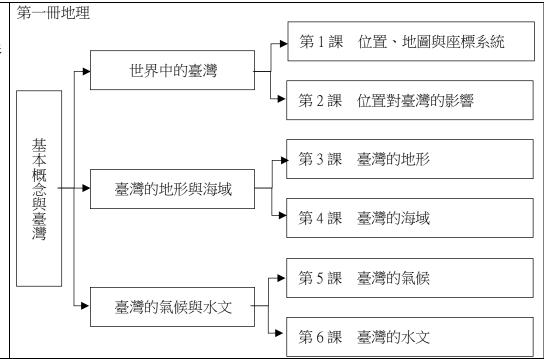
臺北 113 學年度第一學期螢橋國民中學七年級社會領域地理科課程計畫

一、學習總目標:

第一冊地理

- 1.認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。
- 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。



二、課程計畫時程與內容:

| 週次 | 起訖 日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|----------|------|------|----------------|------------------|------------------------|-----------|-----------|--------|--------|----|-------------|--------|----------|------------|
| _ | 8/26- | 第一單 | 第1課 | B 溝通互 | B1 符號運 | 社-J-B1 運 | 社 1a-IV-1 | 地 Aa-IV-1 | 1.了解相對 | 一、我的位 | 1 | 1.教學投影片 | 1.教師觀察 | 【閱讀素養教 | 語文領域國文 |
| | 8/30 | 元 基 | 位置、 | 動 | 用與溝通表 | 用文字、語 | 發覺生活經 | 全球經緯度 | 位置與絕對 | 置在哪裡? | | 2.學習單 | 2.自我評量 | 育】 | 綜合活動 |
| | | 本概念 | 地圖與 | | 達 | 言、表格與 | 驗或社會現 | 座標系統。 | 位置的概念 | 1.位置的表 | | 3.電腦 | 3.同儕互評 | 閱 J3 理解學 | |
| | | 與臺灣 | | | | 圖像等表徵 | 象與社會領 | | 2.判讀方位 | 達方式 | | 4.單槍投影機 | 4.紙筆測驗 | 科知識內的重 | |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|--------|-------------------|----------------|----------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------|--|----|---|--|---------------------------|--------------|
| | | | 座標系統 | | | 符號,表達 人類生活的 豐富配線相 互溝通與理 解。 | 域的開a-IV-I 數別 是 IV-I 數別 是 IV-I 則 是 IV-I 則 是 IV-I 則 是 IV-I 則 是 IV-I 則 是 IV-I 則 是 IV-I 是 IV-I 是 IV-I E IV-I | | 3.認識地圖的四個要素 | 2.位置與地圖 | | 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| | 9/02- 9/06 | 第一 概臺灣 | 第位地摩 1置圖標 統 | B 溝通互 動 | B1 符號運 用與溝通表 達 | 社J-BI 用言、像 等、格表表等, 人類 生面促與 等 並 作號, 生 面 生 面 | 社 la-IV-1 發覺生活會會與 數與內容。 地 la-IV-1 說明集的 地 la-IV-1 說明集的 社 lb-IV-1 應用內生 域內任 類稱 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 | 1.認識經緯 線 2.判讀經緯 度位置 | 二、絕對位 置對日常生 活有哪些影響? 1.經緯線座標系統 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 【閱讀素養教育】 閱刊 理解學 科知識內的意 要 | 語文領域國文 數學 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|-----|---------------|-----------|---|------------------------|----------------------|----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|----|--|--|--|------------|
| | | | | | | | 驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念視性 能,中國與決 能,中國與決 策。 | | | | | | | | |
| [1] | 9/09-9/13 | 第元本與 單基念灣 | 第位地座統125日 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | B溝通互動 | B1 符號運 用與溝通表 達 | 社J-B1字表等,生面促通 運語與徵達的,相理 | 社發驗象域的地說理特因社應域解驗象地利本能活選策 la-IV-I治會會知。I-IV-I無人所或。 lc-IV-I 是社社容像IV-I重象的 I-I社容生社 IV-I 地念檢面與 I-IV-I 會知活會 I 是技生的 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 | 1.了解經度 與時 係 2.了解緯的關 係 | 二、絕對位 置對有哪些影響。 2.經度與時 3.緯度與氣候 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資源等開 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自自傳 3.同傳運測 4.紙頭 5.口票 16.專 16.專 17.活動報告 | 【閱讀素養教育】 理解學科知識與內的意學主題,並該語一個人主題,如此人主題,如此人主。 如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如 | 語文領域國文數學 |
| 四 | 9/16- 9/20 | 第一單元 基 | 第2課位置對 | A 自主行動 | A2 系統思 考與解決問 題 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 | 1.認識臺灣 的位置與範 圍 | 一、臺灣的位置如何表示? | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 【海洋教育】 海 J5 了解我 國國土地理位 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素 養 項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|----------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|----|---|---|--|----------------|
| | | 本概念與臺灣 | 臺灣的影響 | B溝通互 動 | B1 符號運 用與溝通表 達 | 進斷並或題社用言圖符人豐並互解析思改問 運、格表表活貌富能溝。所以為於類富能溝。所以為於類當能溝。所以,善與,其一類,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種,一種, | 象與社會領 域的關 la-IV-2 說明、祖王IW-2 說明、經議 境 文化相互 的相。 | | 2.認識臺灣 的行政區 3.認識全球 海陸分布的 特性 | 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置 | | 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 置的特色及重要性。 | |
| 五 | 9/23- 9/27 | 第元本與電基念灣 | 第2課 位臺灣響 | A自主行動 財 動 動 強 会 與 | A2 系統思考與解決問題 行號運用與 符號通表達 C3 多元 文化與解 | 社系相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族 A.2類議分反試決 BI字表等,生面促通 C3欣文覺生題析思改問 運、格表表活貌進與 尊賞化 資活,判,善語與徵達的,相理 專各的 | 社 la-IV-l 發驗象域的關 la-IV-2 說與內關 la-IV-2 說完不會會知。 2b-IV-3 重視, 一個意 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 | 1.了解臺灣 生態多樣性 | 二、位置對 臺灣帶來哪 些影響? 1.生態環境 豐富多變 2.特有生物 眾多 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評課 3.同儕互測驗 5.口頭報告 7.活動報告 | 【環境教育】環別有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 語文領域國文 自然科學 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------------|----------|-------------------|------------------------|--------------------------------|---|--|---|--------------------------|------------|----|---|--|---|----------------------|
| | | | | | | 多樣性,間, 相互關 灣 國際 社 國際 至 動關 係 。 。 | | | | | | | | | |
| 六 | 9/30-10/04 | 第元 概臺灣 | 第2課 位臺灣 | A 動 B 動 B 動 C 與 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用達 C3 多國際理解 | 社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互孔人關而及嘗解。J·文、像號類富能溝。J·並群樣文互及際動名類議分反試決。BI字表等,生面促通。Ci欣文性化關臺社關覺生題析思改問,運、格表表活貌進與,尊賞化,間聯灣會係覺活,判,善語與徵達的,相理,各的了的,與的。 | 社 la-IV-1 發驗象域的地說境文的係社重理維多 東內關 la-IV-2 與內關 la-IV-3 與內關 la-IV-3 與一個。 2b-IV-3 中華 一個。 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特響。 地 Aa-IV-4 問題探究: 臺灣和世界 各地的關聯 性。 | 1.知道位置對臺灣的影響 | 二、 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等間 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我儕里 3.同儕里測驗 5.口頭案報告 6.專新報告 7.活動報告 | 【環境教育】 環J1了解生物多樣力的 場所 物子 物子 物子 物子 物子 物子 物子 的 物子 的 物子 的 的 物子 的 的 的 的 | 語文領域國文自然科學 |
| せ | 10/07- 10/11 | 第一單元 基 | 【第一 次評量 週】複 | A 自主行動 | A2 系統思 考與解決問 題 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 | 1.了解相對 位置與絕對 位置的概念 | 一、我的位置在哪裡? | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 【閱讀素養教育】 | 語文領域國文 自然科學 數學 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|----------|----------|------------|------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|----|-------------------------------|-----------------------------|--|------------|
| | | 本 與 臺灣 | 習第二年 1-2 課 | B 溝通 至 與 | B1 符號運 用獎 C3 多元 年 解 | 進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互分反試決。B1字表等,生面促通。C3欣文性化關臺社關析思改問 運、格表表活貌進與、尊賞化,間聯灣會係判,善語與徵達的,相理 尊各的了的,與的。 | 象域的地說理特因社應域解驗象地利本能活選策地說境文的係社重理維多與內關 la IV-1 會知。 lo IV-1 會知。 lo IV-1 會知: lo IV-1 會知: lo IV-1 會知: lo IV-1 會知: lo IV-2 傳知: lo IV-2 傳知: lo IV-3 傳知: lo IV-3 傳知: lo IV-3 傳知: lo IV-3 傳照: lo IV-3 傳照: lo IV-3 傳原態: lo IV-3 傳統語: lo IV-3 傳統語: lo IV-3 傳統語: lo IV-3 l | 地 Aa-IV-2 全球。 地 Aa-IV-3 臺灣地理性 其影響。 地 Aa-IV-4 問灣灣的 簡聯 各也 題類和的 關聯 性。 | 2.與要素。認與度關認範區。 2.知認之,與實別,以與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1.達2.圖二置活響經經經三位示1.圖2對四臺些1.豐特之與對常經經歷五動發世連位方位,對有?緯統度度臺如灣行灣置位帶響態多有多發易發探臺成有的與對常些線與與灣何的政的置來?環變生產作展充灣就何的政的置來?環變生產作展充灣就何的政的對源,這一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一 | | 4.單槍投影機5.圖片6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 4.紙筆測驗 5.口頭案報告 7.活動報告 | 閱科要涵何與通【環物境要【海國置要別知調,運用的意得詞:「人」,「以下,」「以下,與一個學學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與 | 综合活動 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------------|----------|----------|-----------------|---|--|--|--|---|--|----|---|--|---|----------------|
| Λ. | 10/14-10/18 | 第元 本與 臺灣 | 第3課的 | A 自主行動 B 溝通 B 動 | A2 系統思 考題 A3 規劃執 行變 B1 特 第 通 養 日 日 與 日 日 題 日 題 日 題 日 題 日 題 日 題 日 題 日 題 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解JA名類議分反試決 A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與覺活,判,善探活,並應案破。 語與徵達的,相理 | 社發驗象域的地說理特因社應域解驗象地利本能活選策社發驗與內關la-IV-1經生社社容係IV-1個別的 lb-IV-1個別的 lb-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV- | 地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 | 1.認識地形 的作用力 2.了解地形 的種類 3.認識臺灣 地形及其分 布 | 一、臺灣地 形的樣貌為 何? 1.臺灣的地 形特徵 2.臺灣的地 形分布 | | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 【環境教育】環別經由環境美學可以與自然的 文學可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不 | 語文領域國文 自然科學 |
| 九 | 10/21- 10/25 | 第一 概臺灣 | 第3課臺灣的地形 | A自主行動 B溝通互動 | A3 規劃執 行與創新應 變 B1 符號運 用與溝通表 達 | 社-J-A3 主 動學類議 第二人 報 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 地 la-IV-l 說明重集的 理特性。 也 lc-IV-l 利用也念概 檢視生 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布與 特色。 | 1.認識地形 的表示方法 2.繪製等圖、 線地形副圖 及分層設色 圖 | 二、如何表 現一地的地 形? 1.等高線地 形圖 2.分層設色 圖 3.地形剖面 圖 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙頭詢問 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 【環境教育】 環 J3 經由環 境美學了解自然 環境的倫理價值。 【生涯規劃教 育】 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-------------|-----------|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|---|----|---|---|--|------------|
| | | | | | | 社J-Bl字表等,生面促殖 運語與徵達的,相互解。 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, | 活理釋。 3b-IV-3 使照表 圖家 年語式解集 表種用片、圖、言方並結果 大種 等,釋 等,釋 等,釋 等,釋 等,釋 等,釋 等,釋 等,釋 表 數 表 數 表 數 表 數 表 數 表 數 表 數 表 數 表 數 表 | | | 4.衛星影像 與航空照片 | | | | 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 /教育環境的 資料。 | |
| + | 10/28-11/01 | 第元本與 單基念灣 | 第3課 臺灣形 | A動 動 動 動 社 動 と 與 | A2条統思 考與 A3規劃執 行變 B1與 所 第通 第四 第一 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 6 8 8 8 8 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐子人關而及嘗解。J-學人關用劃行創可J-文、像號類富A2類議分反試決 A3習類議資相動新能B1字表等,生面覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活貌覺活,判,善主探活,並應案破。 語與徵達的, | 社應域解驗象地反理題並意社使照表地表多呈探的是是 3b-IV-1 領議經現 地議,關 3 、 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要布 形的色。 地 Ab-IV-4 問題地形究用害理 地形資倫理。 | 1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育 | 三、河外 一、河外 一、河外 一、河外 一、河外 一、河外 一、河外 一、河外 一 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電體 4.單層投影機 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我所觀察 3.同曆運測 4.紅頭第 5.中 5.專動報告 7.活動報告 | 【環境文環值環境(會均原環狀生社濟擊環狀等學院。14 發環、衡則1101等、對應與解倫解的、經展的別別等、發表的一個的,經歷的學別,不可以不同學的,經歷的學別,不可以不同學的,經歷的學別,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 語文領域國文自然科學 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------------|----------|--------------------|------------------------|------------------------------------|--|---|--|------------------------------|--|----|--|---|---|------------|
| + | 11/04- 11/08 | 第元本與單基念灣 | 第4灣域 | A 自主行動 | A2 系統思 考與解決問 B3 規劃執 行與創新應 | 並互解社養與力權具養念理與識會動社察相進斷並或題社動究相善規的及的能溝。J·道實、的備、、以全,公。J·人關而及嘗解。J·學人關用劃行創可促通(I)德踐尊態民法環及球參益(A2類議分反試決(A3習類議資相動新能進與(培思能重度主治境在意與活)是生題析思改問(主與生題源對方突性相理(辨)人,素觀倫地(社)人養一人,素觀倫地(社)人養一人,素觀倫地(社)人養一人,素觀倫地(社)人。 | 社 la-IV-1 發驗或以關理特因地解現 學學與內關語學學的 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 地 Ab-IV-1 地形與海。 地 Ab-IV-2 臺灣分布 特色。 | 1.認識海岸 類型 2.認識臺 的海岸 | 一、臺灣的 海岸 和 1.海岸的類 型 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電艙投影機 5.圖片 6.影音資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我至 3.同儕筆測詢問 5.口案報告 7.活動報告 | 【海洋教育】 海海與大切, 海海與大切, 海海 大切, 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 | 語文領域國文 |
| 十二 | 11/11- 11/15 | 第一單元 基 | 第 4 課 臺灣的 海域 | A 自主行動 | A2 系統思 考與解決問 題 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 | 1.關心臺灣 的海岸利用 | 一、臺灣的海岸如何利用? | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素 養 項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------|-----------|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|----|--|--|--|--------|
| | | 本概念與臺灣 | | | A3 規劃執 行與創新應 變 | 進斷並或題社動究相善規的及的所思改問。J-學人關用制行創可所思改問。A3習類議資相動新能析思改問。主與生題源對方突性判,善主探活,並應案破。 | 象與社容的 東與社容係。IV-1 解境的。IV-1 解境的。 Ic-IV-2 理題的出。 地思環內出 並是, 型題, 型題, 型型, 型型, 型型, 型型, 型型, 型型 | 形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。 | | 2.臺灣的海岸與利用 | | 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | (環境 與發展。 社均原 則、海洋 等與 以海河 等與 以海河 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 | |
| 十三 | 11/18-11/22 | 第元本與 電基念灣 | 第4課 臺灣 海域 | A自主行動 B 講 M 社會 E 與 | A2 系統思 考與解決問 題 3 藝術感 養與 (C3 多國際理 解 | 社察相進斷並或題社賞環的群美活性社重族多解相是人工人關而及嘗解。J-T不境自與,的。J-T並群樣文性化關學生題析思改問 欣時形、化進富 尊賞化,間聯一個人工,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 社 la-IV-l 發驗象域的地說理特因 地所與有關 la-IV-l 經現領識 地所與性。 地所與人相 的。 地所與人相 境的。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地 形的分布 特色。 | 1.了解臺灣 領域域 與差異 與差異 的類型 2.了解型 B. 的類型 基 的 數 證 | 二、臺灣的 海域和門現 1.臺灣的海域範圍 2.臺灣的離 島 3.海域與離 島用 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單層投影機 5.圖片 6.影音資源等制 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我所觀察 3.同僚至 4.紙質 5.口頭案報問 6.專案動報告 7.活動報告 | 【環境教育】環續發境、 環境發展。 與與展。 海別, 以海域與 以海域與 以海域 與 以 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------------|---------------|--------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|----|---|--|--|----------------|
| | | | | | | 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。 | | | | | | | | | |
| 十四 | 11/25- 11/29 | 第元本與臺灣 | 第5灣候第三量 | A自主行動 動 B溝通互動 | A2 系統思 考與解 題 A3 規劃執 行與 形 題 B1 符號運 用與 達 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解AA類議分反試決。A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與覺活,判,善 採活,並應案破。 語與徵達的,相理 | 地說理特因地利本能活選策社使照表地表多呈探明理性。 lc-IV-I 地們與性。 lc-IV-I 地名檢面與 B-IV-I 、圖、種現究的 I 基技生的 3 、 、 等,釋。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 | 1.認識天氣 與天氣因子 2.認識降水 類型 3.了解什麼 是天氣預報 | 一、今天的 天氣如何? I.天氣氣好 2.天氣預報 | | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕筆測驗 5.口事案報告 7.活動報告 | 【環境教育】環J10了對人 類別 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 語文領域國文自然科學 |
| 十五 | 12/02- 12/06 | 第一單元 基本概念 與臺灣 | 第 5 課 臺灣的 氣候 | A 自主行 動 B 溝通互 動 | A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思, 並嘗試改善 | 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候 特色。 | 1.認識氣候 2.判讀降水量分布圖與 等溫線圖 3.知道臺灣 的氣候特色 | 二、臺灣的 氣候有什麼 特色? 1.氣候資料 的解讀 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 | 【環境教育】 環 J10 了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 | 語文領域國文 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-------------|----------|----------|----------------|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------|---|----|---|---|--|------------|
| | | | | | B1 符號運 用與溝通表 達 | 或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解解。A3學類議資相動行創可J-J文、像號類富能溝。問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與問 主探活,並應案破。 語與徵達的,相理 | 社 lb-IV-1 應域解驗象 地利本能活選策社使照表地表多呈探究的 l (是) | | | 2.臺灣的氣候特色 | | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 7.活動報告 | 齊產業的衝 擊。 | |
| 十六 | 12/09-12/13 | 第元本與臺灣 | 第5課 臺灣 | A自主行動 B溝通互動 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應 變 B1 符號運用違素 | 社-J-A2覺 經歷 在 至 在 至 在 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 社 la-IV-1 發覺或與內關學 學與內關的 lb-IV-1 應用內生 與內學 的社 lb-IV-1 應內生 的 與 數 。 社 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 | 地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生 活。 | 1.了解臺灣的氣象災害 | 二、候色灣 養有? 3.臺災、: 動代 第書探颱的有宗 至 一 新 新 新 新 新 新 新 一 新 一 新 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙頭頭驗 5.口頭案報告 7.活動報告 | 【環境教育】環別0了解天然災害對人命 生活、生產等 生活、生產業的衝擊。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------------|---------------|------------------|----------------|--|--|--|----------------------------|----------------------------------|--|----|---|--|--|------------|
| | | | | | | 的及的社用言圖符人豐並互解動新能BI字表等,生面促通方突性運、格表表活貌進與素破。 語與徵達的,相理 | 照表地表多呈探社規社問訪或動、數、言方並結U-1 製作語式解果。 過據年語式解果。 提會類探、演 過數年語式解果。 提會類探、演 等,釋。 | | | | | | | | |
| 十七 | 12/16-12/20 | 第元 本與臺灣 | 第6課 臺灣的水 | A 自主行動 | A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 | 社-J-A2 類相進斷並或題社動究相善規的及的 是生題析思改問。A3習類議資相動新能 學上與生題源對方突性 與生題源對方突性 與生題源對方突性 | 社 la-IV-1 發覺生工 發覺生工 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.認識水循環的概念2.了解臺灣的水資源 | 一、臺灣的 水資源夠用 嗎? 1.水資源從 哪裡來? 2.臺灣可用 水資源量 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 【環境教育】環別11了解天然災害的人為影響因子。 | 語文領域國文 |
| 十八 | 12/23- 12/27 | 第一單元 基本概念 與臺灣 | 第6課 臺灣的 水文 | A 自主行動 | A2 系統思 考與解決問 題 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。 | 1.了解臺灣 的河川特色 2.認識水系 的概念 | 一、臺灣的水資源夠用嗎? | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|----------------|--------|------------|----------------|----------------------|--|--|------------------------|---|--|----|---|---|--|------------|
| | | | | | A3 規劃執 行與創新應 變 | 断並或題社·J-A3智類議資用動於問題,善期在·J-A3智類議資相動新能用動新能理與生題源對方突性,善期的人們可以可以可以與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一 | 域內容知識 的關係。 地 la-IV-l 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 | | | 3.臺灣水資 源的特性 | | 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 | 與經濟的均衡 發展)與原 則。 環J11 了解天 然災害的人為 影響因子。 | |
| 十九 | 12/30- 1/03 | 第元本與臺灣 | 第6課 臺灣的 水文 | A自主行動 C社會參與 | A2 系統思考與 超 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社養與力權具AA類議分反試決 A3習類議資相動新能C1德踐尊態民營生題析思改問 主與生題源對方突性培思能重度主營活,判,善 採活,並應案破。 辨 人,素 | 社 la-IV-1 發覺或性的 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1.了解臺灣 水資源開發 與保育 2.關心境的利 用與維護 | 二、如何充分源? 1.臺灣水資源的開題 2.臺灣水資與問題 2.臺灣水資源的保育 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網數學媒體 | 1.教師觀察 2.自我所觀察 3.同曆運 4.紙頭 5.口票 6.專事動報告 7.活動報告 | 【環境教育】環境教育】環境發展、環境發展、實經歷,與經歷,與經歷,與學歷,則 J11 了的人。 影響因子。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------------|-----------|-----------------------|----------------|-------------------------------|---|--|------------------|---|--|----|--|--|--|----------------|
| | | | | | | 養念、環境在地與全球等 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 | | | | | | | | | |
| # | 1/06- 1/10 | 第元本與 單基念灣 | 複單元 第元 第元 第元 | A 動 B 動 社 與 | A2 考題 A3 有變 B1 所達 C1 踐識 電影 實意 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解社養A2人關而及嘗解。J-學人關用劃行創可J-文、像號類富能溝。J-道名類議分反試決 A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通 C1德覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與 培思覺活,判,善探活,並應案破。 語與徵達的,相理 培辨 | 社會驗象域的地說理特因社應域解驗象地利本能活選策社使照表地社會與內關 la-IV-1 是生社社容像.IV-1 主社社容像.IV-1 主主社社容像.IV-1 主主社的,中學。 la-IV-1 是主社社容像.IV-1 会人,更分成 IV-1 会人,是一下,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 地 Ac-IV-1 天候。 | 1. 氣子之類 3. 是判分溫 等的與了,則可認 大氣候降 什預降圖圖臺特災臺源色水。臺開 臺的護 5. 的與 6. 的河認概解源育心境維 | 一天1.氣充二氣特1.的2.候為奧三動我生影四水嗎1.哪臺資臺的《氣天因天、候色氣解臺特臺災、:們活響、資。水裡臺資臺的人類,有一次與一項灣什一資的的。完風日哪一灣夠一源?可量水性的?天報的麼一料一氣 | | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我所 3.同儕 4.紙頭 5.口 3.同 6.專 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. | 【環境與發則環然生社濟擊環然影響的社均原解人命與衝擊。 1111 1111 1111 1111 1111 1111 1111 1 | 語文領域國文 自然科學 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心素質面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------|----------|-----------|--|---------------------------------------|--|---|---|---|---|----|--|---|--|------------------|
| | | Artic BB | ₩ Mar- | | | 與力權具養念理與識會動物 () 大樓具養念理與識會數民法環及球參益。 () 大樓 () 大ệ (| 表、言語等 多種方並結果。 社 3d-IV-1 規畫領探、自 主會類探、創等 主。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 | | a - z fry lesk i | 五、如何充分利用水資源? 1.臺灣水資源的開發與問題 2.臺灣水資源的保育 | | . W SG DI B / I | a the dark till arbo | | |
| # | 1/13-1/17 | 第元本與單基念灣 | 【 次 週 複 冊 | A自主行 動 動 強 会 の と り の の の の の の の の の の の の の の の の の | A2 考題 A3 行變 B1 用達 B3 養養 C1 踐識 C3 化解 動 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並A2人關而及嘗解。J-學人關用劃行創可J-文、像號類富能名類議分反試決 A3習類議資相動新能B1字表等,生面促覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進覺活,判,善探活,並應案破。 語與徵達的,相 | 社 la-IV-1 發驗數數域的地說理特因地說境文的係社應域解驗象地解 1經現代的 1/2 1/2 1/2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 4 3 5 3 5 | 地 Aa-IV-1 全球 Aa-IV-2 全布 Aa-IV-2 全布 Aa-IV-3 臺的學響 Aa-IV-3 直灣 Ab-IV-4 問 灣地 Ab-IV-1 地 分為-IV-2 臺的的。 地 Ab-IV-2 臺的的。 地 Ab-IV-3 臺的的。 地 Ab-IV-3 臺的的。 | 1.7 位位2.與要認與度關認範區。 2.與要認與度解區氣。與與度關認範區。 2.與認素。與與度關認範區。 2.與 | 一置二置活響三位示四臺些五形何六現形七度資八海用、在、對有?、置?、灣影、的?、一?、利源、岸?我哪絕日哪 臺如 位帶響臺樣 如地 如用?臺如的裡對常些 灣何 置來?灣貌 何的 何土 灣何位?位生影 的表 對哪 地為 表地 適地 的利 | | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我原 3.同儕 4.紙頭 5.口 9. 6.專 7.活動報告 | 【育別科要涵何與通【環物境要環境文環值環療(會均原則 別知制,運他。環別後載。經學了的 了展境與發素 學重 如彙溝 【環物境要環境文環值環療(會均原則 教解性力 超與解倫 解的、經展 與發。 如彙溝 】 環重 電然然價 義 的與 | 語文領域國文自然科學數學綜合活動 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|-------|------|----------------|------------------|---|--|--|--|--|----|-------|------|---|--------|
| | | | | | | 互解社賞環的群美活性社養與力權具養念理與識會動社重族多解相以國互溝。-J-不境自與,的。-J-道實、的備、、以全,公。-J-並群樣文互及際動通。 B3同下然文增豐 C1德踐尊態民法環及球參益 C3欣文性化關臺社關與 欣時形、化進富 培思能重度主治境在意與活 尊賞化,間聯灣會係理 次空塑族之生 辩 人,素觀倫地 社 尊各的了的,與的。 | 境觀係社重理維多社使照表地表多呈探地利本能活選策地反理題並意社規社問訪或動與的。 20視,護樣3b用片、圖、種現究1c用概,中擇。 1c思環的提見3d畫會題查展。人相 -IP環並生性IP文、數、言方並結IP、地念檢面與 -IP、各境內出。 IP、與領探、演文互 -V境願態。 3、 數、言方並結IP、理與視對決 -IP、科域完創等文 | 與域 Ab-IV-4 問土地形災倫 Ac-IV-2 標色 Ac-IV-3 臺源 Ac-IV-3 臺源 Ac-IV-4 問題 Ac-IV-3 臺源 Ac-IV-4 問題 Ac-IV-4 問題 Ac-IV-4 | 9.地布10形法11灣題育12岸3灣及14氣15灣色害16灣色17灣發18灣利認形 記的 了的與 認類成認與知的與 了的 了水與關對用臺其 地示 臺境境 海 臺類 天候臺候象 臺川 臺源育臺境維灣分 方 間保 | 九海況十天十的麼十的用十充資、城如、氣一氣特二水嗎三分源。臺利何今如、候色、資?、利?臺利何今如、候色、資。如用的現。的?灣什灣夠 何水 | | | | 環然生社濟擊環然影【海海境及海國置要海海之經海灣近成【育涯集燉資別0害、發業。11等因洋了河居閒了土特。探相展的12岸的與涯學分環。了對生展的了的子教解岸民方解地色。討關對影探地特災規署析境解人命與衝解人。育沿的生式我理及與產臺響討形色害劃 蒐工的天類、經天為 】環活。 位重 樂灣。臺與、。教 作 | |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|-----|-----------|-----------|----------|------------------------|------------------|---|--|---|---|---|----|--|---|---|------------------------------|
| 廿二. | 1/20-1/24 | 第元本與 單基念灣 | 複習 | A 動 B 動 C 與 | A2 考題 A3 與 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解社賞環的群美活性社養A2類議分反試決。A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通。B3同下然文增豐。C1德覺生題析思改問。主與生題源對方突性運、格表表活貌進與、欣時形、化進富。培思覺活,判,善探活,並應案破。 語與徵達的,相理 空塑族之生 辨 | 社發驗象域的地說理特因地說境文的係社應域解驗象地解境觀係社重理維多社使照表la-IV-社容係IV-1重象的。IV-1重經議互。IV-社容生社社容係IV-1重象的。IV-1重經議互。IV-社容生社。IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 地全座地全布地臺置其地問臺各性地地的地臺形特地臺與域地問土地環地天候地灣的灣本·IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第4 Aa-IV·第5 Ab-IV·第6 Ab-IV·10 A | 1.位位2.與要3.線緯4.與度關認範區認控性了生8.的地第2.以與要認與度解與的讀識判經經,以不可以與學別的意識與實解與係。數學與例如,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與 一個 | 一置二置活響三位示四臺些五形何六現形七度資八海用九海況十天十的麼十的用、在、對有?、置?、灣影、的?、一?、利源、岸?、域如、氣一氣特二水嗎我哪絕日哪 臺如 位帶響臺樣 如地 如用?臺如 臺利何今如、候色、資?的裡對常些 灣何 置來?灣貌 何的 何土 灣何 灣用?天何臺有?臺源位?位生影 的表 對哪 地為 表地 適地 的利 的現 的?灣什 灣夠 | | 1.教學投影片 2.學單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網數學媒體 | 1.教師觀察 2.自後 2.自修 2.自修 4.紙頭 5.口 2. 3.同 4.紙頭 3. 5.專 4. 4. 5.專 5. 5.專 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. | 【育閱科要涵何與通【環物境要環境文環值環續(會均原環然生社濟擊環然影【海海頭讀 到調彙並用人。境了樣載。經學了的,了展境與發。 11等因洋了河東大學的意得詞行 育生及的 經學了的 了展境與發。了對生展的 了的子教解片教學重 如彙溝 】土環重 環然然價 義 的與 天類、經 天為 】土環重 如彙溝 | 語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|----------|----------|----------|------------------------|------------------|--|--|--|--|-----------------|----|-------------|------|------------------------------|------------|
| | | | | | | 與力權具養念理與識會動社重族多解相以國互實、的備、、以全,公。J·並群樣文互及際動踐尊態民法環及球參益。C3欣文性化關臺社關能重度主治境在意與活。尊賞化,間聯灣會係能重度主治規權地。社。 各的了的,與的。 | 地表多呈探地利本能活選策地反理題並意社規社問訪或動圖、種現究lel和概,中擇。lel要的提見引達的經濟疾,演在語式解果l理與視對決 lelelelelelelelelelelelelelelelelelele | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。 地 Ac-IV-4 問題展與生 活。 | 13.了離成記憶色害 16灣色 17灣發見 14氣 15.知常 15.知的與 15.知的與 15.如,如 15.如, | 十三、如何 充分利用水 資源? | | | | 境及大海國置要海海之經海灣近成 【育涯集內別 到 與 大 | |

臺北 113 學年度第二學期螢橋國民中學七年級社會領域地理科課程計畫

一、學習總目標:

第二冊地理 第二冊地理 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 第1課臺灣的人口成長與分布 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 臺灣的人口與文化 3.知道臺灣聚落與交通類型。 第2課臺灣的人口組成與多元族群 4.了解臺灣區域發展特色與差異。 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業 臺灣的產業發展 第4課臺灣的第二、三級產業 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 臺灣的區域發展 第6課臺灣的區域發展與差異

二、課程計畫時程與內容:

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|----------|--------------------|--------------------------|--|---|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| _ | 2/10- 2/14 | 第一 概 響 | 第臺人長布 1灣口與 布 | A 自主行 動 B 溝通互 動 | A2系統思 考與解決問 題 B1符號運 用與溝通表 達 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判, 斷及反改改 或解決問 題。 | 社 la-IV-1 發覺生活經 驗或社會單現 象與社會會領 域內容(a) 的關係。 社 lb-IV-1 應用社會領 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 | 1.認識影響 一地人口數 量變動的要 素 2.應用出 生、死 移入、移出 | 一、臺灣的 人口如何變 動? 1.人口成長 的要素 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|---|-----------|----------|----------------|------------------|--|---|--|----------------------------------|--|---|----|--|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | 社-J-BI 理 用主 像號類富能 類富能 選 主 工 本 表 等 , 生 面 促 通 通 通 通 。 機 題 通 。 他 , 生 面 促 通 通 。 。 他 , 生 五 后 足 通 。 是 五 任 五 の 。 和 任 五 の 。 日 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 | 域内解驗象 地說理現 線上 1 a-IV-1 說明現性。 | | 要素判讀圖表 | | | | | 與他人進行溝通。 | |
| ======================================= | 2/17-2/21 | 第元本與單基念灣 | 第臺人長布 1課的成分 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思 考與解決問 題 符號運 用與溝通表 達 | 社-J-A2 展相進斷並或題社用言圖符人豐並互解 覺活,與大學解。J-J文、像號類富能溝。 以上文、像號類富能溝。 以上,與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 | 社 la-IV-l 發驗象域的社應域解數象地說理特因社適管知。 1 經現領識 2 1 經現領識 2 1 經現領 3 1 2 IV-l 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 | 1.應用出 生移元 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 | 一、臺灣的 人口如何變 動? 2.臺灣人口 成長的歷程 | | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單層投影機 5.圖片 6.影音資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學 科知詞彙並內的意 涵 運用人進行溝通。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|-------------|--------------------------|-------------------------|--|---|---|----------------------------------|--|--|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | | 相關的資料。 | | | | | | | | |
| H | 2/24-2/28 | 第元 本與臺灣 | 第1灣口與 1課的成分 | A自主行動 B溝通互動 | A2 系統思 考與解決問 題 日 符號運 用與 達 | 社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解A2類議分反試決 B1字表等,生面促通覺生題析思改問 運、格表表活貌進與覺活,判,善運語與微達的,相理 | 社 la-IV-l 發驗或與内關Ib-IV-l 經 地 的 社 應 域 解 數 象 地 說 理 特 因 社 適 當 管 的 社 密 明 明 地 的 理 明 性 。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 | 1.認識人口 遷移的因素 與型態 2.認識影響 人口 原因 3.了解臺 的 特徵 | 二、修會 1. 遷移 1. 遷移 1. 遷移 1. 臺灣布? 1. 臺灣布? 1. 臺灣布? 1. 影子臺灣的 1. 景子臺灣的 1. 景子臺灣西南美國 1. 美国 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 理解學 科知識學 的意 | 語文領域國文 |
| Щ | 3/03- 3/07 | 第一 型基念 概 臺灣 | 第2課 臺灣口與 成成 元族群 | A自主行動 B溝通互動 C社會參與 | A2 系統思 考與解決問 題 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文 化與國際理 解 | 社J-A2 察相關 職 職 所 思 改 問 問 所 思 改 問 問 形 の に 武 説 は 明 の に は に の に の に の に の に の に の に の に の の に の の の の の の の の の の の の の | 社 la-IV-l 發覺生活經現 驗或社會會知 數與內容。 社 lb-IV-l 應用社會知 域內容知識 解析生活經 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 | 1.認識人口 組成的意式 2.運用人量 金字塔地的人量 相成的自扶 组成的自扶 以與性別比 的定義 | 一、什麼是 人口組成? 1.年齡組成 2.性別組成 3.教育程度 組成 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教 育】 多 J6 分析不 同群體的文化 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心素質面向 | 總綱核 心素 養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|----------|-----------------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|---|----|---|--------------------------------------|--|------------|
| | | | | | | 圖符人豐並互解社重族多解相以國互 等,生面促通。C3欣文性化關臺社關 養表活貌進與 尊賞化,間聯灣會係 徵達的,相理 尊各的了的,與的。 | 驗象社關遭題絡土地社尊體異賞美社使照表地表多呈探述。2a-IV-2 會 22-IV-2 會 22-IV-2 會 22-IV-2 會 25-IV-2 會 26-IV-2 會 26-IV-2 會 27-IX-2 9-IV-3 9- | | | | | | | 如何影響社會 與生活方式。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的 家。 新。 | |
| 五 | 3/10- 3/14 | 第一 單 | 第2課 臺灣口與 成 元 族群 | A自主行動 B溝通互動 C社會參與 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文 化與國際理解 | 社J-A2 餐 察相進 關子 反試決 以 題 等 等 等 等 表 等 題 等 是 題 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 | 社 la-IV-l 發覺或性 集型社會與 數與內關係。 社 lb-IV-l 應用社會知識 解析生活會 驗或 解析生活會現 報 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-4 問題探究: 臺灣人口問 題與對策。 | 1.了解臺灣現象與解子影響之工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 二、臺灣近 軍哪人 里 明人 里 1.少子七 2.人口養 升 、 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【人權教育】 人」5了解社會上海不同的, 會上有文化, 尊重並於 養異一文化教育】 多」56分析不同群體響社的 知何影響社會 與生活方式。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------|--------|-----------------------------|------------------------|---|--|---|-----------------------------|--|---|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | 符、豐並互解、J·工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | 社 2a-IV-2 關遭題絡土地社尊體異賞美社使照表地表多呈探的及,意關2b-IV-2 問議 本在 2群差欣之,數、言方並結 3b-IV-3 以 第年語式解果 2群差欣之 3、 第一等,釋。 | | | 化等問題, 我們該如何 因應與調 適? | | | | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突。 同文化接觸時可能產生的動態。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 | |
| 六 | 3/17-3/21 | 第元 概臺灣 | 第2課 臺灣口與 成 元 族群 | A自主行動 B溝通互動 社會參與 | A2 系統思 考與解決問 題 符號運 用與溝通表 達 C3 多元文 化與國際理 解 | 社J-A2 類議分反試決 型生題析思改問 進斯文之 選出, 上J-文、像號 共工文、像號 集 等,生 一人類 一人類 一及嘗解。 上J-文、像號 大類 大類 大類 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 | 社 la-IV-l 發覺或性 線與社容 線與內關 的 lb-IV-l 應用容 域析生 解 數 線 全 之 之 之 | 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 | 1.認識臺灣 多元族群的 形成背景與 文化 2.尊重臺灣 各族群的文 化特色 | 四、臺灣多 元族群的文 化特色是什 麼? 1.臺灣的族 群組成 2.多元文化 的特色 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【人權教育】 人類有社會 有工文的 人類 有工文的 人類 有工文的 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|--------|---|----------------|---|--|---|-----------------------------|--|---|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | 豐富能通知,在工作,是一個的工作。 豐富能通過,是一個的工作,是一個的工作,是一個的工作。 對於一個的工作,是一個的工作,是一個的工作,是一個的工作,是一個的工作,是一個的工作,但是一個的工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,但是一個工作,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 遭題絡土地社尊體異賞美社使照表地表多呈探重其發識懷LV-已,文 LV-3。圖、種現究主要脈展與。V-同的並化 V-3。圖據年語式解果讓 本在 2 群差欣之 3、 、 等,釋。 | | | | | | | 可能產生的衝突、融合或創新。 | |
| t | 3/24- 3/28 | 第元 概臺灣 | 第3灣一大湖 第3灣一業第一業第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | A自主行動 B溝通互動 | A2系統思 考與解決問 題 A3規劃執 行與創新應 變 B1符號運 用與溝通表 達 | 社J-A2覺 察相進斷並或題。 是生題析思改問 並以問 主 與生題所思改問 主 與生題源對方 相 等 則 的 方 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 社 la-IV-l 發驗象域的地說理特內 以上 的 是 是 社 社 的 的 上 的 的 是 是 社 社 的 的 的 的 是 , 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。 | 1.認識產業 活動的分類 2.了解臺灣 產業結構的 轉變過程 | 一、臺灣的 產業結構是 怎麼轉變 的? 1.產業活動 的分聲 2.臺灣的轉變 結構的轉變 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境教育】 環境教育永 續了解於 實別, 實別, 實別, 實別, 實別, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程 名稱 | 核心素質面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|-----------|----------|----------------|---|--|--|-----------------------------|---|---|----|--|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | 及的社用言圖符人豐並互解新能BI字表等,生面促通突性運、格表表活貌進與。 語與與達的,相理 | 社 2a-IV-2 關注生生 實的 題及, 報意 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 報題 表 記 記 記 是 | | | | | | | | |
| 八 | 3/31- 4/04 | 第元本與 單基念灣 | 第3灣一業 | A自主行動 B溝通互動 | A2 系統思 考與解決問題 A3 規劃執 行變 B1 符號通 養 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人A.2類議分反試決 A.3習類議資相動新能BI字表等,生覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活覺:,判,善採活,並應案破。 語與徵達的 | 社a-IV-I la-IV-I 發驗象域的地說理特因地歸人動社關遭題絡土地 完全社社容像-IV-I 實際的 IV-I 自環結-IV-I 要分成 IV-I 自環結-IV-I 要與內關 I地布 2 與互。 2 閱讀 本在 | 地 Ae-IV-I 臺灣農業經 營的特色。 | 1.認識臺灣 農業發 特色 2.了業發問臺 區的出因 等 一個 3.指出因轉型 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 | 二、臺灣的 農業 等 長業 的 臺灣色 美 的 長 灣 色 農業 的 轉 型 灣 色 農業 的 轉 門 型 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 長 一 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路發學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環續(會均原【海洋程源產發環、衡則海134水、、業層的、經展,對於於一個與一個的學學的,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------|--------|-------|------------------------|--|---|---|-----------------------------|--|-------------------------------|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | 豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理 解。 | 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。 | | | | | | | | |
| 九 | 4/07-4/11 | 第元本與臺灣 | 第3灣一業 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與 6 符號運 用與 達 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解A2類議分反試決 A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與覺活,判,善探活,並應案破。 語與徵達的,相理 | 社。IV-1 發驗或與內關 la-IV-1 發驗或與內關 la-IV-1 的地說理特因地歸人動社獨語與內,意關語學的 以中國的 la-IV-1 的-IV-2 的是-IV-2 一個 的是-IV-2 一個 的是-IV-2 一個 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 一 的是-IV-1 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。 | 1.認識臺灣展漁業的學學。1.認識臺灣展學學學的學學。1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2 | 三 漁業發生 1. 展與轉型 2. 養展與轉型 2. 養養 | | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【環境公會均原【海洋程源產發育、實質、與發。 物則與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|--------------|--|----------------|---|--|---|-----------------------------|--|---|----|---|--------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| + | 4/14-4/18 | 第元本與軍基念灣 | 第臺第三業4灣門級 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2系統思考題 規劃執 所 | 社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解J-人關而及嘗解。J-學人關用劃行創可J-文、像號類富能溝。A2類議分反試決 A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通覺生題析思改問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與覺活,判,善主探活,並應案破。 語與徵達的,相理 | 社發驗象域的地說理特因社應域解驗象社使照表地表多呈探IV-IS會與内關 la 明現性。 lb HV 所或。 35用片、圖、種現究上社社容係 IV-I 會知活會 LIV-I文、數、言方並結果是現領議 I 地布 I 領議經現 3 、 、 等,釋。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。 | 1.認識工業類型之分類2.判斷不同工業者量的區位因素 | 一、工廠要 蓋在哪裡比 較好? 1.工業與型 2.工業 因素 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單層 6.影音資料與 網路資源 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【國際教育】國別1理解我國發展和全球之關聯性。 | 語文領域國文 |
| + | 4/21- 4/25 | 第元本與 『 本 | 第4課 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | A自主行動 B溝通互動 | A2系統思 考與解決問 題 A3規劃執 行與創新應 變 B1符講通表 達 | 社-J-A2覺 案人類 養 類 生 題 表 人 反 試 設 世 一 及 長 表 的 人 反 試 設 時 次 長 、 門 、 門 、 , , , , , , , , , , , , , , , | 社 la-IV-1 發覺生活經現 驗或與內格 數與內閣 的關a-IV-1 說明 里 現 知 的 理 知 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發 展的特色。 | 1.認識臺灣 工業的發展 歷程 2.明白臺灣 工業轉型與 升級方向 | 二、臺灣的 工業發展有 哪些特色? 1.臺灣工歷程 2.臺灣現代 工業的特徵 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J1 理解我 國發展和全球 之關聯性。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|-----------------|----------|----------------|--|---|--|--|---|--|----|---|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | 4/20 | AAY DE | ACC 4 SH | 4. 白十亿 | A2 & 65 H | 社·J·A3智類議資相動新能的了了文、像號類富能溝。 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與 主探活,並應案破。 華與雙達的,相理 | 特因社應域解驗象社使照表地表多呈探的 Ib-IV-1 會知活會 3b-IV-3 圖、種現究的成 1 領議經現 3、上下,數、言方並結 以 1 領議經現 、 | Life A. TV 2 | 1 含矿松矿 石丛田 | 一 | | 1 #Z-633-H1 EV-LI | 1 並/方式銀子のb7 | | <u>~~</u> ~~ ka1€*P⊏III ~~ |
| += | 4/28- 5/02 | 第 元 本 與 電 基 念 灣 | 第4票的、產業 | A自主行動 B溝通互動 | A2系統思考與 考與 A3規劃新 行與 B1符號運 用與 達 | 社J-A2 A2 A2 A2 A3 A3 A3 A3 A3 A3 A3 A3 A3 A3 | 社 la-IV-l 發數與內關 a-IV-l 經現領議 數與內關 la-IV-l 說理現性。 計學分成 社 lb-IV-l 應知所 數 數 數 。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的國際 貿易與全球 關連。 地 Ac-IV-4 問題探究: 產業活動的 挑戰與 適。 | 1.認識貿 國際解學 2.了國際與 發展連 3.認識業的 發展連 3.認識業挑戰 與 轉型 | 三國什是三國什里 三國所 臺級國定臺貿關、:的戰: 臺貿特營產際義灣易連探臺發與以例 多種與以例 等。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J1 理解我 國發展和全球 之關聯性。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|--------|---------------------|----------------|--|---|---|-----------------------------|--|---|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | 社-J-B1運用文、格表表等,生面與實施與實施與實施。 圖數學學的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 社3b-IV-3 使用片、数、完全 展片、数、言方 多種方式解果。 是現並果 探究結果。 | | | | | | | | |
| 十三 | 5/05- 5/09 | 第元本與臺灣 | 第臺聚型通【次週】 課的類交絡二量 | A自主行動 B溝通互動 | A2系統思 考與 題 問 明 時 策 通 表 | 社J-A2 A2 A2 A2 M M M M M M M M M M M M M M | 社 la-IV-l 發驗數數域的地說理特因社應域解驗象地解境相社適種與 是社社容像 IV-l 主主社社容像 IV-l 主要分成 ID-IV-l 會知。 ID-IV-l 會知活會 ID-IV-l 會知活會 ID-IV-l 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 | 地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 | 1.認識聚落 的定義 2.明白與都 聚落 類以 與關係 | 一都差異落 、市異落 1.聚聚村市異與差 2.鄉都美科關 3.鄉的關係 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等間 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 與 J3 理解的意 與 知 與 通 與 通 與 通 與 通 與 通 與 通 與 通 。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|---------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|----|--|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | | 相關的資料。 | | | | | | | | |
| 十四 | 5/12-5/16 | 第元本與 單基念灣 | 第三學 医型通網 医多种 | A 自 自 直 通 通 五 動 、 通 も に の に 。 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | A2 系統思問題 | 社J-A2類 機工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 | 社發驗象域的地說理特因社應域解驗象地解境相社適種與相料A-IV-1 覺覺或與內關1aH以性。1b用內析或。1bK與互3站當管社關。1V-1合會知。IV要分成 IV-1合生社 IV-1的人關IV運道會的 IV-然文係I-用蒐領資經現領識 I 地布 I 領識經現 I 環的。 I 多集域 | 地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 | 1.認識交通的類型 2.認識通訊方式解查 3.了解多 3.了解的類學 3.了解的實達 1. 表示式與特性 | 二市去?1.次通訊變運運競響 2.的主式同的補 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育 B J3 理解學 A 对 | 語文領域國文 |
| 十五 | 5/19- 5/23 | 第一單元 基本概念 與臺灣 | 第5課 臺灣的 聚落類 型與網絡 | A 自主行動 B 溝通互動 | A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善 | 社 la-IV-l 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 | 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。 | 1.明白都市 化與都市化 程度的定義 2.了解都會 區的形成過程 | 三、來到都 市會看到什 麼現象? 1.都市化 2.都會區 3.都市問題 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如 何運用該詞彙 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|----------|----------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|--------------|----|---|--------------------------------------|--|------------|
| | | | | | | 或題社用言圖符人豐並互解決。 B1字表等,生面促通順、格表表活貌進與運語與與主導。 如果與與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種 | 地 la-IV-1 地說理特因社應域解驗象地解境相社適種與相料 可以 lb-IV-1 會知活會 VM-1 的-IV-1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 | | 3.明白都市快速發展產生的問題解決之道 | | | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | 與他人進行溝通。 | |
| 十六 | 5/26- 5/30 | 第元本與單基念灣 | 第6灣域與 | A自主行動 財 選 型 社 会 與 | A2系統思 考與解決問 B1符號運 所獎 道德民 道與公 議 | 社J-A2 類 開而及嘗解。J-J·文、像號類富 覺生題析思改問 運、格表表活刻 圖 等,生面 題話,判,善 運語與徵達的, | 地 lb-IV-2 歸內立 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 | 1.認識臺灣 六都的發展 優勢 2.認識臺灣 四大區域區 離島地區的 發展特色 | 一 , | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【原住民族教育,以上,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|----------|-----------|----------------------------------|----------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------|--|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| 十七 | 6/02- 6/06 | 第元本與軍基念灣 | 第臺區展異課的發差 | A動 動 動 動 社 全 與 | A2 系統決 思問 B1 與 道德 實意 | 並互解社養與力權具養念理與識會動社案相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養能溝。J道實、的備、、以全,公。J.人關而及嘗解。J.文、像號類富能溝。J.道健與 培思能重度主治境在意與活 覺生題析思改問 運、格表表活貌進與 培思相理 辨 人,素觀倫地 社 覺活,判,善語與徵達的,相理 辨 | 格土地社重理維多地歸人動社評域與點自法社關遭題絡土地社重秩。意關2b.I環並生性以上1b.I的是1b.Id.Id.Id.Id.A.D.D.A.D.D.A.D.D.A.D.D.D.D.D.A.D | 地 Af-IV-3 臺灣民及 發展及其空 間差異。 | 1.認識臺灣 四大島地區 發展特色 發展特色 | 二有哪里,不是不是不是不是不是,不是不是不是,不是不是,不是不是不是,不是不是,他们就是不是,他们就是不是,他们就是不是,他们就是一个一个,他们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電離 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | /教育 (香原住部地分原住然間【育涯集教育 育科。 原】JI民落領佈JI民資的生】JJ與育料 住 認地傳的。認土與係規。習析境 族 識區統地。識地文。劃 蒐工的 教 原、土理 原自化 教 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------|-----------|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|---|----|--|--------------------------------------|--|------------|
| | | | | | | 與力權具養念理與識會動作 人,素觀倫地 社 | 理,並願意 維護生態的 多樣性。 | | | | | | | | |
| 十八 | 6/09-6/13 | 第元本與 單基念灣 | 第臺區展異 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | A自主行 動 B 動 入 社 與 | A2 系解 題 B1 符 開 度 定 に の の の の の の の の の の の の の | 社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養與力權具養A2類議分反試決。B1字表等,生面促通。C1德踐尊態民法覺生題析思改問,運、格表表活貌進與,培思能重度主治覺活,判,善語與徵達的,相理,辨,人,素觀 | lb-IV-2 即 加 助 社 記 的 的 的 lc-IV-1 的 因 的 的 lc-IV-1 的 的 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 是 也 の の の 。 の 。 え る 。 る 。 る 。 と 。 と 。 を 、 。 を 、 。 を 、 。 を 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | 地 Af-IV-3 臺灣民共。 地 Af-IV-4 問用任、與生態。 也 B 英語 Af-IV-4 問用任、與生態。 | 1.了哪人的人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 三域差1.4。由本差別, 這大學型。 這大學型。 是有的學型。 是有的學型。 是有的學型。 是有的學型。 是一個學工學。 是一個學工學, 是一個學工學, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【 育 】 I10 原住部地分原住然間【 育 I10 底 医 I10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E10 E | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-----------|-----------|------|------------------------|---|---|---|---|--|--|----|---|--------------------------------------|--|------------|
| | | | | | | 念、環境倫理及在意識 人名英克克 电弧点 | | | | | | | | | |
| 十九 | 6/16-6/20 | 第元本與 單基念灣 | 複 | A 動 溝 動 社 與 | A2 系統思 考與 題 問題 所 時 選 用與 道 這 受 民 題 題 (致 選 通 。 致 通 。 致 題 。 致 題 。 致 題 。 数 題 。 数 題 。 数 題 。 数 | 社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社養與力權具養念理與識AA類議分反試決。BI字表等,生面促通。CI德踐尊態民法環及球參覺生題析思改問 運、格表表活貌進與 培思能重度主治境在意與覺活,判,善 語與徵達的,相理 培辨 人,素觀倫地 社 | la-IV-1 發驗與內關 la-IV-1 是社社容像. La-IV-1 是社社容像. La-IV-1 是社社容像. La-IV-1 是社社容像. La-IV-1 是社社容像. La-IV-1 是主社容性. La-IV-1 是主社容性. La-IV-1 自由. La-IV-1 是主社關。 La-IV-1 是主社關。 La-IV-1 是主社關。 La-IV-1 是主社關。 La-IV-1 是主义。 La-IV-1 是、 La-IV-1 是 La-IV-1 是 La-IV-1 是 La-IV- | 地Af-IV-1 聚交地都都也灣展差f-IV-2 都都Af-IV-2 與。3 中間原化的 與是f-IV-4 時度 與。3 東一個 中間原化 的及異 · 4 中間原化 的及異。4 中間原化 的及異。5 中間原化 的及異。5 中間原化 的及異。5 中間原化 的及異。5 中間原化 的及異。5 中間原化 的原因 的原因 的原因 的原因 的原因 的原因 的原因 的原因 的原因 的原因 | 1.的 2.聚聚與認知說之子, 1.的明察聚與認知, 2.聚聚與認知, 3.的解於與自己, 3.的解說, 3.的解於與自然的解形 自發問之識的 3.的解於與自都的解形 自發問之識的 3.的解於 3.的解於 4.方 5.主 方 6.化程 7.區程 8.快生解認都勢。 3.內別, 3.內別, 3.內別, 4.方 5.主 方 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10.灣與的 3.內別, 3.內別, 3.內別, 4.方 5.主 方 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10.灣與的 3.內別, 4.方 5.主 方 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10.灣與的 3.內別, 4.方 5.主 方 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10.灣與的 4.方 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10.灣與的 4.方 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10.灣與的 4.方 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10.灣與的 4.於 6.化程 7.區程 8.快生解 9.六優 10. 4.化日 7.日 6.化日 7.日 7.日 6.化日 7.日 6.化日 7.日 6.化日 7.日 6. | 一都差聚、鄉都差村關來怎一種記憶要式一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網數學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 「南別知要涵何與通【育原住部地分原住然間【育別知論,運他。原】J3 開資,運他。原】J10 族及域。認此傳的懂該進 民 認此傳的。認土與係規 習析境 響 學 重 如彙溝 教 原、土理 原自化 教 重 作的 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活 動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|---------------|--------------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|----|---|--------------------------------------|---|------------|
| | | | | | | 會公益活動。 | 人動社評域與點自法社關遭題絡土地社重理維多文的1c-IV-1。2a-IV-2,意關2b-IV-3,護樣是一社容元並的 2a-IV-2,意關2b-IV-3,實樣集看 2.活要脈展與。 2.境顯態。 5. | | 11.7灣域與12.方態原化權13.當態住領影響哪展成討展育民存解發育族造壓生差原地、、族間不對與傳成響區異因生與文的 生原統的 | 1.2.3.4.毫高、、區特北中南東金、間異本的本差均展、:w育工中南東金、間異本的本差均展、:w育原文北北園中南雄北南域色部部部部馬臺有?島差島異衡的探地生政住化市市市市市、、有?區區區區地灣哪 與異內 區對究方態策民市 與異內 區對究方態策民 | | | | | |
| Ħ | 6/23- 6/27 | 第一單元 基本概念 與臺灣 | 【第三 次評量 週】複 習全冊 | A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與 | A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 | 社-J-A2 覺 察人類生活, 相關語 進而分反思 數 必 嘗試改善 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 | 1.認識影響 一地人口數 量變動的要 素 | 一、臺灣的 人口成長 分布、臺灣的 二、口組成與 多元族群 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|----------|------|------|------------------------|--|--|--|---|--|--|----|---------------|------|--|------------|
| | | | | | B1 符 開達 定 1 2 2 3 3 5 5 6 6 6 7 8 8 8 9 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | 或題社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解社養與力權具養念理與識會動社重族解。J·學人關用劃行創可·J·文、像號類富能溝。J·道實、的備、、以全,公。J·並群決。A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通 Cl德踐尊態民法環及球參益 C3欣文問 主與生題源對方突性運、格表表活貌進與 培思能重度主治境在意與活 尊賞化問 主探活,並應案破。 語與徵達的,相理 培辨 人,素觀倫地 社 各的 | 地說理特因社應域解驗象地歸人動社評域與點自法社敏與動淵社關遭題絡土地社重理出。IV-1 电 1 的I-社容生社。II-納文的 1 c I-社容元並的 I-L社容玩是,意關 2 b I-是的及,意關 2 b I-是的及,意關 2 b I-是的及,意關 2 b I-是的及,意關 2 b I-是的及。I-是重其發識懷 IV-環 I 與 I-是的及 2 閱議 本在 3 倫意 | 地臺組地多文地問臺題地臺營地臺展地臺貿關地問產挑適地聚交地都都地臺發間地問題,A·M·N·A·N·A·N·A·N·A·N·A·N·A·N·A·N·A·N·A· | 2.的特3.組4.多形文5.面化化應道6.農特7.農戰式8.工歷9的發關10.灣發與11村市異了人徵識的識族背。對少人題調。識發出因轉一識的壓煙,認織、型白落落關臺分(人意臺群景)臺子口的適、臺展、臺應型 臺發、臺貿全、臺業挑、鄉與的係灣布 口義灣的與 灣 老因之 灣的 灣挑方 灣展 灣易球 的戰 都差 | 三第四第產五聚交六區差、一、二業、落通、域異、一、二業、落通、域異養產灣三 灣型絡灣展營產灣 灣型絡灣展 | | 6.影音資料與相關教學媒體 | | 何與通【人會群尊差【育多同如與多同可突新【環續(會均原【海洋程源產發【運他。人15上體重異多】J6群何生18文能、。環14發環、衡則海14水、、業展國蔣人 權了有和並。元 分體影活探化產融 境了展境與發。洋了產運與的。際該進 教解不文欣 文 析的響方討接生合 教解的、經展 教解、輸旅結 教詞行 育社同化賞 化 不文社式不觸的或 育永意社濟) 育海工、遊構 育氣溝 】土的,其 教 化會。 時衝創 】、義 的與 】海 能等與 】 | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|---------------|-------|----------|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|----|---|--------------------------------------|--|------------|
| | | | | | | 多樣性化關臺社縣 | 維多社使照表地表多呈探地解境相社尊體異賞美社適種與相料:生性IV-2、數、言方並結IV-1自人關IV-2的生其。33當管社關。態。3字圖據年語式解果IV-然文係V-同的並化IV-用蒐領資的。3、 、 等,釋。1 環的。2 群差欣之 1 多集域 | 原住民族文化。 | 12.通13.市化義14市產與15灣展16灣與的17灣域與18方態原化權認的明化程。明快生解認六優認四離發了有發形採發保住保衡證類白與度。白速的決識都勢識大島展解哪展成討展育民存交型都都的。都發問之臺的 臺區地特臺些差原地、、族間交型都市定 展題道 發 域區色 區異因 生與文的 | | | | | 國國之【育原住部地分原住然間【育用原住部地分原住然間【育別的族及域。 認土與係規 習分環 经报证 第一次 | |
| # | 6/30- 7/04 | 第一工概。 | 複習全冊 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參 與 | A2 系統思 考與解決問 題 A3 規劃執 行與創新應 變 B1 符號運 用與溝通表 達 | 社-J-A2 覺 察人類議知 期 進而分 反 試 等 人 以 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 的 表 | 社 la-IV-l 發覺生活經 驗或社會現 象與社容會 域內容係。 地 la-IV-l 說明重要地 理現象分布 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 | 1.認識影響 一地人」 量變數 素 2.了解臺灣 的人型 3.認識人口 組成的意義 | 一人口布、口不不 臺成 一人口布、四人多元、 一人多元、 一人多元、 一人多元、 一人多元、 一人多元、 一人多元、 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 | 1 | 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與 網路資源等相 關教學媒體 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|----------|----------|----------|------------------------|------------------|--|---|--|--|---|----|-------------|------|--|------------|
| | | | | | C1 遊樂 | 社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解社養與力權具養念理與識會動社重族多解J-學人關用劃行創可J-文、像號類富能溝。J-道實、的備、、以全,公。J-並群樣文A3習類議資相動新能B1字表等,生面促通 C1德踐尊態民法環及球參益 C3欣文性化主與生題源對方突性運、格表表活貌進與 培思能重度主治境在意與活 尊賞化,間主探活,並應案破。 語與徵達的,相理 辨 人,素觀倫地 社 各的了的 | 特因社應域解驗象地歸人動社評域與點自法社敏與動淵社關遭題絡土地社重理維多性。1b-I社容生社。1b-I的IC估內多,己。2a銳環關源22注的及,意關2b-I視,護樣的 L-I 自環結L-I社容元並的 L-I / | 地多文地問臺題地臺營地臺展地臺貿關地問產挑適地聚交地都都地臺發間地問原化A元化A題灣與A灣的A灣的A灣易連A題業戰。A落通A市市A灣展差A題住、d.族特d.探人對-B製作B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B、B | 4.多形文5.面化化應道6.農特7.農戰式8.工歷9的發關10灣發與11村市異2.通3.市認元成化探對、問與 識樂色指業的 認業程解 三二二二二三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三 | 四第產五聚交六區差之。二業、落通、域異之之。一次,一次,與一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一 | | | | 【人會群尊差【育多同如與多同可突新【環續(會均原【海洋程源產發【國國之【育人J5上體重異多】J6群何生J8文能、。環J4發環、衡則海J4水、業展國J1發關原人對方有和並。元 分體影活探化產融 境了展境與發。洋了產運與的。際理展聯住教解不文欣 文 析的響方討接生合 教解的、經展 教解、輸旅結 教解和性民育社同化賞 化 不文社式不觸的或 育永意社濟) 育海工、遊構 育我全。族育社的,其 教 化會。 時衝創 】、義 的與 】海 能等與 】 球 教 | |

| 週次 | 起訖 日期 | 單元 主題 | 課程 名稱 | 核心 素 養 面向 | 總綱核 心素養 項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ 資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|----------|----------|----------|------------------------|------------------|------------------------|----------------|-------|----------------|--------|----|-------------|------|----------------------|---------|
| | | | | | | 相互關聯, | 社 3b-IV-3 | 間與生態保 | 化程度的定 | | | | | 原 J10 認識原 | |
| | | | | | | 以及臺灣與 | 使用文字、 | 育政策。 | 義 | | | | | 住民族地區、 | |
| | | | | | | 國際社會的 | 照片、圖 | | 14.明白都 | | | | | 部落及傳統土 | |
| | | | | | | 互動關係。 | 表、數據、 | | 市快速發展 | | | | | 地領域的地理 | |
| | | | | | | | 地圖、年 | | 產生的問題 | | | | | 分佈。 | |
| | | | | | | | 表、言語等 | | 與解決之道 | | | | | 原 J11 認識原 | |
| | | | | | | | 多種方式, | | 15.認識臺 | | | | | 住民族土地自 | |
| | | | | | | | 呈現並解釋 | | 灣六都的發展傳輸 | | | | | 然資源與文化 | |
| | | | | | | | 探究結果。 | | 展優勢 | | | | | 間的關係。 | |
| | | | | | | | 地 1b-IV-1 | | 16.認識臺 | | | | | 【生涯規劃教 | |
| | | | | | | | 解析自然環 | | 灣四大區域 | | | | | 育】 涯 J7 學習蒐 | |
| | | | | | | | 境與人文的 相互關係。 | | 與離島地區 的發展特色 | | | | | 推 77 字 6 鬼 集與分析工作 | |
| | | | | | | | 社 2b-IV-2 | | 17.了解臺 | | | | | /教育環境的 | |
| | | | | | | | 尊重不同群 | | 灣有哪些區 | | | | | 7款內塚境山 資料。 | |
| | | | | | | | 體文化的差 | | 域發展差異 | | | | | 東州 | |
| | | | | | | | 異性,並欣 | | 與形成原因 | | | | | | |
| | | | | | | | 賞其文化之 | | 18.探討地 | | | | | | |
| | | | | | | | 美。 | | 方發展、生 | | | | | | |
| | | | | | | | 六 社 3b-IV-1 | | 態保育、與 | | | | | | |
| | | | | | | | 適當選用多 | | 原住民族文 | | | | | | |
| | | | | | | | 種管道蒐集 | | 化保存間的 | | | | | | |
| | | | | | | | 與社會領域 | | 權衡 | | | | | | |
| | | | | | | | 相關的資 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 料。 | | | | | | | | ļ |