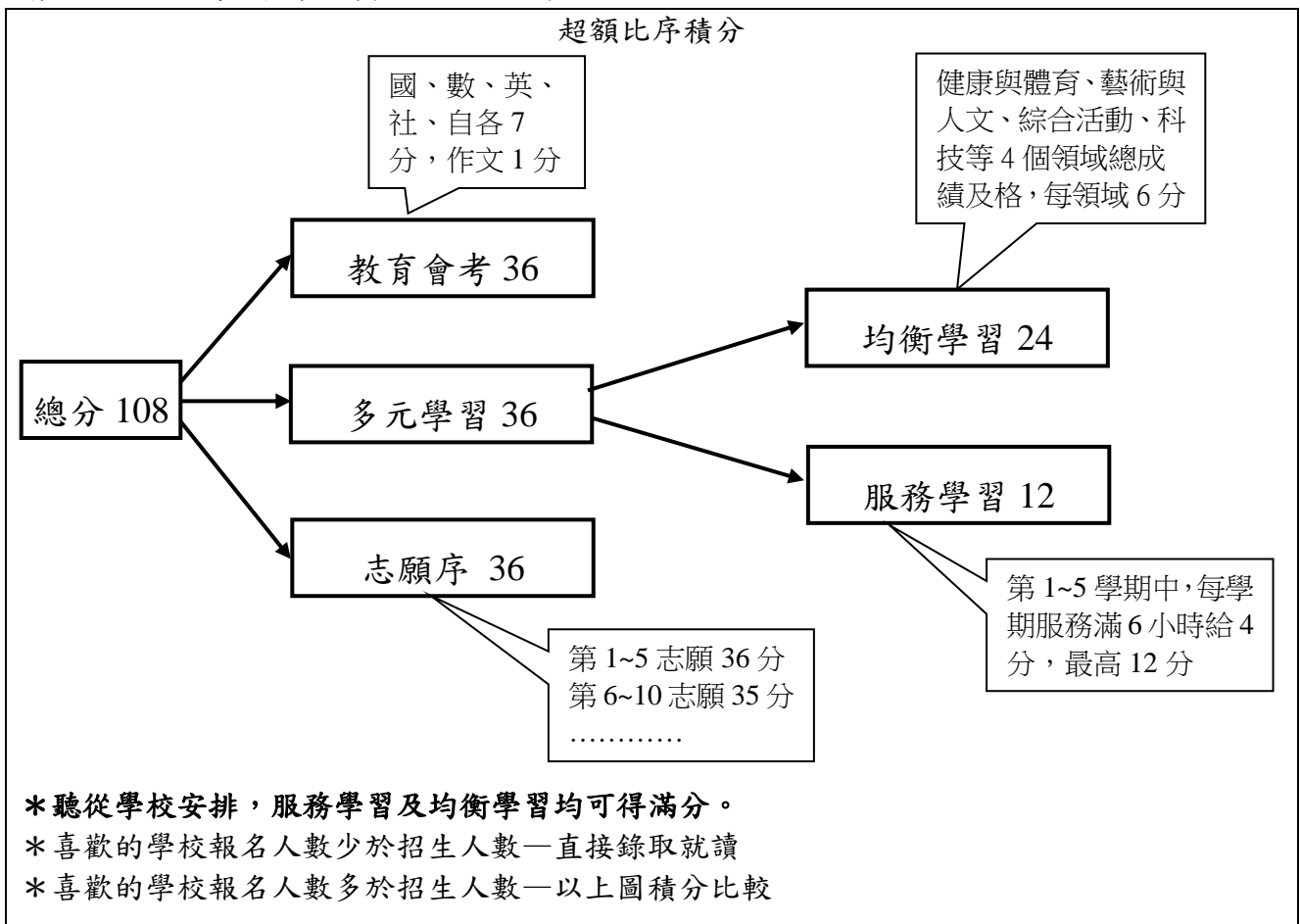
參、十二年國教—沒有想像中的複雜

十二年國教改革震天嘎響，學生與家長多表無所適從。但就教育工作者的觀察而言，此波改革重在教學課堂中的活化，升學制度改變對於學校及學生的衝擊並不如輿論所言之鉅。選擇一個師資優質，勇於改變的學校，比仍拘泥於傳統的學校更加重要。這一年來，螢中教學團隊成員間的共同研究與分享，已為十二年國教邁出重要的一步。

許多家長不清楚十二年國教的主要原因，其實來自於十二年國教的新聞涉及於全國 15 個就學區，自然多而繁雜，甚至於相互矛盾。但是如果將焦點僅放在與我們相關的基北區，其實就會變得簡單而明瞭。

就北北基的升學制度而言，大多數同學還是以免試入學為主。免試入學比序條件中的多元學習表現只要跟從學校安排、遵守相關規定，已能立於不敗之地。其他如志願序的選擇，端視家長與學生的考量；而教育會考仍佔重要的決定權，其與先前的基測並無重大差別。故家長入學後應多了解學校訊息(會以通知單及聯絡簿告知)，配合學校腳步辦理，關心學生學習即可。

至於特色招生、科學班、藝術才能班(音樂、美術、舞蹈)體育班、軍校及實用技能班等人數較少的招生管道，可在入學後再詢問。學校也會利用各種機會，提供同學所需的資訊並且給予協助。



*本方案適用於 114 學年度以後入學新生。

肆、家長課題

家長是學校最重要的教育合夥人，親師間的密切合作是孩子學習成功的重要因素，建立親師間的信任關係是一個必要的關鍵議題。

家中有青春期的孩子，是一件讓人期待；卻又多少懷抱不安的事。眼見一手拉拔大的孩子進了國中，甚至已經比自己還高，一方面深感欣慰；孩子有了自己的想法，父母建議有時陽奉陰違，另一方面又擔心他的安全與未來，有時甚至在夜深人靜時獨自苦思，自己為孩子未來的想法與規劃是對的嗎？同樣身為父母，您的處境與感受，我們一樣深陷其中。但身為一教育工作者，我們以過去所學的理论，以及這些年來的經驗，提供給您一些思考的方向。

※認識孩子所扮演的角色

角色理論是社會學重要的理論之一，每個人在生活中都扮演許多不同的角色。例如對校長來說而言，他在學校是校長，必須和藹，可能帶些嚴肅，遇到事情時必須有決斷，該說話時不能推讓；遇到教育局長官時是下屬，必須有禮，可能多些謙恭，與長官開會時靜候長官指示，絕對不能高談闊論。其他場合還必須扮演不同角色，在家為人父、人夫、人子；是弟弟、叔叔、舅舅、姪子、外甥，角色很多，因應不同角色，有時必須嚴肅；有時要體貼；有時要撒嬌。當然每個人對某一個角色的認知不同，所表現出來的方式也不同，所以在社會上有些父親比較嚴格；有些比較和藹，也些比較放任。

每一個孩子同時也扮演許多不同的角色，所以同一個人，在扮演不同角色時的行為也各不相同。有些家長會覺得無法接受，明明我的孩子在家裡很活潑，甚至是小霸王，怎麼老師說他很少講話，是不是受人欺負了？我的孩子在家沉默寡言，怎麼老師會說他很活潑，會捉弄同學？我的孩子在家什麼都不會，是要人伺候的大少爺，學校卻說他熱心助人？這種情況其實在學校十分普遍，原因就在每一位孩子對他的每一種角色所應行使的行為認知不同，但卻往往造成親師雙方的誤解。因此，了解這種狀況，加強親師之間的溝通十分重要。

※了解孩子所擁有的氣質

每一個孩子擁有不同的氣質，每一種氣質沒有所謂的對與錯，但了解孩子的氣質，掌握最好的處理方式卻是十分重要的。在一個班級的成員中，有的孩子活潑大方；有的孩子天生較為「閉肅(台語)」，甚至在一胎所生的兄弟姐妹中，各人的氣質也大不相同，順勢引導的策略將優於強勢要求。

班級中單一老師面對整群學生的生活，絕對不同於親子一對一的家庭生活，老師當然會觀察每一位學生的差異性，但在團體生活之下，許多的規定與要求必不可免，希望家長能掌握孩子的氣質，體諒老師團體要求之下的不得不然，給予您的孩子開導與扶助。

※妥善設計孩子的學習菜單

身為教育工作者，經常會被家長問到同一個問題：「我的小孩是補習好；還是不補習好」。其實補習好，不補習也好，只要有時間消化學習到的東西就好。經常看到許多學生比大人還忙，一天的行事曆從早上7點排滿到晚上10點，一天讀書忙完放學後，還要參加補習，成績有沒有進步呢？

依據認知心理學理論，一個人在獲得訊息之後先會儲存在短期記憶中，經過不斷的複述、重複(編碼的過程)之後，才能進入長期記憶。所以往往許多東西明明都聽懂了，怎麼過了一兩天就忘記了？這就是因為這段知識沒有進入長期記憶被編碼起來，所以自然就遺忘了。因此，學習之後的消化很重要，同學如果能在下課後花個幾分鐘將課堂所學再巡一遍，放學後再複習一遍，相信學習效果會很好。這就是為什麼老師要出作業的原因，就是要協助孩子將知識進入長期記憶，以避免遺忘。所以如果作業不經大腦思考直接抄同學或抄參考書答案，效果自然大打折扣。

如果您的孩子能把握時間，將白天學校所學細心複習一遍再去補習，補習回來後能好好複習補習班所學的東西，雙效加成效果當然很好，補習的確值得鼓勵。但如果放學回來已經很累，匆匆應付完功課趕去補習，回來後吃飯洗澡直接睡覺，錯過複習黃金時間，就怕兩頭落空了。

※認識老師工作的特性

從事教育工作的老師有時會面臨這樣的提問，「你們老師最好了，一本課本走天下，把課本唸一唸，不想教的時候就讓學生寫題目、做功課」。其實面對快速變遷的社會，老師的工作是非常辛苦的。每天七點多到學校，五、六點下班，有時甚至有第九節課、晚自習。社會對孩子的誘惑越來越多，家長想法越來越多元，國家賦予學校的任務越來越繁重，發生事情時千夫所指，尋求協助時毫無援助。但基於對教育工作的責任，學生表現優良時老師欣喜在心，深覺孺子可教也；孩子在學校出了狀況，即使時間晚了，或是家長正在工作中，也要厚顏地向父母報告。長時間下來，老師常常被認為是「報憂不報喜」的人，對孩子有成見，看到電話顯示是學校打來，愁眉苦臉或肝火上升者大有人在。

看了上面的敘述，其實如果家長能了解老師工作的特性，或許能體恤扮演烏鴉而非喜鵲的老師之心境，近幾年來親師間越來越多的衝突就不至於產生。

最後恭喜 貴子弟榮升國中，讓我們一起成為堅定的教育合夥人。如有任何問題皆歡迎來電詢問，請撥 **2368-8667** 各分機洽詢。

螢橋國中校長 陳錦謀敬上