

臺北市立螢橋國民中學 114 學年度校訂課程計畫

課程名稱	螢向未來		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 2 節
設計理念	本課程從 108 課綱核心素養所涵蓋的三面向:自主行動、溝通互動、社會參與出發，去思考該如何協助孩子具備這三大面向的能力，以迎接未來的挑戰。面對大量的閱讀文本，如何掌握文本的結構與重點，此時就需要運用閱讀策略進行摘要並理解，更進一步的將批判性思維帶入閱讀，透過提出關鍵問題，理性評估文本內容後形成判斷—閱讀力。人類在思考時，通常有兩套不同的思維系統：直覺思維和邏輯思維，前者訴諸直覺反應，方便、快速卻容易誤判；後者訴諸理性評估，耗力費時卻能提升思考的品質。因此，鍛鍊邏輯思維以做出理性、符合邏輯的言論與判斷是面對未來關鍵能力—思考力。全球化時代，須具備跨文化知能、覺察與包容多元文化以及關心國際情勢，才能以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯—國際力。以社會領域為主軸，同時跨語文、藝術、科技領域的彈性課程「螢向未來」，是以培養國中學生擁抱未來所需的三種核心能力：閱讀力、思考力與國際力為課程目標。期許孩子提升這三種能力後，能更有自信的擁抱未來。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習 表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關聯 。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-V-1 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。		
	學習 內容	迎向未來的三種能力：閱讀力、思考力與國際力 1. 閱讀力:閱讀理解策略——心智圖、閱讀筆記。 2. 思考力：《邏輯思考起步走系列》，包括認識常見的思考謬誤與推理方法、論證與反駁練習、以及六頂思考帽等實用的思考技巧。 3. 國際力:環球時事瞭望台、國際播報台 podcast。		
課程目標	以培養國中學生擁抱未來所需的三種關鍵能力：閱讀力、思考力與國際力為課程目標，期許孩子提升這三種能力後，能更有自信的迎向未來。 1. 提升閱讀力:以社會學科相關的新聞報導、議題分析、地圖資料，歷史文本為素材，學習閱讀理解策略，以掌握文本的邏輯結構與重點，同時強化相關的背景知識，以提升參與社會生活的意願與能力。 2. 鍛鍊思考力:以《邏輯思考起步走系列》培養批判思考，理性溝通與論述的能力。 3. 培養國際力:透過環球時事瞭望台、國際播報台 podcast 等活動，培養學生國際力。			

總結性評量- 表現任務	第一學期： 本學期的課程分為閱讀力、思考力兩個部分。 透過閱讀力的訓練，上網搜尋並閱讀相關的資料，將資訊及數據整理出來，再運用思考力所學繪製成心智圖呈現，並能陳述其洞見及不同意見之反思。 第二學期:本學期的課程目標在培養國際力。學生製播一集 5-10 分鐘的 podcast。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結 性
第 1 學 期	第 1-10 週	提升閱讀力	說明:先認識心智圖的概念與運用原則後，練習用手繪心智圖摘要出文本的架構與重點，再介紹 X-mind 軟體，並實際操作。接者介紹新聞閱讀-5W1H 法，並將批判性思維帶入閱讀，透過提出關鍵問題，理性評估文本內容後形成判斷，最後提出分享與反思。 第 1-6 週 閱讀筆記 第 7-8 週 認識心智圖——心智圖的概念與運用原則 練習手繪心智圖對文本進行摘要 第 9-10 週 實作練習、分享與反思。	1. 閱讀筆記 2. 心智圖
	第 11-20 週	鍛鍊思考力	說明:《邏輯思考起步走系列》先以常見的思考謬誤開啟對學習思考的興趣，再介紹邏輯思考的基礎——論證。認識論證結構後，練習提出一個論證，再來透過「反駁」練習讓相對的論點交鋒。另外課程中也會帶能提升團體討論效率的六頂思考帽。期能透過此系列課程培養學生理性判斷與論述的能力。 第 11-13 週 課程介紹:邏輯思考起步走——常見的思考謬誤與論證練習 1. 常見的思考謬誤與推理方法 2. 邏輯思考的基礎——論證。認識論證的結構，練習提出一論證。 3. 讓真理愈辯愈明——練習「反駁」，讓相對的論點交鋒 第 14-15 週 讓討論與思考聚焦——六頂思考帽 第 16-20 週 實作練習、分享與反思	1. 論證學習單 2. 六頂思考帽 3. 閱讀筆記
第 2 學 期	第 1-18 週	培養國際力	一是學習世界歷史地理人文知識，一是國際新聞解析，以培養具備跨文化知能、覺察與包容多元文化、性別差異以及關心國際情勢，能以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯的世界公民。	國際播報台 podcast 製作 自評他評分析表
			第 1~7 週：環球時事瞭望台 ＊ 國際新聞解析 1. 時事議題介紹——社會議題 2. 時事議題介紹——政治議題 3. 時事議題介紹——法律議題	

			4. 時事議題介紹——經濟議題 5. 時事議題介紹——全球議題 6. 時事議題介紹——性別平等議題	
			第 8~18 週 國際播報台-podcast 1.podcast 介紹與範例說明 2.分組與選定問題 3.寫稿與錄製 4.成果發表 5.檢討與回饋	
議題融入實質內涵	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>教學重點：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>教學重點：瞭解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增進對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p> <p>【環境教育】</p> <p>教學重點：認識人類生存與發展所面臨對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義與原則</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢</p> <p>【品德教育】</p> <p>教學重點:增進道德發展知能；瞭解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題</p> <p>【法治教育】</p> <p>教學重點律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性</p> <p>【資訊教育】</p> <p>教學重點：資訊解決問題與運算思維；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>【國際教育】</p> <p>教學重點與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>教學重點：去除刻板與性別偏見的情感表達與溝通，培養與他人等互動的能力。</p> <p>性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性 別不平等，並提 出解決策略。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情 感表達與溝通， 具備與他人平 等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性 別權力關係，促 進平等與良好 的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、 種族與階級的權 力結構關係。</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>教學重點：能體會生命可貴，安全第一的重要性。</p> <p>交 1-2-2 說出住家及學校附近的主要交通網分布情況。</p> <p>交 6-1-1 能具體陳述生活中運用交通科技之個人經驗。</p>			
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等</p> <p>上學期：學習單 60 %、小組表現 30 %、自評他評表 10 %</p> <p>下學期：國際播報台 70%、課堂參與表現 20 %、自評他評表 10%</p>			

教學設施 設備需求	ipad、筆記型電腦、投影機、錄音設備、彩色鉛筆、海報、便利貼、Xmind 軟體		
教材來源	<p>自編教材 參考資料: 一、書籍</p> <ol style="list-style-type: none">1. 洪敏勝 完全圖解國中地理教材:心智地圖，作者：，出版社:翻轉地理教室2. R. Wormeli(賴麗珍譯)(2006)，教學生做摘要—五十種改進各學科學習的教學技術，心理出版社。3. 尼爾·布朗(2019)，學會提問，機械工業出版社。4. AND 股份有限公司(2020)，把問題化繁為簡的思考架構圖鑑，采實文化。5. 福原正大(陳昭蓉譯)(2014)，走向世界！哈佛、牛津教你如何鍛鍊思考力，先覺出版社。 6. Edward de Bono(劉慧玉譯)，(2010)，6 頂思考帽：增進思考成效的 6 種魔法，臉譜出版社。 7. 啾啾鞋(2021)，冷知識背後的熱思考：啾啾鞋教你幫大腦開外掛的 30 個法則，商周出版。 8. 神奇海獅(2019)，海獅說:歐洲趣史，究竟出版社。 9. Chris Anderson(李芳齡譯)(2016)，TED TALKS 說話;的.力量，大塊文化出版。 10. 誰說輪胎不能是方形?愛德華狄波諾，時報出版社 <p>二、網站資料: https://talk.ltn.com.tw/article/breakingnews/1343789 https://www.youtube.com/watch?v=VRwxTyVV7rg https://www.youtube.com/watch?v=5Y1yryp7Rw https://www.youtube.com/watch?v=69IdPubXSaY https://www.storm.mg/article/1893879?page=1 https://www.youtube.com/watch?v=aeCF-82ibEw</p>	師資來源	校內教師
備註			