

臺北市螢橋國民中學 114 學年度部定課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 (<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>第一學期：輔導：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>第二學期：輔導：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>第一學期：輔導：</p> <p>(一) 創造良好的溝通模式。</p> <p>(二) 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>第二學期：輔導：</p> <p>(一) 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>(二) 探索未來的生涯方向。</p> | | | | | | | |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 | | |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一學期 | 第一週 | 第五主題：讓心更靠近 第 1 單元：我想更懂你 活動 1：「通通」有「講」 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 | | |
| 第一學期 | 第二週 | 第五主題：讓心更靠近 第 1 單元：我想更懂你 活動 2：因為同理，我們看見 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 | | |

| | | | | | | | |
|------|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一學期 | 第三週 | 第五主題：讓心更靠近 第1單元：我想更懂你 活動2：因為同理，我們看見 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |
| 第一學期 | 第四週 | 第五主題：讓心更靠近 第1單元：我想更懂你 活動3：愛在你我之間 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |
| 第一學期 | 第五週 | 第五主題：讓心更靠近 第1單元：我想更懂你 活動3：愛在你我之間 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |
| 第一學期 | 第六週 | 第五主題：讓心更靠近 第2單元：溝通零距離 活動1：衝突Open講 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |
| 第一學期 | 第七週 | 第五主題：讓心更靠近 第2單元：溝通零距離 活動1：衝突Open講 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |
| 第一學期 | 第八週 | 第五主題：讓心更靠近 第2單元：溝通零距離 活動2：溝通偵查隊 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |
| 第一學期 | 第九週 | 第五主題：讓心更靠近 第2單元：溝通零距離 活動2：溝通偵查隊 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |

| | | | | | | | |
|------|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一學期 | 第十週 | 第五主題：讓心更靠近 第2單元：溝通零距離 活動3：人我互動，從心出發 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 | |
| 第一學期 | 第十一週 | 第五主題：美麗「心」境界 第1單元：從「心」出發 活動1：情緒放大鏡 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第一學期 | 第十二週 | 第五主題：美麗「心」境界 第1單元：從「心」出發 活動1：情緒放大鏡 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第一學期 | 第十三週 | 第五主題：美麗「心」境界 第1單元：從「心」出發 活動2：心靈休息站 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第一學期 | 第十四週 | 第五主題：美麗「心」境界 第1單元：從「心」出發 活動2：心靈休息站 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | |

| | | | | | | |
|------|------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第一學期 | 第十五週 | 第五主題：美麗「心」境界 第1單元：從「心」出發 活動3：心情決定在我 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第一學期 | 第十六週 | 第五主題：美麗「心」境界 第1單元：從「心」出發 活動3：心情決定在我 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第一學期 | 第十七週 | 第五主題：美麗「心」境界 第1單元：從「心」出發 活動4：從「心」走過 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第一學期 | 第十八週 | 第五主題：美麗「心」境界 第2單元：寶貝人生 活動1：走過人生 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

| | | | | | | | |
|------|------|--------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一學期 | 第十九週 | 第五主題：美麗「心」境界 第2單元：寶貝人生 活動1：走過人生 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
| 第一學期 | 第廿週 | 第五主題：美麗「心」境界 第2單元：寶貝人生 活動2：生命的禮物 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
| 第一學期 | 第廿一週 | 第五主題：美麗「心」境界 第2單元：寶貝人生 活動2：生命的禮物 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
| 第二學期 | 第一週 | 第五主題：「I」的進行式 第1單元：性別新「視」界 活動1：性別搜查空間 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> | |

| | | | | | | |
|------|-----|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | |
| 第二學期 | 第二週 | 第五主題：「I」的進行式 第1單元：性別新「視」界 活動1：性別搜查空間 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第二學期 | 第三週 | 第五主題：「I」的進行式 第1單元：性別新「視」界 活動2：性別華爾滋 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第二學期 | 第四週 | 第五主題：「I」的進行式 第1單元：性別新「視」界 活動2：性別華爾滋 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |

| | | | | | | |
|------|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | |
| 第二學期 | 第五週 | 第五主題：「I」的進行式 第 2 單元：愛的時光隧道 活動 1：愛情藍晒圖 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第二學期 | 第六週 | 第五主題：「I」的進行式 第 2 單元：愛的時光隧道 活動 2：時光記者會 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第二學期 | 第七週 | 第五主題：「I」的進行式 第 2 單元：愛的時光隧道 活動 2：時光記者會 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |

| | | | | | | | |
|------|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | | |
| 第二學期 | 第八週 | 第五主題：「I」的進行式 第 3 單元：當愛情來敲門 活動 1：愛情，從我開始 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | |
| 第二學期 | 第九週 | 第五主題：「I」的進行式 第 3 單元：當愛情來敲門 活動 2：愛情智囊團 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | |
| 第二學期 | 第十週 | 第五主題：「I」的進行式 第 3 單元：當愛情來敲門 活動 3：分手異言堂 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | |

| | | | | | | |
|------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | |
| 第二學期 | 第十一週 | 第五主題：「I」的進行式 第3單元：當愛情來敲門 活動4：後來的我們 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 第二學期 | 第十二週 | 第六主題：生涯 Online 第1單元：職業世界登入 活動1：職業百百種 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 第二學期 | 第十三週 | 第六主題：生涯 Online 第1單元：職業世界登入 活動2：職人 Show | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 第二學期 | 第十四週 | 第六主題：生涯 Online 第1單元：職業世界登入 活動3：掌握趨勢 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |

| | | | | | | | |
|------|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二學期 | 第十五週 | 第六主題：生涯 Online 第1單元：職業世界登入 活動3：掌握趨勢 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | |
| 第二學期 | 第十六週 | 第六主題：生涯 Online 第1單元：職業世界登入 活動4：看見轉彎心契機 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | |
| 第二學期 | 第十七週 | 第六主題：生涯 Online 第1單元：職業世界登入 活動4：看見轉彎心契機 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | |
| 第二學期 | 第十八週 | 第六主題：生涯 Online 第2單元：選才寶典 活動1：求職我在行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | |
| 第二學期 | 第十九週 | 第六主題：生涯 Online 第2單元：選才寶典 活動1：求職我在行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 | |

| | | | | | | |
|--------------|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | | 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 | |
| 第二學期 | 第廿週 | 第六主題：生涯 Online 第 2 單元：選才寶典 活動 2：夯人才練功指南 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 第二學期 | 第廿一週 | 第六主題：生涯 Online 第 2 單元：選才寶典 活動 2：夯人才練功指南 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 教學設施 設備需求 | | | | | | |
| 備註 | | | | | | |