

1. 臺北市螢橋國民中學113學年度綜合領域家政課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)						
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本		☐ 選用教科書： <u> 南一 </u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數		學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		第一學期： 家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 第二學期： 家政： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程目標		第一學期： 家政： （一）認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 （二）分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 （三）瞭解家庭長輩的人生經歷，接納不同的價值觀，增進家庭的互動關係。 第二學期： 家政： （一）藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 （二）覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 （三）分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。						
學習進度 週次		單元/主題 名稱		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
				學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣（一） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。		家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
	第2週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣（二） 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。		家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。

第3週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第4週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第5週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第6週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第7週 第一次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	家政： 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家政： 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第8週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第9週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q（一） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第10週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q（二） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第11週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第12週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第13週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	家政： 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家政： 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	家政： 1. 口語分享	家政： 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第14週	主題一、青春魔法師(家政)	家政：	家政：	家政：	家政：	

第二次段考	單元二、「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語分享	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第15週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第16週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第17週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第18週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	

	第19週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
	第20週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
	第21週 第三次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
	第22週 第三次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	家政： 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政： 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	家政： 1. 口頭分享	家政： 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第二	第1週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家	家政： 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	家政： 家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	家政： 1. 口語評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持	

學期		【活動一】餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	人。	家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。		的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第2週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	家政： 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 學習紀錄	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第3週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情（一） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	家政： 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 學習紀錄	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第4週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	家政： 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 學習紀錄	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第5週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	家政： 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第6週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	家政： 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第7週 第一次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	家政： 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家政： 家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	第8週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管	家政： 1. 口語評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			理能力的培養與正向經營人際關係。			
第9週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 1. 學習紀錄	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第10週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第11週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第12週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（一） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第13週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第14週 第二次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第15週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家政： 1. 口語評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第16週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】 愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Db-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第17週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】 愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Db-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第18週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】 愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Db-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第19週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】 愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Db-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第20週 第三次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	家政： 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家政： 家 Db-IV-1家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家政： 1. 實作評量	家政： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
教學設施 設備需求						
備 註						