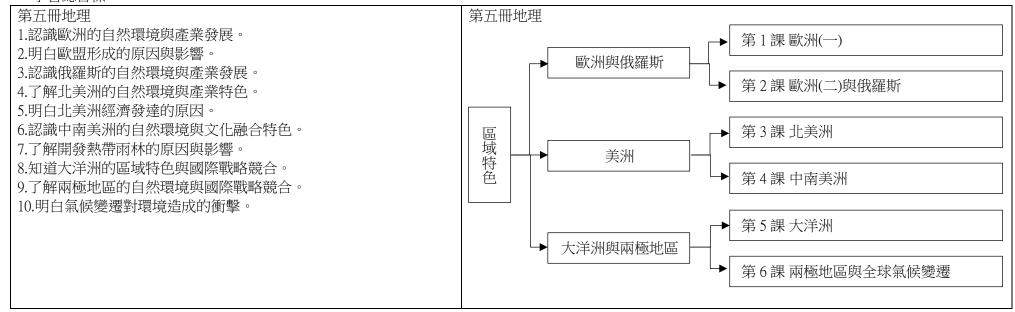
## 臺北市 113 學年度第一學期螢橋國民中學九年級社會領域地理科課程計畫

#### 一、學習總目標:



### 二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元主題	課程 名稱	核心 素 <b>養</b> 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
_	8/26-	第一單	第1課	B 溝通互	B1 符號運	社-J-B1 運	地 1a-IV-1	地 Bh-IV-1	1.認識歐洲	一、歐洲的	1	1.教學投影片	1.教師觀察	【國際教育】	語文領域國文
	8/30	元 區	歐洲	動	用與溝通表	用文字、語	說明重要地	自然環境背	的地形特徵	自然環境有		2.學習單	2.自我評量	國 J5 尊重與	
		域特色	()	C 社會參	達	言、表格與	理現象分布	景。	2.認識歐洲	何特色?		3.電腦	3.同儕互評	欣賞世界不同	
				與	C3 多元文	圖像等表徵	特性的成	地 Bh-IV-2	的氣候特色	1.三面環		4.單槍投影機	4.紙筆測驗	文化的價	
					化與國際理	符號,表達	因。	產業活動的		海、地形破		5.圖片		值。。	
					解	人類生活的	地 1b-IV-1	發展與文化		碎		6.影音資料與			
						豐富面貌,	解析自然環	特色。		2.相對溫暖		網路資源等相			
						並能促進相	境與人文景			的氣候		關教學媒體			

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養面向	總綱核 心素 <b>養</b> 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						互解社工的 重族多解相以國軍 與 尊賞化,間聯灣會 程 人 際 的 了的,與 的 。	觀的相互關係。 地 lb-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Bh-IV-3 現代經濟的 發展與區域 結盟。							
	9/02- 9/06	第元 域特色	第1課 歐洲 (一)	B溝通互動 C社會參	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元際理解	社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互B1字表等,生面促通。C3欣文性化關臺社關運、格表表活貌進與、尊賞化,間聯灣會係運語與徵達的,相理。各的了的,與的。	地 la-IV-1 說明重果的 地 lb-IV-1 解與的 地 lb-IV-1 解與人相 步 lb-IV-2 歸入數的結果 動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業展色。 地 Bh-IV-3 現代展與。 地 Bh-IV-3 現 展展。 結盟。	1.了解歐洲 的人口分布 與年齡組成 特徵 2.認識歐洲 三級產業的 發展	二、歐洲的 人口與產業 有何特徵? 1.人口分布 與特色 2.經濟發展 與產業特色	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價 值。。	語文領域國文
Ξ	9/09- 9/13	第一單元 區域特色	第1課 歐洲 (一)	B 溝通互動 の C 社會參與	B1 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文 化與國際理 解	社-J-B1運 用文字、表 高像等表表 份號,表表 人類生活的	地 la-IV-l 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的	1.了解西歐 的區域特色 2.了解南歐 的區域特色 3.了解北歐 的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色? 1.工商發達與科技進步的西歐	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價 值。。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						豐富能與 亞溝。C3於文性化關臺 主與 於多樣文性化關臺 對方的 對方的 對方的 對方的 對方的 對方的 對方的 對方的	地 Ib-IV-1 解析自然環境與人立關係。 地 Ib-IV-2 歸納自環境 人文環 動的結果。	發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域 結盟。	4.了解東歐 的區域特色	2.文化豐富 與觀光常歐 3.善用環境 與重視社也歐 4.新興工業 發展與經濟 崛起的東歐		6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體			
四	9/16- 9/20	第元域特色	第2課 歐洲 (二)與 俄羅斯	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思 考與解決問 題 1 符號運 用與溝通表 達	社子A2類議分反試決 學 1.J·文、像號類富能溝。 學 1.J·文、像號類富能溝。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	地 la-IV-l 說理特因地說現性。 la-IV-g 現性。 la-IV-2 說境文的係 lb-IV-2 歸人動的係 lb-IV-2 歸人動的係地與互。	地Bh-IV-1 自景地產發展的-IV-2 產發展色 Bh-IV-3 現發語 Bh-IV-4 問題洲的域 能Bh-IV-4 問歐洲的條件。	1.明白歐洲國家組成歐盟的諸歐 盟的背歐里 2.認識的壓點 擴張的壓歐、 的功時能 響與挑戰	一、歐州國 家組成型 1.歐州國 東 2.歐盟 近 2.歐盟 5.歐盟 5.歐盟 5. 數 5. 數 5. 數 5. 數 5. 數 5. 數 5. 數 5.	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資源等制 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關聯。	語文領域國文
五	9/23- 9/27	第一單 元 區 域特色	第2課歐洲(二)與俄羅斯	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決問 題	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思,	地 la-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的	1.認識俄羅 斯的自然環 境	二、面積廣 大的俄羅斯 全境都適合 居住嗎?	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間	語文領域國文

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					BI 符號運 用與溝通表 達	並嘗試決 並解。J-J-文、像 開之, 第二十文、像 第二十文、像 第二十五章	地 la-IV-2 說明重經 境 文化相互 的 係。 地 lb-IV-2 歸納文 動的結果。	發展色。 特地代展與。 地代展與。 地題與。 地題與。 地題與。 地題與於的域 地題與於的域 地題與於的 能與與 能的,IV-4 問題洲於原因 條件。	2.明白俄羅 斯的區域發 展 3.了解俄羅 斯區域發展 不均的原因	1.嚴苛的自 然環境 2.不均衡的 區域發展		6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體		相互的影響與 關聯。	
六	9/30- 10/04	第一單區域特色	第2課歐洲(二)與俄羅斯	A自主行動 助 B溝通互動	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達	社J-A2 相進斷並或題社用言圖符人豐並互解 覺活,判,善題社用言圖符人豐並互解 是主題析思改問 運、格表表活貌進與 電腦與 電腦與 電腦與 電腦與 電腦與 電影與 電影與 電影與 電影與 電影與 電影與 電影與 電影	地 la-IV-l 說明現外的 理現性。 出a-IV-2 說境、化相。 地 la-IV-2 說境、化相。 地 lb-IV-2 歸文的結果。 地 動的結果	地Bh-IV-1 自景。Bh-IV-2 连亲展与。 特色Bh-IV-3 現展題。 地代展與。 地代展與。 地代展與。 地代聚與。 地照無務原因 等語Bh-IV-4 問歐洲的域 條件。	1.認識俄羅 斯的經濟發 展 2.了解歐洲 國家發展綠 能的原因與 條件	三、中国 医电子	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 15 了解能 源與經境之間 展、環境之間 相互影響與 關聯。	語文領域國文
t	10/07- 10/11	第一單元 區域特色	【第一 次評量 週】複 習第一	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決問 題	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思,	地 la-IV-l 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的	1.認識歐洲 的自然環境 2.明白歐洲 的人口與產 業發展	一、歐洲的 自然環境有 何特色?	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價 值。。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心素質面向	總綱核 心素 <b>養</b> 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			單元第 1-2 課	C 社會多	B1 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文 化與國際理 解	並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互嘗解。J·文、像號類富能溝。J·並群樣文互及際動試決。BI字表等,生面促通。Ci欣文性化關臺社關改問,經卷表表活貌進與,尊賞化,間聯灣會係善語與徵達的,相理	地 la-IV-2 說明重經議員 文的相。 出b-IV-1 解與與相 地 lb-IV-1 解與與相 。 地 lb-IV-2 歸文結 場 、 地 動的結構果。	發展與。 特色 Bh-IV-3 現展與。 地 Bh-IV-4 問歐洲的域 結盟 Bh-IV-4 問歐洲的原。 條件。	3.了解歐洲 的是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	二人有三區特四家組五大全居六凍如濟七動哪力能、口何、有色、為成、的境住、的何?、:些於?歐與特歐何?歐什歐面俄都嗎天俄發 探歐國發洲產徵洲區 洲麼盟積羅適?寒羅展 究洲家展的業?各域 國要?廣斯合 地斯經 活有致綠		6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體		【能源教育】 能 J5 了解能 源與經境之間 根 互的影響與 關聯。	
八	10/14- 10/18	第一 單 區 地特色	第3課北美洲	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵 養與美感素 養	社子A2 製品A2 製品 工工人 人 工工人 人 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工	地 la-IV-l 說明理現的 理現外的 地 la-IV-2 說明重經濟題 境 文化相互 的係。 社 2a-IV-3 關心會文化	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的 區域差異。	1.認識北美 洲的地形分 區與特色 2.了解北美 洲各種氣候 類型分布及 成因	一、北美洲 一、北美洲 的自什麼優 勢? 1.地形 2.氣候	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						活的豐富性。	其發展,並 展現開闊的 世界觀。								
九	10/21- 10/25	第元域特色	第3課 北美洲	A自主行動 B溝通互動	A2系統思 考與解決問 題 B3藝術涵 養與 養	社J-A2 祭相進斷並或題社賞環的群美活性 覺生題析思改問 於時形、化進富 覺活,判,善於空塑族之生	地 la-IV-1 說理現性。 出a-IV-2 時因 地 la-IV-2 時 完 的 係 社 la-IV-2 要 濟 題 關 社 全 和 一 至 一 不 文 展 開 觀 閱 。 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名 一 名	地 Bi-IV-1 自景。 地 Bi-IV-2 移活動的 展。 地 Bi-IV-3 經濟發差異。 地 濟發差異。	1.認識北美 洲的多元族 群 2.了解北美 洲多元並存 的文化	二、的多元 北美文形塑成? 1.多元的移 2.多元化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
+	10/28- 11/01	第一 單 區色	第3課北美洲	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思 考與解決問 題 多藝術涵 養與美感素 養	社-J-A2 察相進斷並或題社賞環的群美活性 覺生題析思改問 於時形、化進富 學上期, 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 一 不 境 自 與 , 的 。 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 。 他 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	地記-IV-1 說明里現的 地 1a-IV-2 說明、能圖學	地 Bi-IV-1 自然。	1.認識北美 洲商業發展 等徵 2.了解北商 發展 3.能說出對世 界的影響	三、北美洲 如經濟 達的 北成 灣區 1.成 灣區 2.工 商業 2.工 商業 2.工 產 3.美 國對 世世 界的 影響 力	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝突、融合或創 新。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素 <b>養</b> 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
+	11/04- 11/08	第一單 元 區 域特色	第4課中南美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵 養與美感素養	社-J-A2 覺 察人類幾年 相關分反 支 實 所 於 掌 的 形 於 言 的 時 形 及 試 時 的 时 的 时 的 时 的 时 的 时 的 时 的 时 的 时 的 时 的	展現開觀。 世界觀。 地 la-IV-2 說明、能更更濟題關 文化相互 的係。 地 lb-IV-1 解析與相互關 像的相互關 像。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與發	1.認識中南 美洲的地形 特徵 2.了解中南 美洲各種氣 候類型分布 及成因	一、中南美 洲的自然環境有何特 徵? 1.地形 2.氣候	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	語文領域國文
十二	11/11- 11/15	第一單元域特色	第4課中黨	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美國素養	的群美活性社察相進斷並或題社賞環的群美活性社系相進斷並或題社賞環的群美活性、化進富學生題析思改問 於時形、化進富學生題析思改問 於時形、化進富人生	社 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重理, 2b-IV-2 电 2b-IV-2 电 2b-IV-3 电 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重型, 2b-IV-3 m, 2b	問題: 開題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問	1.知道中南 美洲的族群 組成 2.了解中南 美洲文化融 合呈现的特 色	二、由多種 民族會別 民族是的 民族 民族 民族 民族 民族 民族 民族 民族 民族 民族 民族 民族 民族	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網務學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】環境教育】環發展於 續發展境(環境與 (實數與展) 與所則。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十三	11/18- 11/22	第元 域特色 單區	第4課 中洲 第5課 洪	A自主行動 B溝通互動	A2 系統思 考與解決問 題 3 藝術涵 養與美感素 養	社J-A2 類構 一及 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	地 la-IV-2 說境文的係 地 lb-IV-1 瞬類關係	地Bi-IV-1 自景 地Bi-IV-2 移活動。 Bi-IV-3 經域 Bi-IV-3 經域 Bi-IV-4 問萬林保 明 Bi-IV-4 問東林保 即 Bc-IV-1 自然環	1.認識中南 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	三國開林? 1.以善三國開林? 1.以善三、家教教 1.以善之的,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 1.教學投影片 2.學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】環別4了解永續發展的意義(環境與應於社會與實與經濟的與原則。	語文領域國文語文領域國文
		域特色	【第二 次評量 週】	C 社會參 與	養 C3 多元文 化與國際理 解	環的群美活性社重族多解相以國互境自與,的。J·並群樣文互及際形、化進富。尊賞化,間聯灣會後形。之生	境文的係地解境觀係社關社其展世 經議互 經議互 Ib-IV-1 自人相 2-IV-3 同化, 關 觀 觀 問 題 與 門 與 的。 2-IV-3 同 化 , 關 長 開 觀 的 。 3 一 的 是 一 日 人 相 一 一 天 之 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天 天	資源。 地Bc-IV-3 區域發競人 與戰略 Bc-IV-4 問題洋洲住的 漢原的 結。	環境 2.了解三大 島群的現代 經濟發展	何種產業維生? 1.南島語族 與大洋島群 2.三大島郡 2.三大島郡 9.迪生大島郡 3.三大代 3.三大代 發展		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。	
十五	12/02- 12/06	第一單 元 运 域特色	第5課 大洋洲	B 溝通互 動	B3 藝術涵 養與美感素 養	社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。	1.認識紐西 蘭的自然環 境	二、紐西蘭 的產業發展 有何特色?	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】	語文領域國文

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
				C 社會多 與	C3 多元文 化與國際理 解	的群美活性社重族多解相以國互 曾與,的。CS欣文性化關臺社關 、化進富 尊賞化,間聯灣會係 族之生	文化相互的	地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究: 大洋洲與臺 灣原住民族 文化的連 結。	2.了解紐西蘭 蘭的產業 3.認識語所 其分解與 其分解與 基語 第. 第. 第. 第. 第. 第. 第. 第. 第. 第. 第. 第. 第.	1.紐西蘭的 自然理蘭的 2.紐西蘭達 2.紐西蘭克 至 三、主 京 京 京 京 京 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	4.紙筆測驗	多 17 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。	
十六	12/09- 12/13	第元 域特色	第5課 大洋洲	B溝通互動 で社會参與	B3 藝術涵 養與美感素 養 C3 多元文 化與國際理 解	社了環的群美活性社重族多解相以國互 BB同下然文增豐 C3欣文性化關臺社關 所時形、化進富 尊賞化,間聯灣會很 與動動的。BB的了的,與的。	地 la-IV-2 記境文的係。 地 lb-IV-1 解與的。 地 fb-IV-1 解與的。 社 2a-IV-3 關社會發展開觀 係。 社 2a-IV-3 關社會發展開觀 世界	地 Bc-IV-1 自然源。 地 Bc-IV-3 區域發競-IV-4 問題探外 主 一大灣原住的 達 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1.認識澳洲 的自然環境 2.了解澳發展 3.知在國際上 的戰略與競 合	四地可蒙 1. 無數 1	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我 族文化與他族 文化的關聯 性。	語文領域國文
十七	12/16- 12/20	第一單 元 區 域特色	第6課 兩極地 區與氣 球氣 變遷	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決問 題	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思,	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。	1.認識北極 地區的自然 環境	一、南北極 的自然環境 有何特色? 1.北極的自 然環境	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過 「碳循環」, 了解化石燃料 與溫室氣體、	語文領域國文

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					B1 符號運 用與溝通表 達	並或題社用言圖符人豐並互解 試決 別子表等,生面促通 等,生面促通 等。 等,生面促通 等,生面促通 等。 等,相理	的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自自文學 觀的相互 概 。 社 2a-IV-1 敏與環係的 與 數 關係。 計 類 的 人 五 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。	2.認識南極 地區的自然 環境	2.南極的自然環境		6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體		全球暖化、及 氣候變遷的關 係。 【生涯規劃教 育】 涯 J14 培養 涵化道德倫理 意義於日常生 活。	
十八	12/23-12/27	第元域特色	第兩區球變	A自主行動 助 B溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解是上,人關而及嘗解。J·J·文、像號類富能溝。覺生題析思改問 運、格表表活貌進與覺活,判,善 語與徵達的,相理	地 la-IV-2 說境文的係 地析與的。 化相。 地析與的。 2最類關 人名-IV-1 數環關係 社 2a-IV-1 數與關源。	地 Bc-IV-1 自然環。 地 Bc-IV-2 全球氣衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發養合。	1.了解多數 競相區 地區 2.知區的條 地理學研究發 展	二、世界各 國在中 國在中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境發過」 「了解選」 「好解過」 「好解過一個 「不知過」 「不知過一個 「不知過」 「不知過 「不知過」 「不知過 「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	語文領域國文
十九	12/30- 1/03	第一單 元 區 域特色	第6課 兩極地 區與氣 球變遷	A 自主行 動 B 溝通互 動	A2 系統思 考與解決問 題	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思,	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。	1.認識氣候 變遷的定義 2.了解全球 氣候變遷的 影響	三、如何面 對全球氣候 變遷? 1.全球氣候 變遷	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過 「碳循環」, 了解化石燃料 與溫室氣體、	語文領域國文

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					B1 符號運 用與溝通表 達	並或題社用言圖符人豐並互解。J-J-文、像號類富能類富能類富能類富能運動。 整理語與實施,生面促通 與語與實達的,相理 與語與實達的,相理	的相互關係。 地科 lb-IV-1解析與的相。 地 lb-IV-1解析與相關的。 社 2a-IV-1 做與環境係及動關源。	地 Bc-IV-2 全球氣候變 遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與 戰略競合。		2.全球氣候 變遷的衝擊 3.緩全球氣 候變遷的努力		6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體		全球暖化、及 氣候變遷的關係。 【生涯規劃教 育】 涯 J14 培養倫 涵化道德倫理 意義於日常生 活。	
± .	1/06- 1/10	第元域特色	複習第 一第 5-6 課	A動 B 動 強 会 数	A2 系統決題 考與 符號運 所達 藝美 B3 藝典 多國際理 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社賞環的群子人人關而及嘗解。J·J·文、像號類富能溝。J·不境自與A·2類議分反試決。B·J·字表等,生面促通。B·司下然文覺生題析思改問。運、格表表活貌進與、欣時形、化覺活,判,善語與徵達的,相理。空塑族之	地語·IV-2 說境文的係地解境觀係 完全 完善經議互 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	地Bc-IV-1 自然源。 地球。 地球的Bc-IV-2 全遷的Bc-IV-3 區域略Bc-IV-4 問題: 地題與 地區域略是 地區與 地區 地 題 是 是 探 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地	1.認的與發序2.語原關3.洲的合認區境知區的與發解與民態道國略 識的 道在戰 識變響大然代 南臺族 大際與 兩自 兩國略 全遷等5.地上競高系候影響6.線 極然 極際與 球及	一群何生二的有三動來利哪據四地何展五勢大際改、的種?、產何、:尋人些?、理影?、變洋地變三居產 紐業特探到根,連 澳位響 國遷洲位?大民業 西發色究臺的找結 洲置其 際下的有島以維 蘭展?活灣毛到證 的如發 局,國何	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【育多族文性【環「了與全氣係【育涯涵意活文化的環境透循化室暖變 涯別化義 類別在義 過環石氣化 變 建	語文領域國文

超    超	····
1/13	單 2.自我評量 國 J5 尊重與   3.同儕互評 欣賞世界不同   文化的價值。。 (重%)   資料與源等相 「能源教育」   能 J5 了解能

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						活性社重族多解相以國互 豐。 - J· L·	動關係。 社 2a-IV-3 關社 24-IV-3 關社 24-IV-3 開觀。 社 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重理, 2b-IV-3 重理, 3的及並的。	bi-IV-3 經區地間南兩與地自資地全遷地區戰 時i-IV-4 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時間 時期 時間 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	8.洲群的别業的10南然11南群化12南濟13發林影14洋環經15島灣的16洋上競17極然認的文解業工展識洲境道洲成合識洲展白馬造一識的與發解族住係道在戰一識區境北元化北性商中的中的與特中的一開孫成 大自現展南與民 大國略 兩的美族 美農業 自 族文色 經 雨的 然代 臺族 際與 自	力能八的有勢九的如成十如界達十美環徵十種的何十洲要兩十活亞會爭十島以維十蘭於?、自什?、多何?、何經的一洲境?二民社形三國開林四動馬引議五群何生六的發,北然麼,北元形,北成濟地、的有。、族會成、家發?、:孫起?、的種?、產展、美環優、美文塑、美為最區中自何。由混是的南為熱、探開兩哪、三居產、紐業綠、洲境、洲化而、洲世發?南然特、多居如?美何帶、究發林些、大民業、西發綠、洲境、洲化而、洲世發?南然特、多居如?美何帶、究發林些、大民業、西發				環續(會均原環「了與全氣係【育涯涵意活) 4 保護與發。透循化室暖變 涯 培德日的、經展 過 然 2 然 2 然 2 以 4 道於 經 2 過 以 2 然 2 然 2 然 3 。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素 <b>養</b> 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									18.知道兩極地的合 19.認候響 及其影響	展色十活灣毛到證十的如發十局下的有廿的有廿各極爭廿面候有?七動來利哪據八地何展九勢,國何、自何一國如?二對變何、:尋人些?、理影?、變大際改南然特、在何、、全遷特 探到根,連 澳位響 國遷洋地變北環色世南競 如球?究臺的找結 洲置其 際 洲位?極境?界北 何氣					
#=	1/20- 1/24	第一單 元 域特色	複習全冊	A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	A2系統思 考與解決問 題 符號運 用與溝通表 達 83 藝術涵 養與	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議所 所及反 言 言 試 問 題 則 數 於 門 表 的 以 改 的 以 的 以 的 。 以 的 等 人 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	地 la-IV-l 說明重要地 理現象分布 特性的 因。 地 la-IV-2 說明重齊濟 境、經顯問	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的	1.認識歐洲 的自然環境 2.明人民 的人展 第發解歐特區 3.了解域等 的區域等 4.認識歐 形成的背	一自何二人有三區特、歐環色歐與特歐與特歐與特歐阿何、四個大學與特別區別的大學與特別區別的大學與一個一個的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國外育與 所工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	語文領域國文

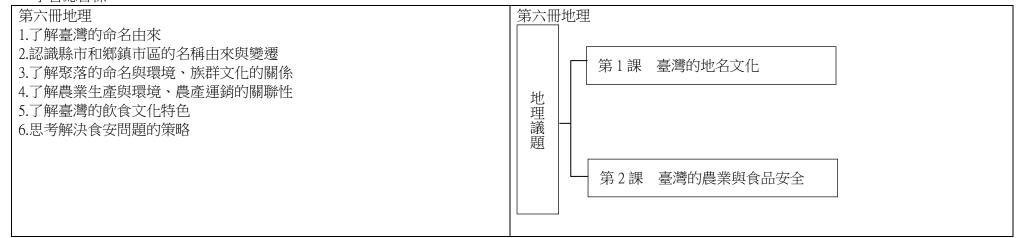
週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					C3 多元文 化與國際理	社用言圖符人豐並互解社賞環的群美活性社重族多解相以國互J·T文、像號類富能溝。J·T不境自與,的。J·並群樣文互及際動場、格表表活貌進與 欣時形、化進富 尊賞化,間聯灣會係運語與徵達的,相理 空塑族之生 各的了的,與的。	的係地解境觀係地歸人動社敏與動淵社關社其展世社重理維多相。lb-IV-1自環結IV-2銳環關源2a-IV-3與現界2b-1以表達集性關關 1環景關 2與互。 1人互其 3的及並的 3 倫意的	要結地問歐能條地自景地移活展地經區地問南兩與地自資地全遷地區戰地問大灣文結與盟·IV·究展因。IV-1境 V·達發 IIV·發達IIV·與的 B·斯爾斯與地自資地全遷地區戰地問大灣(IV·與 B·斯爾斯斯特) B·斯爾斯斯特 B·斯爾斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	景挑5.斯境展 6.國能條認的 認的與別,不可與人物,不可與人物,不可以與一個人物,不可以與一個人物,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人的,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以與一個人,不可以可以以及一個人,不可以可以以及一個人,不可以可以以及一個人,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	四家組五大全居六凍如濟七動哪力能八的有勢九的如成十如界達十美環徵十種的何、為成、的境住、的何?、:些於?、自什?、多何?、何經的一洲境?二民社形歐什歐面俄都嗎天俄發 探歐國發 北然麼 北元形 北成濟地、的有 、族會成洲麼盟積羅適?寒羅展 究洲家展 美環優 美文塑 美為最區中自何 由混是的國要?廣斯合 地斯經 活有致綠 洲境 洲化而 洲世發?南然特 多居如?國要?廣斯合				相關【育多族文性多同可突新【環續(會均原環「了與全氣係【育涯涵意活相關人物,因文能、。環以發環、衡則乃碳解溫球候。生】別化義。的。元 探伯的 探化產融 境了展境與發。透循化室暖變 涯 培德於影 文 討與關 討機生合 教解的、經展 透環石氣化遷 規 培德日常 的 "我他聯 不觸的或 育永意社濟的 過」燃體、的 劃 養倫常與 教族 不時衝創 】、義的與 ,料、及關 教 並理生	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 <b>養</b> 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									環經濟15.計學的16.2 (1) 15.1 (1) 16.2 (1) 16.	十洲要雨十活亞會爭十島以維十蘭展色十活灣毛到證十的如發十局下的有廿的有廿各三國開林四動馬引議五群何生六的有?七動來利哪據八地何展九勢,國何、自何一國、家發?、:孫起?、的種?、產何、:尋人些?、理影?、變大際改南然特、在南為熱 探開雨哪 三居產 紐業特 探到根,連 澳位響 國遷洋地變北環色世南美何帶 究發林些 大民業 西發 究臺的找結 洲置其 際 洲位?極境?界北					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素 <b>養</b> 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
										極如何競爭? 廿二、如何 面對全球氣 候變遷?					

# 臺北市 113 學年度第二學期螢橋國民中學九年級社會領域地理科課程計畫

### 一、學習總目標:



### 二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
_	2/10-	第一單	第1課	A 自主行	A2 系統思	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Ca-IV-1	1.認識臺灣	一、「臺	1	1.教學投影片	1.教師觀察	【人權教育】	語文領域國文
	2/14	元 地	臺灣的	動	考與解決問	察人類生活	說明重要環	「臺灣」地	的命名由來	灣」名稱的		2.學習單	2.自我評量	人 J5 了解社	
		理議題	地名文	C社會參	題	相關議題,	境、經濟與	名的由來與	2.認識行政	由來與涉及		3.電腦	3.同儕互評	會上有不同的	
			化	與	C2 人際關	進而分析判	文化議題間	指涉範圍的	區名的由來	範圍有何變		4.單槍投影機	4.紙筆測驗	群體和文化,	
					係與團隊合	斷及反思,	的相互關	演變。	與演變	化?		5.圖片	5.口頭詢問	尊重並欣賞其	
					作	並嘗試改善	係。	地 Ca-IV-2		1.「臺灣」		6.影音資料與	6.專案報告	差異。	
					C3 多元文	或解決問	地 1c-IV-2	鄉鎮市區		地名的由來		網路資源等相	7.活動報告	【多元文化教	
					化與國際理	題。	反思各種地	(或縣市)		2.「臺灣」		關教學媒體		育】	
					解	社-J-C2 具	理環境與議	地名的由來		名稱所涉及				多 J6 分析不	
						備同理與理	題的內涵,	與變遷。		範圍的演變				同群體的文化	
						性溝通的知	並提出相關			二、臺灣行				如何影響社會	
						能與態度,	意見。			政區名怎麼				與生活方式。	
						發展與人合									

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
11	2/17-2/21	第元理議題	第1課的文化	<b>面</b> A 自 主 會 多 C 與	4   A2 系統   寒解   E2 人際團   C2 人與團   C3 多國   作   C3 多國   作   C4 與   E   C5 學   C6 與   C7 與   C8 與   C9 與   C9 與   C3 學   C6 與   C7 與   C8 與   C9 與		社2c-IV-3 於維人社規社問訪或動地說境文的係地反理題並意 是一位, 是一一。 是一。 是	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名 與變遷。	1.認識行政區名的由來與演變	來的?又是 如何用實體? 1.沿那落名稱 二、區的,演落在稱 一、區內,演落不可與聚化何聚化 如由轉創 3.新創 區名	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電離 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕軍測驗 5.口頭案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5了不文化會 實重並。 下文化教育】 多J6分析不同類響之 同類學是活力。	語文領域國文
						發展的。 在 發展的。 在 主 並 主 主 主 主 主 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	社 2c-IV-3 欣賞並是 維護自主之 人文之 人文之 人文之 人社 3d-IV-1 規劃與領域 民主 人文之 人 、 、 社 3d-IV-1 規劃與領域 究 創 等 次 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、							【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變 遷與工作/教育環境的關係。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
111	2/24- 2/28	第一理議題	第1課 臺灣名 化	B溝通互動 C社會參與	B3 藝術涵 養與美感素 養 C3 多元文 化與國際理 解	社J·J·Balland, 當環的群美活性社里 東京 東京 東京 東京 大子 東京 東京 東京 大子 東京 東京 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	地 la-IV-2 說明、化 東齊連題關 係。 地 lb-IV-1 解與 與相 境的相 境的相 境的相 境的 場 。	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。	1.了解聚落 的命名與環 境、族群文 化的關係	三、的境域, 聚命、有 環化理? 1.與有關與有 4.與有關的 2.與有關的 2.與有關的 4.與有國的 4.與 4.與 4.與 4.與 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以 4.以	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我濟量 3.同儕互評 4.紙頭頭問 5.口頭案報告 7.活動報告	【人權教育】 人實好解 會上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語文領域國文
四	3/03- 3/07	第一單 元 理議題	第1課 臺灣北	B 溝通互 動 C 社會參 與	B3 藝術涵 養與美感素 養 C3 多元文 化與國際理 解	社貨環的群美活性社重族多解相以國互 別時形、化進富 等賞化,間聯灣會係 於空塑族之生 與 等 的 了 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名 與環 境化的關係。	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、聚落地 名物、病子 完好。 完好, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素 <b>養</b> 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
五	3/10- 3/14	第元選題	第1課 电池 化	A自主行動 計 企 與	A2 系統思 考與解決問題 C2 人際關 係與 係與 C3 多國際 化與解	社案相進斷並或題社備性能發作係社重族多解相以國互A2類議分反試決 C2理通態與互 C3欣文性化關臺社關覺生題析思改問 具與的度人動 尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善理知,合關 各的了的,與的。	地 la-IV-2 說境文的係。lc-IV-2 理題的機能可以 一個學術題 一個學術題 一個學術的 一個學 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學 一個學術的 一個學術的 一個學術的 一個學 一個學術的 一個學 一個學 一個一 一個學 一個一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一 一 一 一	地 Ca-IV-4 問題探究: 地名斯 第一章 地名斯 第一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一	1.了解地名 與地方行銷 的關係	四、地名可以 地方的招牌 1.地名类 2.地名集 2.地名集 2.地名集 9.地名		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕單測驗 5.口頭案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5了不 會上有文化, 尊難重並。 文化教 育】 多J6分析不 同如何 對響對 。 以 的 對響 的 對 的 對 等 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	語文領域國文
六	3/17- 3/21	第一 地題	第1課 臺灣名 化	A自主行動 C社會參與	A2系統思 考與解決問 題 C2人際關 係與團隊合 作 C3多元文 化與	社-J-A2 察相關 推動 基 工 基 工 等 人 反 試 決 是 一 同 是 一 同 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	地 la-IV-2 說明重經議 文化相互的係。 也 lc-IV-2 反理環內出。 世歷與涵相 題提, 可以上, 理與函相 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和生產 活動、產物 命名等商品 行銷的關 係。	1.了解地名 與地方行銷 的關係	五、探究活 動:地名與 名商品行銷		1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙頭詢問 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5了解社 會上有文化, 尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教 育】 多J6分析不 同群體響社 如何影響社。 與生活方式。	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程 名稱	核心素質面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
t	3/24- 3/28	第元理	第臺農食全一量課的與安第評】	A 自主行 會參	A2 系統思 考與解決問 匿3 多元文 化與國際理	發作係社重族多解相以國互社案相進斷並或題社重族多解相以國互展的。J·並群樣文互及際動·J·人關而及嘗解。J·並群樣文互及際動·J·人關,公欣文性化關臺社關A類議分反試決。C3欣文性化關臺社關人動,尊賞化,間聯灣會係覺生題析思改問,尊賞化,間聯灣會係合關。各的了的,與的。覺活,判,善各的了的,與的。	社2c-IV-3 2c-IV-3 2c-IV-3 2c-IV-1 2c-I	地 Cb-IV-I 農業生產與 地理環境。	1.了解農業 生產、農 選 銷的關連	一、農業生環境。 一、農業理關 連、字 1.食物生環現農 主、企業性 1.食物生環現農 主、企業性 1.食物生物 1.食物性的 1.食物	1	1.教學投影片 2.學電 3.電離 4.單圖片 6.影音資源料等 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我經 3.同經 4.紙口 5.口專 6.專 7.活動報告	【品活生展【生活思息進動樂等價求 高別環態。生J5中,、、、、課值解 教懷與續 教察種種活促運娛關進,道 發展主然 是上號作 與關鍵, 發展主態作 與關鍵, 發展, 與關鍵, 發展, 是上號 與關鍵, 與 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。	語文領域國文健康與體育綜合活動
八	3/31- 4/04	第一單元 地理議題	第2課 臺灣與 農品安 全	A自主行動 C社會參與	A2 系統思 考與解決問 題 C3 多元文 化與國際理 解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善	地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	1.了解農業 生產與環 境、農產運 銷的關連	二、食物如何運送到消費者的餐桌? 1.國內生產與銷售	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 【生命教育】	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						或解。 起 J-J-C3 重 推 子 上 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	地 lb-IV-l 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			2.全球生產 與銷售		6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體		生 J5 覺察生活中, 文章 在 建 张 下 息 整 不 在 康 全	
九	4/07-4/11	第元理	第臺農食全	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與關係 6 作 8 元文 化與關係 6 化 9 國際 9 元 1	社察相進斷並或題社備性能發作係社重族多解相以國互J·人關而及嘗解。J·同溝與展的。J·並群樣文互及際動學生題析思改問 具與的度人動 尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善理知,合關 尊各的了的,與的。	地記·IV-2 說境文的係地反理題並意社規社問訪或動 1時、化相。1c-IV-2 理與語列。1V-2 理與語列。1V-2 理與語列。1V-1 與領探、演 等 1位的、作活	地Cb-IV-3 飲食品以 食品因改 物。	1.認識臺灣 飲食之化的 特色 2.由地理角 度看同成因	三、食麼物,增全工造普別的有代數學的有別的有別的有別的。 医变性 医乳性 医乳性 医乳性 医乳性 医乳性 医乳性 医乳性 医乳性 医乳性 医乳	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單單 5.圖片 6.影路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我所觀察 3.同曆至評 4.紙至 5.口 3.同事 4.紙 3. 6.專 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【環品期態跡【品活生展【生活思息進動樂等價求稅認命討、足教懷與續 教察各生康食閒我上辨之教讓週其水跡育生自發 育生種飲休人題思決教會與續 教察各生康食閒我上辨之為人類,道	語文領域國文健康與體育綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+	4/14-4/18	第元選題	第2課 2 選 2 選 2 選 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	A自主行動 C社會多	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團 C2 人際關係與國際隊合作 C3 多國際	社系相進斷並或題社備性能發作係社重族多解相以國互 1.A.2.類議分反試決 C2理通態與互 C3欣文性化關臺社關 覺生題析思改問 具與的度人動 尊賞化,間聯灣會係 質活,判,善 具理知,合關 尊名的了的,與的。	地 la-IV-2 說境文的係地反理題並意社見問訴或動 化相。 lc-IV-2 環內出息。 是現內出息。 是現內出息。 是現的提見。 是別類不 是別類 是別類 是別類 是別類 是別類 是別類 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別 是別	地 Cb-IV-4 問題探究: 從地究實 探究原因與 解決策略。	1.由地理角 度看的成因 2.思考問題的 食安問題的 策略	四、如何吃得什么好好。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資際體 關教學媒體	1.教師觀察 2.自自衛軍 3.同傳筆測 4.紅頭軍 5.口專案動 6.專事動報告 7.活動報告	【環品期態跡【品活生展【生活思息進動樂等價求類51的,足及品 13環態。 年15中,、、、課值解教證命討、足教懷與續 教察各生康食閒我上辦之育識週其水跡育生自發 育生種食閒我上辦之有數。 第4年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 1	語文領域國文健康與體育綜合活動
+	4/21- 4/25	第一單 元 理議題	第2灣業品【次週】	A 自主行動 C 社會參與	A2系統思 考與解決問 歷 C2 人際關 係與團隊合 作 C3 多可 化與國際理	社-J-A2 網 類 類 類 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	地 la-IV-2 說明重經議 項文化相。 化相写經議關 係 lc-IV-2 反理環的內出。 理的內出。 並提見 組 記 見 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 。 他 的 是 是 是 的 的 出 。 是 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 是 的 是	地 Cb-IV-4 問題探究: 從地理觀點 探究原因與 解決策略。	1.由地理角度看食安問題的成因 2.思考解題的食安問題的 策略	五、探究活 動:老鷹與 紅豆農民的 雙贏	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J15認命產 品的生物,探跡 與足碳 等 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						發作係。 是 與 互 以 要 是 的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、實等活 動。							生 J5 覺察生 活中,在建康全 主事中,在健康会 主事。 生態 生態 生態 大人 大人 生態 大人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
+=	4/28- 5/02	第元選題	複習全冊	A自主行 動 B溝通互 か 社 會 與	A2 系統思 考與 題3 藝典 養養 C2 人際 係 係 係 (条)與 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	社系相進斷並或題社賞環的群美活性社備性能發作係A2類議分反試決 B3同下然文增豐 C2理通態與互覺生題析思改問 於時形、化進富 具與的度人動覺活,判,善	地la-IV-2 記境文的係地解境觀係地反理題並意社於維人社規 1明、化相。Ib-IV-1 與所。 lc-IV-2 環內出。IV-2 環內出。IV-2 電道之J-IV-1 製鋼 是-IV-数域 是-IV-数域 是-IV-数域 是-IV-数域 是-IV-数域 是-IV-数域	地Ca-IV-1 七名指演地鄉(地與地聚合境化地間地活命行係 一名灣由範。·IV-2 三十二 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1. 記命說 2. 區與 3. 的境化 4. 與的 5. 生境銷認 6. 飲特由 看的 6. 飲特由 看的 6. 飲物 一种 1. 以 1.	一灣由範化二政來如三名環文關四以地嗎五產境連六何、」來圍?、區的何、的境化連、作方?、與有?、運不與有一臺名?演聚命、有?地為的一農地何一食送臺稱涉何一灣怎又變落名族什一名行招一業理關 物到的及變 行麼是?地與群麼一可銷牌 生環 如消	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自自 3.自同筆測 4.以 5.口專 5.口專 6.不 7.活動報告	【人會群尊差【育多維化多族傳多同如與【環品期態跡權了工文於文文學與115年,以下了與115年,以於東國的學院與115年,以於東國的學院,以於東國的學院,與於中國學院,與於中國學院,與於中國學學學學,與於中國學學學學學,與於中國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	語文領域國文健康時間

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						社-J-C3 尊 重並於文 等 等 名 院 群 性 化 明 相 互 關 臺 體 性 化 明 、 明 、 明 、 明 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、	問題探究、創作或展演等活動。	地Cb-IV-1 農地性Cb-IV-1 農地世Cb-IV-2 食屬與Cb-IV-3 數也Cb-IV-4 問題與 。3與、食 地問題與 。 2與。 3與、食 地問題與 。 2與。 3與、食 地問題與 。 2與。	8.思考解決 食安問題的 策略	費者?、食物學 灣化色 一次				【品活生展【生活思息進動樂等價求【育涯遷育係。問題,一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
十三	5/05- 5/09	第一 理	複習全冊	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術感素養 C2 人際關係與團隊 作 C3 多元文 化與國際理解	社·J·A2 察相進斷並或題 社·J·B3 問 問 問 是 是 題 世 明 是 是 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 la-IV-2 說明重要 境、化量 完工 完工 完工 完工 完工 完工 完工 完工 完工 完工 完工 完工 完工	地Ca-IV-1 「臺灣」地 名的範。 上Ca-IV-2 鄉鎮縣的選 也名表表的 也名表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1.認識臺由 2.認為 2.認名 2.認名 2.認名 2.認名 2. 2. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	一、灣本區。 「名與有 「 名與有 「 不 與有 「 臺 名 ? 」 「 不 與 有 「 臺 名 ? 演 聚 命 、 下 不 如 一 、 區 , 下 名 與 不 如 一 、 區 , 下 不 的 , 下 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.□頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不文化, 尊重並欣賞 差異。 【多元文化教 育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教 學 活 動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						美活性社備性能發作係社重族多解相以國互增豐。-C2理通態與互。-C3欣文性化關臺社關與與的度人動。導資化,間聯灣會係生,以外,各關於一個,以外,與一個,與一個,一個,與一個,一個,一個,一個,一個,	理題並意社所維入社規社問訪或動態,關意性是 2 c-IV-1 如果的提見 2 c-IV-1 如果的提見 2 c-IV-1 如果的提到的,但是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	境化地間地活命行係地農地地食國地飲食基物地間從探題解、的C題名動名銷。C業理C物際C食品因。C題地究的決族關A-I探和、等的 L生環LI運貿LIV之加改 LI探理食原策群係V完生產商關 Ly。 4 :產物品 L 與。 2 與。 3 與、食 4 :點問與。	5.生境銷認食色由看的思安區,與國際人民主義的認為,因此可以與國際的人民主義的認為,因此是因為,因此是不可以與國際的人民主義,與國際的人民主義,與國際的人民主義,與國際的人民主義,與國際的人民主義,與	文關四以地嗎五產境連六何費桌七飲什八得化連、作方?、與有?、運者?、食麼、更有?地為的一農地何一食送的一臺文特如安什一名行招一業理關一物到餐一灣化色何全? 可銷牌 生環 如消 的有?吃?				多族傳多同如與【環品期態跡【品活生展【生活思息進動樂等價求【育涯遷育係,2文承15群何生環別的,足及品別環態。生15中,、、、課值解生】19與環。關近與分體影活境152生探跡碳德關境永。命覺的在健飲休人題思決涯,社工境懷遺興析的響方教認命討、足教懷與續 教察各生康食閒我上辨之規 會作的懷達單不文社式育識週其水跡育生自發 育生種活促運娛關進,道劃 變教關稅產革不文社式育識週其水跡育生自發 育生種活促運娛關進,道劃 變教關稅。 化會。】產 生足。】然	

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十四	5/12-5/16	洞悉化	寰界界灣 世世臺	A動社會	A2 考題 (C1 ) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動社重族多解相以國互「另人關而及嘗解。」,道實、的備、、以全,公。」,並群樣文互及際動見AZ類議分反試決 [2]德踐尊態民法環及球參益 [3]欣文性化關臺社關學生題析思改問 培思能重度主治境在意與活 尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善辨 人,素觀倫地 社 尊各的了的,與的。	地說境文的係地解境觀係地反理題並意社關遭題絡土地社重理維多社提化善護等案1明、化相。1b析與的。1c思環的提見2a注的及,意關2b对決護樣3d出資環社可。1c是重其發識懷1·環並生性1·保產境會能到 1 環景關 2 地議,關 2 周議 本在 3 倫意的 2 文改維義	地 Aa-IV-4 問題釋究: 臺灣和的關聯 性。 地 Bc-IV-2 全球氣擊。	1.理世特結 2.理用情態的步釋可解代際物知各做 約知生。夠現分。以讀發情勢誕區連 將識活 從象析 明當展勢地與域 地應的 地建與 白前與。	目前生界財		1.單槍 2.投影 3.電離 4.簡解 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環合發趨環候調以氣的【能源展相關【戶續與參程則【國際意國球思在案環15國展勢19變適及候政能15與、互聯戶14發責與中。國12視識11議永地。實的重勢策源了經環的。外理展任活落。際發斯。25期續行為對於 解動背 解滅涵灣遷。教解濟境影 教解的,動實 教展的 探,發動育聯永景 氣緩義因調 育能發之響 育永意並的原 育國國 索並展方育聯續與 氣與,應適	語文領域國文自然科學

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十五	5/19-5/23	洞悉化	寰界界灣世世臺	A動C與	A2 考題 C1 E2 E3 E3 E4 E4 E5 E5 E5 E5 E5 E5 E5 E5	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動社重族多解相以國互1-7人關而及嘗解。J-道實、的備、、以全,公。J-並群樣文互及際動見名類議分反試決 C1德踐尊態民法環及球參益 C3欣文性化關臺社關覺生題析思改問 培思能重度主治境在意與活 尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善辨 人,素觀倫地 社 各的了的,與的。	地說境文的係地解境觀係地反理題並意社關遭題絡土地社重理維多社提化善護等案1明、化相。1b析與的。1c思環的提見2a注的及,意關2b识護樣3d出資環社可。1r自人相 IV各境內出。IV生重其發識懷IV環並生性IV保產境會能2環與間 1環景關 2地議,關 2 周議 本在 3 倫意的 2 文改維義	地 Aa-IV-4 問題灣和的關聯性。 Bc-IV-2 全球新衝擊。	1.理世特結。能的在境夠現分。以讀發情勢知各做將識活。從象析。明實及情報,與與其也應的,也是不可解,也與與其也應的,也是與一個,也與與一個,也是與一個,也是與一個,也是與一個,也是與一個,也是與一個,	欣賞紀錄片 《HOME》 前半	1	1.單槍 2.投影 3.電簡報 4.網路 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環合發趨環候調以氣的【能源展相關【戶續與參程則【國際意國球思在案環15國展勢19變適及候政能15與、互聯戶14發責與中。國12視識 J1議永地。與15數十分,可遷的臺變策源了經環的。外理展任活落。際發野。經顯行教解動背。解滅涵灣遷。教解濟境影。教解的,動實、教展的。探,發動育聯永景、氣緩義因調。育能發之響、育永意並的原、育國國、索並展方育聯續與、與,應適	語文領域國文自然科學

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十六	5/26- 5/30	洞悉化	寰宇, 看 6/3-6/7	A 動 C 社 學	A2 考題 (1)	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動社重族多解相以國互「另人關而及嘗解。另道實、的備、、以全,公。另並群樣文互及際動「名類議分反試決」口德踐尊態民法環及球參益、33欣文性化關臺社關學生題析思改問 培思能重度主治境在意與活 尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善辨 人,素觀倫地 社 各的了的,與的。	地說境文的係地解境觀係地反理題並意社關遭題絡土地社重理維多社提化善護等案1明、化相。1b析與的。1c思環的提見2a注的及,意關2b視,護樣3d出資環社可。1r重經議互 IV.然文互 IV.各境內出。IV.生重其發識懷IV.環並生性IV.保產境會能2 環與間 1環景關 2地議,關 2 周議 本在 3 倫意的 2 文改維義	地 Aa-IV-4 問題灣和的關聯性。 Bc-IV-2 全球所衝擊。	1.理世特結。能的在境夠現分。以讀發情勢知各做將識活。從象析,明當展勢知各做將識活。從象析,明當展勢地與域地應的地進與白前與。	欣賞紀錄片 《HOME》 後半。	1	1.單槍 2.投電簡報 4.網路 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環合發趨環候調以氣的【能源展相關【戶續與參程則【國際意國球思在案環打國展勢19變適及候政能15與、互聯戶14發責與中。國12視識11議永地。與期動背。阿邏的臺變策源了經環的。外理展任活落。際發野。 经期份有额的 解滅涵灣遷。教解濟境影。教解的,動實、教展的、探,發動育解永景、氣緩義因調。育能發之響、育永意並的原、育國國、索並展方育聯續與、與,應適	語文領域國文自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+t	6/02-6/06	洞悉化	寰界界灣世世臺	A動C與	A2 考題 道公 文學 道德 文 文學 道德 多國	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動社重族多解相以國互「另人關而及嘗解。另道實、的備、、以全,公。另並群樣文互及際動「名類議分反試決」(1.德踐尊態民法環及球參益(3.欣文性化關臺社關學生題析思改問 培思能重度主治境在意與活 尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善辨 人,素觀倫地 社 各的了的,與的。	地說境文的係地解境觀係地反理題並意社關遭題絡土地社重理維多社提化善護等案1明、化相。1b析與的。1c思環的提見2a注的及,意關2b引環並生性1保產境會能2要濟題關 1環景關 2地議,關 2 問議 本在 3 倫意的 2 文改維義 環與間	地 Aa-IV-4 問題灣和的關聯性。 Bc-IV-2 全球新衝擊。	1.理世特結。能的在境夠現分。以讀發情勢知各做將識活。從象析。明實及情報,與與其也應的,也是不可解,也與與其也應的,也是與一個,也與與一個,也是與一個,也是與一個,也是與一個,也是與一個,也是與一個,	討論紀錄片 《HOME》。	1	1.單槍 2.投影 3.電簡報 4.網路 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環合發趨環候調以氣的【能源展相關【戶續與參程則【國際意國球思在案環15國展勢19變適及候政能15與、互聯戶14發責與中。國12視識 J1議永地。與15數十分,可遷的臺變策源了經環的。外理展任活落。際發野。經顯行教解動背。解滅涵灣遷。教解濟境影。教解的,動實、教展的。探,發動育聯永景、氣緩義因調。育能發之響、育永意並的原、育國國、索並展方育聯續與、與,應適	語文領域國文自然科學

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	核心 素養 面向	總綱核 心素養 項目	領域核 心素養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十八	6/09-6/13	洞形化	寰界界灣	A 動 C 與	A2 考題 (C1 ) (B) (B) (B) (C3 ) (B) (C3 ) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動社重族多解相以國互「47人關而及嘗解。」,道實、的備、、以全,公。」,並群樣文互及際動學生題析思改問 培思能重度主治境在意與活 尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善辨 人,素觀倫地 社 尊各的了的,與的。	地說境文的係地解境觀係地反理題並意社關遭題絡土地社重理維多社提化善護等案1明、化相。1b析與的。1c思環的提見2a注的及,意關2b对決護樣3d出資環社可。1c是重其發識懷1·環並生性1·保產境會能不要濟題關 1環景關 2地議,關 2 周議 本在 3 倫意的 2 文改維義	地 Aa-IV-4 問題釋究: 臺灣和的關聯 性。 地 Bc-IV-2 全球氣擊。	1.理世特結。能的在境夠現分。以讀發情勢知各做將識活。從象析明當展勢知為與地應的地進與白前與。	1.介紹 NGO 非政府組 織。 2.舉例非政 府任動。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡略 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環合發趨環候調以氣的【能源展相關【戶續與參程則【國際意國球思在案環15國展勢19變適及候政能15與、互聯戶14發責與中。國12視識11議永地。實的重勢策源了經環的。外理展任活落。際發斯。25期續行為對於 解動背 解滅涵灣遷。教解濟境影 教解的,動實 教展的 探,發動育聯永景 氣緩義因調 育能發之響 育永意並的原 育國國 索並展方育聯續與 氣與,應適	語文領域國文自然科學