

臺北市螢橋國民中學 113 學年度七 年級第一學期部定課程計畫

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：(至多勾選 3 項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/2	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第一主題 第1單元:友誼啟航 活動 1:新友來報到 1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 世界童軍的由來 認識童軍創始人--貝登堡先生	2	1.學生名冊 自編教材 投影片	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決	30 開學
第二週 9/3-9/9	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第1單元:友誼啟航 活動 2:「友」來「友」往 1.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。 2.能展現與人互動的正確態度。 中國童軍的由來與發展 活動名稱:打擊魔鬼 A 持紙棒,在 A 打到 B 的桌子之前，B 要趕快叫另一人姓名	2	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副 自編教材 投影片	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決	5-6 九年級第一次複習考 7 暑假作業抽查、八九年級國文科補考
第三週 9/10-9/16	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	第2單元:當我們同在一起 活動 1:禮尚往來 1.能明白不同手勢的正面意義。 2.共同練習童軍禮節。 通訊--電碼本教學	2	1.蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2.撲克牌一副 自編教材	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	11-14 八九年級數英社自科補考

	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	向影響，並提升團體效能。					品J8 理性溝通與問題解決	
第四週 9/17-9/23	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 2 單元:當我們同在一起 活動 2 :小隊成軍 1.完成小隊分工。 2.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	2	1.撲克牌一副	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	18 學習扶助、課輔、族語班開始 23 補班補課 (10/9)
第五週 9/24-9/30	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 2 單元:當我們同在一起 活動 3:最佳拍檔 校園巡禮--分組依照地圖指示,尋找校園中的牌子	2	1.課本頁面 自編教材	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	29-1 中秋節連假

第六週 10/1-10/7	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.木炭生火的技巧 2.了解無具炊事的方法與技巧。 3.烤青椒肉、柳丁肉工作分配	2	自編教材	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	7-10 國慶日連假
第七週 10/8-10/14	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	木炭生火實作 1: 烤青椒肉、柳丁肉	2	自編教材	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	12-13 第一次定期評量
第八週 10/15-10/21	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 3 單元:小隊進行式活動 1:規範伴我行 1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成「我們的小隊期望」內容。 木炭生火檢討 蛇餅麵團的做法 烤蛇餅工作分配	2	自編教材	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	19-20 八年級隔宿露營(暫訂)
第九週 10/22-10/28	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	木炭生火實作 2: 烤蛇餅	2	自編教材	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	26 作業抽查(1)
第十週 10/29-11/4	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	第 3 單元:小隊進行式活動 1: 規範伴我行 介紹童軍諾言規律銘言 烤蛇餅檢討	2	1.課本頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	30-3 英語文競賽 2 作業補抽查

	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。					品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 11/5-11/11	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 3 單元:小隊進行式活動 2: 小隊精神我最行 1.能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	2	1.課本頁面	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	8-10 九年級畢業旅行
第十二週 11/12-11/18	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 3 單元:小隊進行式活動 2: 小隊精神我最行 討論小隊歌 編隊歌隊呼動作	2	1.課本頁面	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	圖書館排詩大賽(暫訂)

第十三週 11/19-11/25	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 3 單元:小隊進行式活動 3:我們是超級巨星 1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	2	1.課本頁面	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週 11/26-12/2	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第二主題 第 1 單元校園夢幻島 1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。 2.能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 追蹤路線勘察	2	1.校內簡史：校徽、校史、校訓 2.校園各處照片，製作校園一景投影片(或海報) 3.小隊護島作業	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	30-1 第二次定期評量
第十五週 12/3-12/9	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	校園追蹤活動 第一堂課:小隊設計路線 貼追蹤記號、藏信、藏寶物 第二堂課:追蹤尋寶	2	自編教材	實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	4-30 學習扶助成長測驗

第十六週 12/10-12/16	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 2 單元探索生活圈 1.能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 2.各隊在地圖上找出社區資源與特色。	2	1.便條紙或五種不同顏色的便利貼 2.在地社區的地點照片與資源 3.主題地圖及綠色生活地圖	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	14 作業抽查 (2)
第十七週 12/17-12/23	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第四冊第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.能使用指北針找出正確方位。 方位辨識 ppt	2	1.指北針 2.校園方位測量題目 自編教材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	21 作業補查 21-22 九年級第二次複習考
第十八週 12/24-12/30	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元方位快易通 1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位。	2	1.指北針 2.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	29 英語歌唱比賽

第十九週 12/31-1/6	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1.能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。 2.能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 3.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	2	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	31-1 元旦連假 5 七八九年級藝能科評量 5 學習扶助、課輔、族語班結束
第二十週 1/7-1/13	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	2	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	11 作業抽查(3) 12 九年級藝能科評量

第二十一週 1/14-1/20	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能學會可食野生植物的辨識要領	2	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	18-19 第三次段考 19 休業式
--------------------	--	---	--	---	--	--	---	-----------------------

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 第二週	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第一主題 第 1 單元:友誼啟航 活動 1:新友來報到 1.積極參與課內各項團體活動，並用口語分享認識新朋友的互動方式。 世界童軍的由來 認識童軍創始人--貝登堡先生	2	1.學生名冊 自編教材 投影片	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決	
第三週 第四週	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	第 1 單元友誼啟航	2		1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	效能的提升。	合作，並負責完成分內工作。					【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週 第六週	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 2 單元當我們同在一起	2		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】	

	立及執行。						涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週 第八週	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	第 3 單元小隊進行式	2		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第九週 第十週 第十一週	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元小隊進行式 第 1 單元校園夢幻島	3		1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
-----------------------------	---	--	------------------------------------	---	--	---	---	--

	境之美的欣賞、維護與保護。							
第十二週 第十三週 第十四週	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	防災影片	3	自編教材	實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	4-30 學習 扶助成長測驗
第十五週 第十六週	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 1 單元校園夢幻島	2		1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	欣賞、維護與保護。							
第十七週 第十八週	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 2 單元探索生活圈	2		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十九週 第二十週	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元探索生活圈 第 1 單元形象好手	2		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	

	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。						動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿一週	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	學習回饋單	1	自編教材	學習單完成	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--