

臺北市 114 學年度 2 學期螢橋國民中學資賦優異班特殊需求領域校訂課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱	7 年級情意輔導	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1	
課程/教學設計者	陳品丞老師	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期			
領域核心素養	特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特獨-J-B3 具備運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，增進美感體驗。 特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。 特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。 特情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限，分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點，關懷本土及全球多元文化與相對價值觀。					
學習重點	學習表現	特情1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 特情1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。 特情1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 特情1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 特情4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。				
	學習內容	特情A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情A-IV-4 影響成就表現的因素。 特情A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。				
課程目標	1. 熟悉資優班環境、認識同學。 2. 認識自我與同學特質，欣賞彼此優缺點。					

	3. 能認同自己是資優生，為資優班的一份子。 4. 了解自己的讀書習慣以及學習上的優弱勢能力。 5. 認識資優的定義與資優生的特質，包含高敏感、過度激動、完美主義等。 6. 了解資優生為社會的資產，也會因此背負班級、家庭或社會期待。 7. 能運用多種能力或形式表達一件事情。 8. 能擬定適合自己能力的學習計畫。		
議題融入 實質內涵	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。		
學生能力分析 (區分性教學設計)	預期學生對情意輔導課的興趣較低，課堂中有少部分學生較善於表達，為高動機組，其餘學生上課動機較低，為低動機組。 高動機組表達時適時將其表達內容轉述全班，並追問高層次問題。低動機組給予較多鼓勵增加表達動機。在小組活動時，鼓勵高動機組帶動低動機組表達。		
週次	單元/主題名稱	課程內容說明	備註
1	認識彼此 I	歡迎同學們加入資優班，邀請同學們自我介紹與初步認識彼此。另外也透過學習單，讓同學認識彼此與興趣特質。	
2	我們是資優班 I	利用團康遊戲，建立資優班的團隊默契與向心力。	
3	誰是資優生 I	介紹資優定義、資優特質，討論資優班存在的價值、社會對資優班的資源挹注。並討論可以如何面對外界對資優生的期待。	
4	誰是資優生 II	介紹資優定義、資優特質，討論資優班存在的價值、社會對資優班的資源挹注。並討論可以如何面對外界對資優生的期待。	
5	我們是資優班 II	利用團康遊戲，建立資優班的團隊默契與向心力。	
6	自我分析：讀書與課業 I	邀請同學自我評估對各學習領域的喜好與表現程度，並分享各自念書與紓壓的好方法。討論念書的意義與價值。	
7	自我分析：讀書與課業 II	邀請同學自我評估對各學習領域的喜好與表現程度，並分享各自念書與紓壓的好方法。討論念書的意義與價值。	
8	團體遊戲：解謎	請同學們分組，提供每位同學不同的線索與任務目標，透過討論，共	

		同解決個人與共同的目標。從遊戲中增進彼此認識，培養互相討論的習慣。	
9	雙重特殊：資優與特殊需求	探討資優學生與具有高功能自閉症和注意力不足—過動症特質的學生的異同，也說明兩者特質可能共存。透過介紹這些特質，討論如何與這些同學相處，並反思自己若有這些特質時，應如何面對。	
10	雙重特殊：資優與特殊需求	探討資優學生與具有高功能自閉症和注意力不足—過動症特質的學生的異同，也說明兩者特質可能共存。透過介紹這些特質，討論如何與這些同學相處，並反思自己若有這些特質時，應如何面對。	
11	你畫我猜	透過你畫我猜的遊戲，增進同學間的認識與默契，也提升學生以不同方式描述一個現象或物品的創造力。	
12	影片欣賞與討論： 《模仿遊戲》	觀賞並討論《模仿遊戲》電影中的相關議題：資優生特質、高功能自閉症、性別角色與性傾向、資優生的社會參與、密碼學等。	
13	影片欣賞與討論： 《模仿遊戲》	觀賞並討論《模仿遊戲》電影中的相關議題：資優生特質、高功能自閉症、性別角色與性傾向、資優生的社會參與、密碼學等。	
14	影片欣賞與討論： 《模仿遊戲》	觀賞並討論《模仿遊戲》電影中的相關議題：資優生特質、高功能自閉症、性別角色與性傾向、資優生的社會參與、密碼學等。	
15	影片欣賞與討論： 《模仿遊戲》	觀賞並討論《模仿遊戲》電影中的相關議題：資優生特質、高功能自閉症、性別角色與性傾向、資優生的社會參與、密碼學等。	
16	團體遊戲：邏輯	請同學們分組進行需要思考的邏輯遊戲，透過團體活動增進彼此認識，培養互相討論的習慣。	
17	團體遊戲：邏輯	請同學們分組進行需要思考的邏輯遊戲，透過團體活動增進彼此認識，培養互相討論的習慣。	
18	骨牌疊疊樂	透過堆骨牌的活動，培養團隊合作和專注的能力。鼓勵學生相互溝通、協調和解決問題，同時培養他們的專注力和細心觀察的能力。	
19	暑假規劃與自我要求	與學生討論暑假的自我學習安排，擬定暑假生活計畫。	
20	暑假規劃與自我要求	與學生討論暑假的自我學習安排，擬定暑假生活計畫。	

教學資源	學習單、資訊設備、網路資源、電影。
教學方法	講述法、小組討論、口頭問答。
教學評量	學習單、口頭問答。