

臺北市市 113 學年度中正區螢橋國民中學八年級 語文學習領域-本土語文(客語文)

教學計畫表 設計者：客語文領域團隊

- 一、 本領域每週學習節數： 1 節
- 二、 選用教科書：真平 版
- 三、 課程架構表

單元	課次	課名/主題
一、生成个氣質	第一課	衫褲設計師
	第二課	飛上天頂个細阿妹
	統整一	化妝師
二、讀書个味緒	第三課	閒時練功急時用
	第四課	看書識世界
	統整二	菜瓜博士
三、好样个人生	第五課	戊華伯公
	第六課	著个決定
	統整三	來無掣个後悔

四、本學期課程學習目標

1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。
2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
3. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。
4. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。
5. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。
6. 能學會客語文中常用的「仔」、「哋(咧)」和「得」，並能夠正確的運用。
7. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。
8. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。
9. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。
10. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。
11. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。

12. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。
13. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。
14. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。
15. 能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。
16. 能體會戍華向太太和神明說話時的心境。
17. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。
18. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。
19. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
20. 能正確使用客語的單位詞。
21. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。
22. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。

五、本學期課程內涵：

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
第一學期												
— — —	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分？  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生分享相關場域中，有哪些因性別刻板印象而產生的偏見與歧視？要如何破除？	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	社會領域—公民	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
三 - 四	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因工作性平上成功克服困難的例子。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。 2. 後生毋肯學，老來無安樂。  活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習 「將就」、「……總係……哪有……」，請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。  三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	社會領域—公民	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
五 - 六	一、生成個氣質	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客	◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。	1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目	一、引起動機 教師提問，生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評	社會領域—公民	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
	2. 飛上天頂個細阿妹	題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	語文字解讀篇章訊息。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。	2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文恫想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。		設備	量		產生的偏見與歧視。
七 - 八	一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。請參考本書第 52~53 頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 肯問就有路，肯想就有步。 2. 嘴愛講，手愛攘。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	社會領域—公民	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
			語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。				<p>活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習 「本成」、「……係……抑係……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
九 - 十	統 整 一 、 化 妝 師	A1 身心 素質與 自我精 進 A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達	<p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p>	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。	<p>一、引起動機 1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質。 2. 先不看文本，請學生試著猜測文中的指的「化妝師所在」會是什麼樣子？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：佯演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語 表達 評量	社會領 域—公民	性別平等 教育 性 J3 檢 視家庭、學 校、職場中 基於性別 刻板印象 產生的偏 見與歧視。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
							三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。					
十一 - 十二	統整一、化妝師	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能學會客語文中常用的「仔」、「地（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 2. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動 活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」、「地（咧）」和「得」的用法。  活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」、「地（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。  活動六：生活中的性別 1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。 2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別之分，而且很特殊的是某一些就用「嫲」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。  三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	社會領域—公民	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
十三 - 十四	二、讀書介味緒 3. 閒時練功急時用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。	一、引起動機 老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 96~97 頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	語文領域—國語文	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
十五 - 十六	二、讀書介味緒 3. 閒時	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「𪗇等」和「……毋係……就係……」之造	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 100~101 頁「補字練習」內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表	語文領域—國語文	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
	練功急時用	溝通表達	學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。			句練習。	活動六：俚諺語學習 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。  活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 98~99 頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習 「跔等」、「毋係……就係……」請參考本書第 100~101 頁「造句練習」內容。  三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。			達評量		
十七 - 十八	二、讀書個味緒 4. 看書識世界	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。	1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出現在自己在閱讀及活用所學知識的經驗。	一、引起動機 教師提問，學生發表：「在有閒個時節，你等會做麼個活動？」  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	語文領域—國語文	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
			語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。				息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 120~121 頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多元閱讀及活用知識的好處。					
十九 - 二十一	二、讀書個味緒 4. 看書識世界	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「……講就……毋過……」、「告知」之造句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 124~125 頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。  活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 122~123 頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：造句練習 「……講就……毋過……」、「告知」請參考本書第 124~125 頁「造句練習」內容。  三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	語文領域—國語文	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
							3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第二學期												
一 - 二	統整二、菜瓜博士	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。	<p>一、引起動機 教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：生活變變變 1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。 2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解，透過閱讀能力得以自我提升，創造出不同的人生境界。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	語文領域—國語文	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
三 - 四	統整二、菜瓜博士	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容  二、發展活動 活動四：拼音練習 常見的「合音」現象： 客語詞彙的發音常常會因為說話的速度變快，而出現「合音」的現象，這種現象要說快才會有，如果慢還是用一般的速度就發原本的音。  活動五：口語表達練習 1. 教師唸到合音字時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。  活動六：客家文化介紹—敬字亭 1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。 2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。 3. 反思這些活動消失的原因及傳承。  三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	語文領域—國語文	閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
五 - 六	單元一、單元二綜合	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。	Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表	1. 能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2. 能培養閱讀的興趣，建構知識，並	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並誦讀本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	社會領域—公民 語文領域—國語文	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
	練習	執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Cbc-IV-2 學習活動。	提升解決問題的能力。						等互動的能力。  閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
七 - 八	三、好樣個人生 5. 戊華伯公	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。	一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有堵著困難分別人搵手過个經驗？」  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	綜合活動領域—輔導	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
			的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。				2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 166~167 頁「課文理解」測驗內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升樂善與行善兼具的品德素養					
九 - 十	三、好樣個人生 5. 戊華伯公	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	Ab-IV-2 客語進階語詞。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出語句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 170~171 頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。 2. 有錢施功德，無錢拈開笏。  活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 168~169 頁「聽力練習」內容。  活動八：寫作練習 能用客語文書寫出語句練習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	綜合活動領域—輔導	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
			展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。				三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
十一 - 十二	三、好樣個人人生 6. 著个決定	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「廠家官」與失主的親屬關係。	一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢兜拈著坐廠車仔个人客添放忒帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」  二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。  活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。  活動四：課文理解 請參考本書第 190~191 頁「課文理解」內容。  三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道德思辨與實踐的公民素養。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	綜合活動領域—輔導	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
十三 - 十四	三、好樣个人生6. 著个決定	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能理解說話者所要表達的意涵。 2. 能用客語文書寫出「莫講、就係、盲知、好得」之語句練習。	一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。  二、發展活動 活動五：語詞的不同說法 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 194~195 頁「補字練習」內容。  活動六：俚諺語學習 1. 食天良，日後正有好涼。 2. 父正子不邪，母勤女不懶。  活動七：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 192~193 頁「聽力練習」測驗內容。  活動八：寫作練習 「莫講、就係、盲知、好得」，請參考本書第 194~195 頁「寫作練習」內容。  三、綜合活動 活動九：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	綜合活動領域—輔導	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
十五 - 十六	統整三、來無掣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以	2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書	◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分	能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。	一、引起動機 1. 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼型式買車票？ 2. 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？  二、發展活動	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評	綜合活動領域—輔導	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
	個後悔	達 C1 道德實踐與公民意識	解決生活問題。客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	寫的文章資訊。	享。		<p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：佯演你猜</p> <p>老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分，學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。</p>		設備	量 3. 口語表達評量		
十七 - 十八	統整三、來無掣個後悔	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。	◎Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。	<p>1. 能正確使用客語的單位詞。</p> <p>2. 能將各課造句作品延伸改寫成短文。</p> <p>3. 能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：有趣的單位詞</p> <p>1. 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。</p> <p>2. 教師指導單位詞的傳統說法。</p> <p>活動五：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動六：書寫練習</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 書寫評量	綜合活動領域一輔導	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

週次	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	相關領域連結	議題融入具體內涵
			道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。				1. 教師將本冊學生作業中，對於造句寫作較優作品分享給其他學生參考。 2. 教師將學生的造句，提供相關情境再延伸寫作成短文。  活動七：口語表達練習 1. 老師複習本冊學到的「生成个氣質」、「讀書个味緒」、「好 樣个人生」主題學習重點。 2. 老師將學生分成三組，並指定不同主題，請學生分組推派一人 上臺用口語表達讀後心得。					
十九 - 二十一	綜合練習	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	*1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。 2. 能複習聲韻調的特殊用法。	1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生複習本單元所學語詞的不同說法，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 3. 教師帶領學生複習本冊所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	綜合活動領域—輔導	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。

