

臺北市螢橋國民中學 114 學年度部定課程計畫

| | | | | | | | | | |
|------------|-----------|--|---|----|--|-----------|------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 領域/科目 | | ■本土語文——客家語文 | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7 年級 □8 年級 □9 年級 ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書： <u> 國編 </u> 版 | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 3.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 4.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 5.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 6.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 7.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 8.能口語表達家庭的概念及日常生活。 9.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 10.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 11.能理解文本中作者所謂「毋係你恁 （想） 个恁樣」的意義。 12.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 13.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 14.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 15.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 16.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 17.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 18.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 19.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 20.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 21.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 22.要能發展自己的特色，並肯努力打拚好讓自己有一個圓滿的人生。 | | | | | | | |
| 學習進度 週次 | | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 | |
| | | | 學習 表現 | | 學習 內容 | | | | |
| 第一學 期 | 第一～二 週 | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个 背影 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及 相互支持的適切方式。 | 綜合活動領域—家政 |

| | | | | | | | |
|--|---------|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|-----------|
| | 第三～四週 | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動領域—家政 |
| | 第五～六週 | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動領域—家政 |
| | 第七～八週 | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動領域—家政 |
| | 第九～十週 | 統整一、心安个所在 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 口語表達評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動領域—家政 |
| | 第十一～十二週 | 統整一、心安个所在 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 | 1. 聽力評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動領域—家政 |
| | 第十三～十四週 | 統整一、心安个所在 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 書寫評量 2. 口語表達評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 綜合活動領域—家政 |
| | 第十五～十六週 | 二、□等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域—公民 |
| | 第十七～十八週 | 二、□等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域—公民 |
| | 第十九～二十週 | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域—公民 |

| | | | | | | | |
|------|---------|--|--|---|--|--|----------------------|
| 第二學期 | 第一～二週 | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ⓈAa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ⓈAe-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域—公民 |
| | 第三～四週 | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ⓈAe-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會領域—公民 |
| | 第五～六週 | 綜合練習 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ⓈAe-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量 2.文意理解評量 | 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 綜合活動領域—家政 社會領域—公民 |
| | 第七～八週 | 三、自我个實現 4. 好珍樣个鴨子 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ⓈAd-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1.口語表達評量 2.文意理解評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動領域—輔導 |
| | 第九～十週 | 三、自我个實現 4. 好珍樣个鴨子 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動領域—輔導 |
| | 第十一～十二週 | 三、自我个實現 5. 人生个時區 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ⓈAd-IV-1 客語散文、小說。 ⓈAe-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.口語表達評量 2.文意理解評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動領域—輔導 |
| | 第十三～十四週 | #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 | Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ⓈAe-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動領域—輔導 | |
| | 第十五～十六週 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ⓈAe-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動領域—輔導 | |
| | 第十七～十八週 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ⓈAa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ⓈAe-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 口語表達評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動領域—輔導 | |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|--|--------|--|-----------|
| 第十九~ 第二十週 | 綜合練習 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 *3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 口語表達評量 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動領域—輔導 |
| 教學設施 設備需求 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | | | | | |
| 備 註 | | | | | | |