

## 臺北市 113 學年度第一學期螢橋國民中學九年級社會領域地理科課程計畫

### 一、學習總目標：

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>第五冊地理</p> <p>1.認識歐洲的自然環境與產業發展。</p> <p>2.明白歐盟形成的原因與影響。</p> <p>3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。</p> <p>4.了解北美洲的自然環境與產業特色。</p> <p>5.明白北美洲經濟發達的原因。</p> <p>6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。</p> <p>7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。</p> <p>8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。</p> <p>9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。</p> <p>10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。</p> | <p>第五冊地理</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

### 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱        | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                      | 學習表現                                                      | 學習內容                                         | 學習目標                       | 教學活動重點                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                            | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|-------------|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------|
| 一  | 8/26-8/30 | 第一單元 區域特色 | 第 1 課 歐洲(一) | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互影響。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 | 1.認識歐洲的地形特徵<br>2.認識歐洲的氣候特色 | 一、歐洲的自然環境有何特色？<br>1.三面環海、地形破碎<br>2.相對溫暖的氣候 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱         | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                             | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                    | 學習目標                                      | 教學活動重點                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                            | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|--------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------|
|    |           |           |              |                  |                              | 互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                            | 觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                   | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。                                                 |                                           |                                             |    |                                                                   |                                      |                                 |        |
| 二  | 9/02-9/06 | 第一單元 區域特色 | 第 1 課 歐洲 (一) | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵<br>2.認識歐洲三級產業的發展       | 二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>1.人口分布與特色<br>2.經濟發展與產業特色 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 | 語文領域國文 |
| 三  | 9/09-9/13 | 第一單元 區域特色 | 第 1 課 歐洲 (一) | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的                                                                      | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                             | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的                                    | 1.了解西歐的區域特色<br>2.了解南歐的區域特色<br>3.了解北歐的區域特色 | 三、歐洲各區有何區域特色？<br>1.工商發達與科技進步的西歐             | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱             | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                    | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                                                                                    | 學習目標                                              | 教學活動重點                                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                   | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------|
|    |           |           |                  |                  |                              | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                         | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                   | 發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。                                                                     | 4.了解東歐的區域特色                                       | 2.文化豐富與觀光業興盛的南歐<br>3.善用環境與重視社會福利的北歐<br>4.新興工業發展與經濟崛起的東歐     |    | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                |                                      |                                        |        |
| 四  | 9/16-9/20 | 第一單元 區域特色 | 第 2 課 歐洲 (二)與俄羅斯 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.明白歐洲國家組成歐盟的背景<br>2.認識歐盟擴張的歷程<br>3.了解歐盟的功能、影響與挑戰 | 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>1.歐盟的成立與擴張<br>2.歐盟的功能與影響<br>3.歐盟發展的問題與挑戰 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 語文領域國文 |
| 五  | 9/23-9/27 | 第一單元 區域特色 | 第 2 課 歐洲 (二)與俄羅斯 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的                                                                    | 1.認識俄羅斯的自然環境                                      | 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？                                         | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間          | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱             | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                    | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                                                                                    | 學習目標                               | 教學活動重點                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                   | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------|
|    |             |           |                  |                  | B1 符號運用與溝通表達                 | 並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                             | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                               | 發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。                                     | 2.明白俄羅斯的區域發展<br>3.了解俄羅斯區域發展不均的原因   | 1.嚴苛的自然環境<br>2.不均衡的區域發展                     |    | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                |                                      | 相互的影響與關聯。                              |        |
| 六  | 9/30-10/04  | 第一單元 區域特色 | 第 2 課 歐洲 (二)與俄羅斯 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.認識俄羅斯的經濟發展<br>2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 語文領域國文 |
| 七  | 10/07-10/11 | 第一單元 區域特色 | 【第一次評量週】複習第一     | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                  | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的                                                                    | 1.認識歐洲的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展      | 一、歐洲的自然環境有何特色？                              | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。        | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱    | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                            | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                | 學習目標                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                    | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                     | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|---------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|--------|
|    |             |           | 單元第1-2課 | C 社會參與           | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>三、歐洲各區有何區域特色？<br>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ |    | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                |                                      | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。   |        |
| 八  | 10/14-10/18 | 第一單元 區域特色 | 第3課 北美洲 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生                                          | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及       | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  | 1.認識北美洲的地形分區與特色<br>2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因                                       | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？<br>1.地形<br>2.氣候                                                                                          | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱      | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                         | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                               | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                    | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                     | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|-----------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|--------|
|    |             |           |           |                  |                              | 活的豐富性。                                                                             | 其發展，並展現開闊的世界觀。                                                                                      |                                                                    |                                                        |                                                           |    |                                                                   |                                      |                                          |        |
| 九  | 10/21-10/25 | 第一單元 區域特色 | 第 3 課 北美洲 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1.認識北美洲的多元族群<br>2.了解北美洲多元並存的文化                         | 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>1.多元的移民<br>2.多元並存的文化                 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |
| 十  | 10/28-11/01 | 第一單元 區域特色 | 第 3 課 北美洲 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並          | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵<br>2.了解北美洲的工商業發展<br>3.能說出美式文化對世界的影響 | 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？<br>1.商業性農業<br>2.工商業發達<br>3.美國對世界的影響力 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱     | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                         | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                                                                                | 學習目標                                 | 教學活動重點                                            | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                         | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|----------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
|    |             |           |          |                  |                              |                                                                                    | 展現開闊的世界觀。                                                                                       |                                                                                                     |                                      |                                                   |    |                                                                   |                                      |                                              |        |
| 十一 | 11/04-11/08 | 第一單元 區域特色 | 第4課 中南美洲 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.認識中南美洲的地形特徵<br>2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 | 一、中南美洲的自然環境有何特徵？<br>1.地形<br>2.氣候                  | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 語文領域國文 |
| 十二 | 11/11-11/15 | 第一單元 區域特色 | 第4課 中南美洲 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.知道中南美洲的族群組成<br>2.了解中南美洲文化融合呈現的特色   | 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？<br>1.中南美洲的民族組成<br>2.文化融合的中南美洲 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱              | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                  | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                                                | 學習目標                                                                          | 教學活動重點                                                                                    | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                         | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
| 十三 | 11/18-11/22 | 第一單元 區域特色 | 第 4 課 中南美洲        | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。          | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。      | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.認識中南美洲的經濟結構<br>2.了解中南美洲國家的產業轉型發展<br>3.了解中南美洲人口集中的地區與成因<br>4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？<br>1.以農、礦為基礎的經濟結構<br>2.力求轉型的產業<br>3.人口集中於少數都市<br>四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 語文領域國文 |
| 十四 | 11/25-11/29 | 第一單元 區域特色 | 第 5 課 大洋洲【第二次評量週】 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。                       | 1.認識三大島群的自然環境<br>2.了解三大島群的現代經濟發展                                              | 一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>1.南島語族與大洋洲<br>2.三大島群的自然環境與維生方式<br>3.三大島群的現代經濟發展                      | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。            | 語文領域國文 |
| 十五 | 12/02-12/06 | 第一單元 區域特色 | 第 5 課 大洋洲         | B 溝通互動           | B3 藝術涵養與美感素養                 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑                                                                          | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與                                                                                 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。                                                                                  | 1.認識紐西蘭的自然環境                                                                  | 二、紐西蘭的產業發展有何特色？                                                                           | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦                                          | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評           | 【多元文化教育】                                     | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱              | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                  | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                          | 學習目標                                                   | 教學活動重點                                                                                   | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------|
|    |             |           |                   | C 社會參與           | C3 多元文化與國際理解                 | 的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                   | 文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                     | 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。                       | 2.了解紐西蘭的產業發展<br>3.認識何謂南島語族與其分布範圍<br>4.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 | 1.紐西蘭的自然環境<br>2.紐西蘭的產業<br>三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？                                    |    | 4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                             | 4.紙筆測驗                               | 多 I7 探討我族文化與他族文化的關聯性。               |        |
| 十六 | 12/09-12/13 | 第一單元 區域特色 | 第 5 課 大洋洲         | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.認識澳洲的自然環境<br>2.了解澳洲的產業發展<br>3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合        | 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>1.澳洲的自然環境<br>2.澳洲的產業<br>五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>1.脫歐入亞<br>2.島鏈戰略 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 I7 探討我族文化與他族文化的關聯性。   | 語文領域國文 |
| 十七 | 12/16-12/20 | 第一單元 區域特色 | 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。                                                            | 1.認識北極地區的自然環境                                          | 一、南北極的自然環境有何特色？<br>1.北極的自然環境                                                             | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題      | 課程名稱              | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                    | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                               | 學習目標                                       | 教學活動重點                                    | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                     | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |           |                   |                  | B1 符號運用與溝通表達                 | 並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                             | 的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                          | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。                       | 2.認識南極地區的自然環境                              | 2.南極的自然環境                                 |    | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                |                                      | 全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                    |        |
| 十八 | 12/23-12/27 | 第一單元 區域特色 | 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1.了解多國競爭奪北極地區的原因<br>2.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | 二、世界各國在南北極如何競爭？<br>1.北極的天然資源<br>2.南極的科學研究 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 語文領域國文 |
| 十九 | 12/30-1/03  | 第一單元 區域特色 | 第 6 課 兩極地區與全球氣候變遷 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                  | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間                                                                      | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。                                                 | 1.認識氣候變遷的定義<br>2.了解全球氣候變遷的影響               | 三、如何面對全球氣候變遷？<br>1.全球氣候變遷                 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、                                                      | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱          | 核心素養面向                     | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                              | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                          | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|---------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |           |               |                            | B1 符號運用與溝通表達                                                 | 並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                             | 的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                                                | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。                                                          |                                                                                                                         | 2.全球氣候變遷的衝擊<br>3.緩全球氣候變遷的努力                                                                                         |    | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                |                                      | 全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                                                         |        |
| 廿  | 1/06-1/10 | 第一單元 區域特色 | 複習第一單元第 5-6 課 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>2.了解南島語族與臺灣原住民族的关系<br>3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>4.認識兩極地區的自然環境<br>5.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>6.認識全球氣候變遷及其影響 | 一、三大島群的居民以何種產業維生？<br>二、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>四、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱         | 核心素養面向                     | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                               | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                    | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|--------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |           |              |                            |                                                              | 美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              | 六、南北極的自然環境有何特色？<br>七、世界各國在南北極如何競爭？<br>八、如何面對全球氣候變遷？                                                                                  |    |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                         |        |
| 廿一 | 1/13-1/17 | 第一單元 區域特色 | 【第三次評量週】複習全冊 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 | 1.認識歐洲的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展<br>3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件<br>7.認識北美洲的自然環境 | 一、歐洲的自然環境有何特色？<br>二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>三、歐洲各區有何區域特色？<br>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>七、探究活動：歐洲有哪些國家致 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【環境教育】 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                                 | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                                                                                                                 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|--------|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      |      |      |        |          | 活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 8.認識北美洲的多元族群與文化<br>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展<br>10.認識中南美洲的自然環境<br>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色<br>12.認識中南美洲的經濟發展<br>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響<br>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>15.了解南島語族與臺灣原住民族的关系<br>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>17.認識兩極地區的自然環境 | 力於發展綠能？<br>八、北美洲的自然環境有什麼優勢？<br>九、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？<br>十一、中南美洲的自然環境有何特徵？<br>十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？<br>十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？<br>十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？<br>十五、三大島群的居民以何種產業維生？<br>十六、紐西蘭的產業發 |    |         |      | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱 | 核心素養面向                     | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                              | 學習表現                                                    | 學習內容                                                            | 學習目標                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                            | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                                             | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|------|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |           |      |                            |                                              |                                         |                                                         |                                                                 | 18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>19.認識全球氣候變遷及其影響                     | 展有何特色？<br>十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>廿、南北極的自然環境有何特色？<br>廿一、世界各國在南北極如何競爭？<br>廿二、如何面對全球氣候變遷？ |    |                                                                   |                                      |                                                                  |        |
| 廿二 | 1/20-1/24 | 第一單元 區域特色 | 複習全冊 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的 | 1.認識歐洲的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展<br>3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背 | 一、歐洲的自然環境有何特色？<br>二、歐洲的人口與產業有何特徵？<br>三、歐洲各區有何區域特色？                                                                                                | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                                                                                                                                                                                                             | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    |      |      |      |        | C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件<br>7.認識北美洲的自然環境<br>8.認識北美洲的多元族群與文化<br>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展<br>10.認識中南美洲的自然環境<br>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色<br>12.認識中南美洲的經濟發展<br>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響<br>14.認識大洋洲的自然 | 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？<br>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？<br>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？<br>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？<br>八、北美洲的自然環境有什麼優勢？<br>九、北美洲的多元文化如何形塑而成？<br>十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？<br>十一、中南美洲的自然環境有何特徵？<br>十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ |    |         | 相互的影響與關聯。<br>【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標                                                                                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|--------|----------|------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |        |          |            |      |      | 環境與現代經濟發展<br>15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>17.認識兩極地區的自然環境<br>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>19.認識全球氣候變遷及其影響 | 十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？<br>十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？<br>十五、三大島群的居民以何種產業維生？<br>十六、紐西蘭的產業發展有何特色？<br>十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？<br>十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？<br>十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？<br>廿、南北極的自然環境有何特色？<br>廿一、世界各國在南北 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點                   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|--------|----------|------------|------|------|------|--------------------------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |        |          |            |      |      |      | 極如何競爭？<br>廿二、如何面對全球氣候變遷？ |    |         |      |      |        |

## 臺北市 113 學年度第二學期螢橋國民中學九年級社會領域地理科課程計畫

### 一、學習總目標：

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六冊地理<br>1.了解臺灣的命名由來<br>2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷<br>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性<br>5.了解臺灣的飲食文化特色<br>6.思考解決食安問題的策略 | 第六冊地理<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                     地理議題                 </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; width: 20px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;">                         第 1 課 臺灣的地名文化                     </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; width: 20px; height: 100px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;">                         第 2 課 臺灣的農業與食品安全                     </div> </div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱          | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                              | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                         | 學習目標                          | 教學活動重點                                                                 | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                              | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|---------------|------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 一  | 2/10-2/14 | 第一單元 地理議題 | 第 1 課 臺灣的地名文化 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？<br>1.「臺灣」地名的由來<br>2.「臺灣」名稱所涉及範圍的演變<br>二、臺灣行政區名怎麼 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱          | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                         | 學習目標           | 教學活動重點                                          | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                   | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|---------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |           |               |                  |                                              | 作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                        | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                         |                              |                | 來的？又是如何演變？<br>1.沿用昔日的聚落名稱                       |    |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                        |        |
| 二  | 2/17-2/21 | 第一單元 地理議題 | 第 1 課 臺灣的地名文化 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.認識行政區名的由來與演變 | 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？<br>2.由聚落名稱轉化而來<br>3.新創行政區名 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱        | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                  | 學習表現                                                           | 學習內容                          | 學習目標                 | 教學活動重點                                                  | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                           | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|-------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 三  | 2/24-2/28 | 第一單元 地理議題 | 第1課 臺灣的地名文化 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？<br>1.與自然環境有關的地名<br>2.與人文環境有關的地名 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 語文領域國文 |
| 四  | 3/03-3/07 | 第一單元 地理議題 | 第1課 臺灣的地名文化 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？<br>2.與人文環境有關的地名                 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                        | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱        | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                 | 學習目標           | 教學活動重點                                      | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                              | 統整相關領域 |
|----|-----------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 五  | 3/10-3/14 | 第一單元 地理議題 | 第1課 臺灣的地名文化 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.了解地名與地方行銷的關係 | 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？<br>1.地名與地方產業<br>2.地名與地方創生 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 六  | 3/17-3/21 | 第一單元 地理議題 | 第1課 臺灣的地名文化 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，                                                                 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                       | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.了解地名與地方行銷的關係 | 五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷                         |    | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱                     | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                  | 學習表現                                                               | 學習內容                 | 學習目標                | 教學活動重點                                            | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                     | 統整相關領域                  |
|----|-----------|-----------|--------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |           |           |                          |                  |                              | 發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                            | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |                      |                     |                                                   |    |                                                                   |                                                                    |                                                                                                          |                         |
| 七  | 3/24-3/28 | 第一單元 地理議題 | 第 2 課 臺灣的農業與食品安全【第一次評量週】 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。     | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 | 1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 一、農業生產與地理環境有何關連？<br>1.食物生產與地理環境<br>2.臺灣現代商業性農業的特徵 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |
| 八  | 3/31-4/04 | 第一單元 地理議題 | 第 2 課 臺灣的農業與食品安全         | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善                                                           | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                    | 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 二、食物如何運送到消費者的餐桌？<br>1.國內生產與銷售                     | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】                                                                | 語文領域國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱             | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                        | 學習目標                             | 教學活動重點                                                           | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                   | 統整相關領域          |
|----|-----------|-----------|------------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |           |           |                  |                  |                                              | 或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                         | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                                   |                             |                                  | 2.全球生產與銷售                                                        |    | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                |                                                                    | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                                                            |                 |
| 九  | 4/07-4/11 | 第一單元 地理議題 | 第 2 課 臺灣的農業與食品安全 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1.認識臺灣飲食文化的特色<br>2.由地理角度看食安問題的成因 | 三、臺灣的飲食文化有什麼特色？<br>1.食物種類多樣，運送里程增加<br>2.飲食全球化<br>3.加工與基因改造食物逐漸普及 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱                     | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                          | 學習內容                                | 學習目標                             | 教學活動重點                                       | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                   | 統整相關領域                  |
|----|-----------|-----------|--------------------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 十  | 4/14-4/18 | 第一單元 地理議題 | 第 2 課 臺灣的農業與食品安全         | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.由地理角度看食安問題的成因<br>2.思考解決食安問題的策略 | 四、如何吃得更安全？<br>1.什麼是友善環境飲食？<br>2.如何選擇友善環境的食物？ | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |
| 十一 | 4/21-4/25 | 第一單元 地理議題 | 第 2 課 臺灣的農業與食品安全【第二次評量週】 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，                                                                 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                          | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.由地理角度看食安問題的成因<br>2.思考解決食安問題的策略 | 五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏                            | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】                                                                | 語文領域國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱 | 核心素養面向                     | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                               | 教學活動重點                                                                                                                          | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                                       | 統整相關領域                  |
|----|-----------|-----------|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |           |           |      |                            |                                                              | 發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                          | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |    |                                                                   |                                                                    | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                                                                                |                         |
| 十二 | 4/28-5/02 | 第一單元 地理議題 | 複習全冊 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變<br>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4.了解地名與地方行銷的關係<br>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6.認識臺灣飲食文化的特色<br>7.由地理角度看食安問題的成因 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？<br>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？<br>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？<br>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？<br>五、農業生產與地理環境有何關連？<br>六、食物如何運送到消 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 語文領域國文<br>健康與體育<br>綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題      | 課程名稱 | 核心素養面向                     | 總綱核心素養項目                                                     | 領域核心素養具體內涵                                                              | 學習表現                                                                              | 學習內容                                                                                                               | 學習目標                                                                    | 教學活動重點                                                           | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                             | 統整相關領域          |
|----|-----------|-----------|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |           |           |      |                            |                                                              | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                        | 問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 8.思考解決食安問題的策略                                                           | 費者的餐桌？<br>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？<br>八、如何吃得更安全？                          |    |                                                                   |                                                                    | <p>【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |                 |
| 十三 | 5/05-5/09 | 第一單元 地理議題 | 複習全冊 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環                                | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變<br>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4.了解地名與地方行銷的關係 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？<br>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？<br>三、聚落地名的命名與環境、族群 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | <p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>                                                                        | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                                                                             | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                     | 教學活動重點                                                                                                 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                              | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      |      |      |        |          | 美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6.認識臺灣飲食文化的特色<br>7.由地理角度看食安問題的成因<br>8.思考解決食安問題的策略 | 文化有什麼關連？<br>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？<br>五、農業生產與地理環境有何關連？<br>六、食物如何運送到消費者的餐桌？<br>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？<br>八、如何吃得更安全？ |    |         |      | 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興衰。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題  | 課程名稱       | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                | 學習目標                                                                                          | 教學活動重點       | 節數 | 教學設備/資源                                | 評量方式            | 重大議題                                                                                                                                                                                                                              | 統整相關領域         |
|----|-----------|-------|------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 十四 | 5/12-5/16 | 洞悉全球化 | 寰宇世界，世界看臺灣 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 目前世界局勢與全球挑戰。 | 1  | 1.單槍<br>2.投影布幕<br>3.電腦<br>4.簡報<br>5.網路 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | 語文領域國文<br>自然科學 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題  | 課程名稱       | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                | 學習目標                                                                                          | 教學活動重點        | 節數 | 教學設備/資源                                | 評量方式            | 重大議題                                                                                                                                                                                                                              | 統整相關領域         |
|----|-----------|-------|------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 十五 | 5/19-5/23 | 洞悉全球化 | 寰宇世界，世界看臺灣 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 欣賞紀錄片《HOME》前半 | 1  | 1.單槍<br>2.投影布幕<br>3.電腦<br>4.簡報<br>5.網路 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | 語文領域國文<br>自然科學 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題  | 課程名稱                   | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                | 學習目標                                                                                          | 教學活動重點         | 節數 | 教學設備/資源                                | 評量方式            | 重大議題                                                                                                                                                                                                                              | 統整相關領域         |
|----|-----------|-------|------------------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 十六 | 5/26-5/30 | 洞悉全球化 | 寰宇世界，世界看臺<br>6/3-6/7 灣 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 欣賞紀錄片《HOME》後半。 | 1  | 1.單槍<br>2.投影布幕<br>3.電腦<br>4.簡報<br>5.網路 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | 語文領域國文<br>自然科學 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題  | 課程名稱       | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                | 學習目標                                                                                          | 教學活動重點       | 節數 | 教學設備/資源                                | 評量方式            | 重大議題                                                                                                                                                                                                                              | 統整相關領域         |
|----|-----------|-------|------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 十七 | 6/02-6/06 | 洞悉全球化 | 寰宇世界，世界看臺灣 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 討論紀錄片《HOME》。 | 1  | 1.單槍<br>2.投影布幕<br>3.電腦<br>4.簡報<br>5.網路 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | 語文領域國文<br>自然科學 |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題  | 課程名稱       | 核心素養面向           | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                | 學習目標                                                                                          | 教學活動重點                             | 節數 | 教學設備/資源                                | 評量方式            | 重大議題                                                                                                                                                                                                                              | 統整相關領域         |
|----|-----------|-------|------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 十八 | 6/09-6/13 | 洞悉全球化 | 寰宇世界，世界看臺灣 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 1.介紹 NGO 非政府組織。<br>2.舉例非政府組織的實際行動。 | 1  | 1.單槍<br>2.投影布幕<br>3.電腦<br>4.簡報<br>5.網路 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | 語文領域國文<br>自然科學 |

