

臺北市螢橋國民中學 114 學年度部定課程計畫

| | | | |
|--------|--|----|---|
| 領域/科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文——客語文 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>國編</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 <u>1</u> 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | |
| 課程目標 | 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 10.能說出自己所知與財產有關的法律。 11.能了解課文中的主角是如何守護路人的安全。 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 14.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。 16.能理解網路運用於社交的好處。 17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 18.能夠判斷網路資訊的正確性。 19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 20.能用客語文書寫出語句練習。 21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元/主題 名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small> | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
|------------|-------|--|--|---|-------------------------------------|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學期 | 第 1 週 | 一、共下迎未來 1. 偌有一個(隻)夢想 | [#] 2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域—公民 |
| | 第 2 週 | 一、共下迎未來 1. 偌有一個(隻)夢想 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域—公民 |
| | 第 3 週 | 一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 [#] 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域—公民 |
| | 第 4 週 | 一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域—公民 |
| | 第 5 週 | 統整一、法院个通譯 | [#] 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域—公民 |
| | 第 6 週 | 統整一、法院个通譯 | [#] 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。 | 1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 | 社會領域—公民 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--------------|
| | | | | | 化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 第 7 週 | 綜合練習 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。 第1次定期評量 | 口語表達評量 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 社會領域—公民 |
| 第 8 週 | 二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 社會領域—公民 |
| 第 9 週 | 二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 社會領域—公民 |
| 第 10 週 | 二、無便宜个正義 4. 路燈 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 社會領域—公民 |
| 第 11 週 | 二、無便宜个正義 4. 路燈 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 社會領域—公民 |
| 第 12 週 | 統整二、輾出个正義 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bd-IV-1客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2客家公共事務。 | | 法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 社會領域—公民 |
| 第 13 週 | 統整二、輾出个正義 | 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-IV-1客語聲韻調系統綜合運用。 | 1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量 | 法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 社會領域—公民 |
| 第 14 週 | 綜合練習 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。 第2次定期評量 | 口語表達評量 | 法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 社會領域—公民 |
| 第 15 週 | 三、網路个世界 5. 遠方个問安 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-2生活與社交。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 | 科技領域 社會領域 |
| 第 16 週 | 三、網路个世界 5. 遠方个問安 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 | 1. 音訊理解評量 2. 口語表達評量 | 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 | 科技領域 社會領域 |
| 第 17 週 | 三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好 | 科技領域 社會領域 |

| | | | | | | | |
|------------------|--------|----------------------|---|--|-------------------------------------|---|---------------|
| 第 二 學 期 | | | #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | | | 的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 | |
| | 第 18 週 | 三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 | 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 | 科技領域 社會領域 |
| | 第 19 週 | 統整三、網路刺个眠帳 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2生活與社交。 | 1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量 | 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 | 科技領域 社會領域 |
| | 第 20 週 | 統整三、網路刺个眠帳 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 #2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | | 資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。 | 科技領域 社會領域 |
| | 第 1 週 | 第一課 大武山成年禮 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 綜合活動領域— 童軍 |
| | 第 2 週 | 第一課 大武山成年禮 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 綜合活動領域— 童軍 |
| | 第 3 週 | 第一課 大武山成年禮 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 綜合活動領域— 童軍 |
| | 第 4 週 | 第二課 地動 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 自然科學領域 |
| | 第 5 週 | 第二課 地動 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 自然科學領域 |
| | 第 6 週 | 第二課 地動 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量 | 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 自然科學領域 |

| | | | | | | |
|--------|------------------|--|--|----------------------------|--|---------------------------------|
| 第 7 週 | 第三課 客家故鄉 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 第 1 次定期評量 | 口語表達評量 文意理解評量 | 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域 |
| 第 8 週 | 第三課 客家故鄉 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域 |
| 第 9 週 | 第三課 客家故鄉 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域 |
| 第 10 週 | 第三課 客家故鄉 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量 | 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域 |
| 第 11 週 | 綜合練習(一) | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2 臺灣自然地景。 Cd-IV-2 臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 口語表達評量 語句書寫評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合活動領域— 童軍 自然科學領域 社會領域 |
| | | | | | | |
| 第 12 週 | 第四課 發青暝／ 發目睡狂 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 文意理解評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 自然科學領域 |

| | | | | | | |
|--------|------------------|--|--|----------------------------|---|--------------------------|
| | | | | | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | |
| 第 13 週 | 第四課 發青暝／ 發目睡狂 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 文意理解評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 自然科學領域 |
| 第 14 週 | 第四課 發青暝／ 發目睡狂 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 第 2 次定期評量 | 口語表達評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 自然科學領域 |
| 第 15 週 | 第四課 發青暝／ 發目睡狂 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-1 客語進階漢字。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 音訊理解評量 文意表達評量 口語表達評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 自然科學領域 |
| 第 16 週 | 第五課 風吹過个 莊頭 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域－公民 綜合活動領域－ 輔導 |
| 第 17 週 | 第五課 風吹過个 莊頭 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 口語表達評量 文意理解評量 | 環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域－公民 綜合活動領域－ 輔導 |
| 第 18 週 | 第五課 風吹過个 莊頭 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 文意理解評量 音訊理解評量 | 環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域－公民 綜合活動領域－ 輔導 |
| 第 19 週 | 第五課 風吹過个 莊頭 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。 | 語句書寫評量 口語表達評量 | 環境教育議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 社會領域－公民 綜合活動領域－ 輔導 |
| 第 20 週 | 綜合練習(二) | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。 | Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cb-IV-2 客家族群精神。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地 | 口語表達評量 語句書寫評量 | 戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育議題 環 J3 經由環境美學與自然文學了解 | 綜合活動領域－ 輔導 社會領域 |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | 化。 第 3 次定期評量 | | 自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、 社會、與經濟的均衡發展）與原 則。 | |
| 教學設施 設備需求 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | | | | | | |
| 備 註 | | | | | | | |