

臺北市螢橋國民中學113學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	1
(一) 學校現況	1
(二) 背景分析	1
二、學校課程願景與學校課程目標	3
(一) 課程願景	4
(二) 課程目標	4
三、課程架構	5
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	5
(二) 法律規定教育議題實施規劃	8
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	9
四、課程實施與評鑑規劃	10
(一) 課程實施說明	10
(二) 課程評鑑規劃	10
(三) 課程計畫溝通與宣導	10
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	11
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	11
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)課程計畫(另附資料夾檔案) ...	11
八、附件	12

[檔案2]

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	17	3	0	0	1	21	500

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	53	2	14	0	1	0	70

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	3	3	3	0	0	0	9

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 活潑質樸，自由風氣下可塑性極佳。 2. 體力佳、喜愛運動。 3. 各方面社團培訓大有可為。 4. 近年特殊教育辦理情形頗受好評，無論身障或特教人數都大增。資優類學生除數理資優班通過鑑定表現約居本市中上表現外，學術性向語文資優通過校本方案的學生也日漸增多。	1. 欠缺自主、關懷的精神。 2. 缺乏自信心，不敢表現自我。 3. 依賴性高、視野較狹窄。 4. 學生母數少，因此相對特教生比例高，障礙類別多，需求多元，因此需要更多人力支援。
	教師專業	1. 老、中、青三代兼具，具經驗傳承優勢。 2. 教師多才多藝、教學各具特色。 3. 特殊教育師資均為合格特教教師，且部分具有其它輔系或學分背景。	1. 因各類科人數少，團隊合作經驗欠缺。 2. 教師人數少，教學、研習量多則顯人力吃緊。 3. 減班陰影下，長期管控造成校內人力不穩定，教學輔導及行政工作延續性不足。

	教學設備	1. 閒置教室有規劃之空間。 2. 電腦教學設備逐年充實。 3. 部分專科教室設施完善。	1. 缺乏一座多功能活動中心，部分課程規劃受限。 2. 必須透過競爭型計畫才能有充裕經費購置設備，但未必年年通過，易造成無法長期深耕的規劃。
	學校文化	1. 位於傳統的中正學區，校園氛圍重視文教，對教育的投入度高。 2. 教師尊崇家長管教的自主性，對學生的個別化發展較為尊重家長態度。	1. 鄰近金華、龍門、中正等大型學校，長期傳統的升學競爭思維框限住教師對教學的新嘗試。 2. 因房價高，老師在地化少，因此對學校與社區的發展關心度較為淡薄。
	課程現況	1. 在九年一貫的基礎下，學校進行英數班群分組的狀況接受度很高。 2. 有老師自願投入108課綱課程的開發，在彈性課程走出符應願景-健康是很棒的開發者。	1. 因為學校規模較小，再減班壓力下，科別分布及晉用不均，部分科目長期代理或兼課，以致許多科別的人數較難產生團隊發想合作的機會，多數為單打獨鬥的自我成長且不易延續。 2. 目前教師數目不均衡，造成課務安排須以人員安排為優先考量的困境。
	因素項目	機會 O	威脅 T
外在因素	家長需求與期望	1. 家長重視孩子教育、積極主動參與校務。 2. 家長行業多元、人力資源豐富。	1. 雙薪家庭多，影響家長間聯繫及參與學校活動不易。 2. 弱勢家庭經濟，家長過度保護孩子，要求立即效果。
	社區特性與資源	1. 社區與學校雙方均坦誠相待，互動良好。 2. 義工團體熱心踴躍參與。 3. 文教機構就近，大學資源豐沛，藝文活動多。	1. 社區老舊部分欠活力。 2. 少子化影響社區居民參與力較弱。 3. 欠缺長期合作經驗，與地方合作計畫推動不易。 4. 對文教事業（機構）的需求感不足，未能全力注意。
	教育政策與思潮	1. 108課綱帶來教學的開放，給予願意突破現況的老師從事創新的新契機。 2. 多起社會判例的新聞-兒童人	1. 打破舊傳統的課程思維，以及長期政策的反覆性，資深教師懷疑與理解的程度深。 2. 年金改革的影響，造成校園世

		權、校園民主等趨勢現象，在在衝擊校園的保守態度，老師被動不得不調整腳步。	代更新的流動緩慢，有礙教學現場的改變。
	新興知識與議題	1. 社群軟體造就教師教學訊息的快速影響，有助教育理念與方法的分享傳播。 2. 新興知識與議題的開闊性，提供教師課程設計更大的取材範圍及更多元教學方法的運用，協助學生如何思考如何學習。	1. 議題觀點開放速度快，媒體再加以推波助瀾，造成學生家長對校園教育的批判性，有時讓老師覺得喪失社會的支持力，而產生無力感。 2. 複雜的社會，政府部門太多議題有待討論，卻全數欲仰賴學校教育融入，會讓基層教師陷於無所適從或負擔過大。

二、學校課程願景與學校課程目標

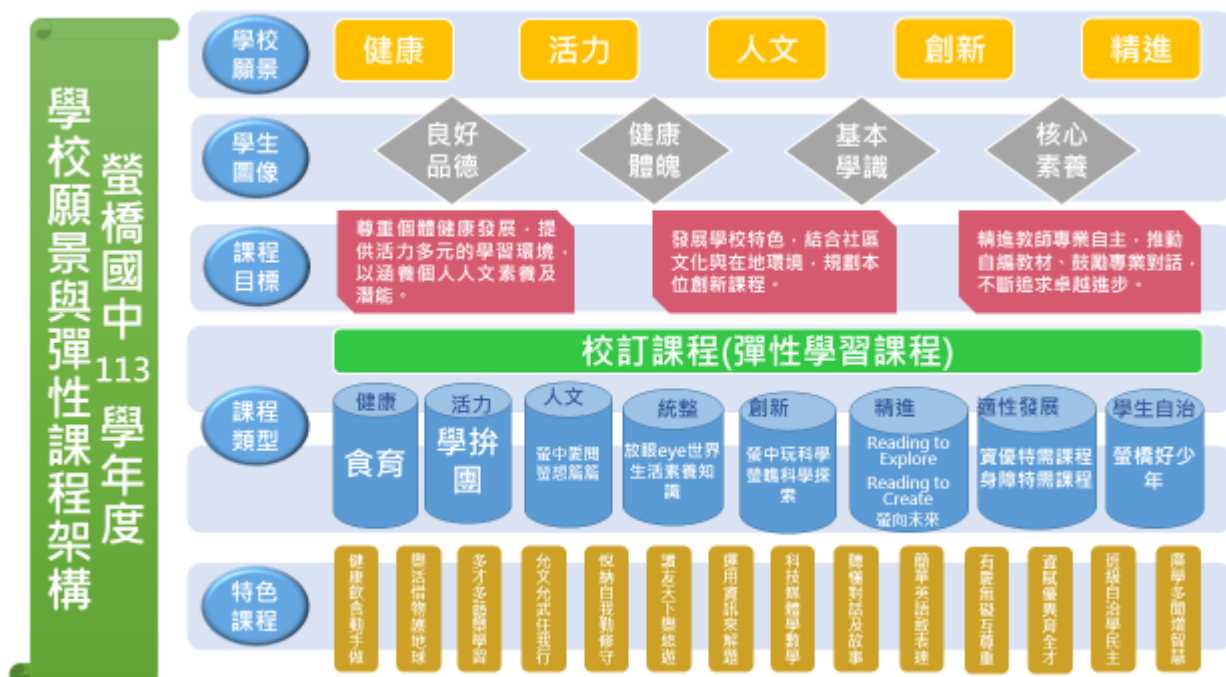
(一)課程願景

1. 學校願景



[檔案2]

2. 課程願景



(二)課程目標

實施策略	行動方案	承辦單位	策略執行內容說明
一、建構校本課程，展現學校特色	1.落實課發會功能，規劃學校總體課程規劃	教務處	1.因應12年國教發展課程願景與符應師生需求及社區特性之學校本位課程。 2.將學校願景與重大議題融入各領域課程教學，設計課程方案。
	2.組織及強化課程核心團隊	教務處	
	3.因應108課綱素養導向，結合在地特色發展校本課程	教務處	
	4.發展學校一致符號、圖像、吉祥物、識別系統	教務處	
二、進行跨領域結合，實踐素養課程設計	1.建構校本課程概念圖，發展校本課程能力指標	教務處	依循校本課程結合處室年度活動規劃設計
	2.配合素養精神，發展主題教學活動，以俾形成校際傳統	教務處	
	3.建立校本課程發展的運作機制	教務處	
三、進行學校總體課程評鑑	1.聘請專家指導進行學校課程評鑑之規準	教務處	1.進行年度教學問卷回饋教師 2.進行專家諮詢
	2.進行總體課程評鑑結果檢核及改進機制	教務處	
	3.透過內外部評鑑回饋，提升教師專業能力，進行反思改善	教務處	

[檔案2]

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 113學年度7年級(適用113學年入學學生3年課程規劃)

課程名稱(節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
領域學習節數				30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	螢中愛閱讀課	1	0	0		
			食育	1	0	0		
			螢想篇篇	0	1	0		
			Reading to Explore	0	1	0		
			螢中玩科學	0	1	0		
			Reading to Create	0	0	1		
			螢瞧科學探索	0	0	1		
			螢向未來	0	0	2		
			放眼 eye 世界	1	0	0		
			生活素養知識	0	0	1		
		社團活動與技藝課程	學拼團	1	1	0		
		特殊需求領域課程		0	0	0		
		其他類課程	螢橋好少年	1	1	1		
		彈性學習課程節數			5	5	6	
		每週學習總節數				35	35	35

2. 113學年度8年級

課程名稱(節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
領域學習節數				30	30	29		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	螢中愛閱讀課	1	0	0		
			食育	1	0	0		
			螢想篇篇	0	1	0		
			Reading to Comprehension	0	1	0		
			螢中玩科學	0	1	0		
			Reading to Comprehension & Create	0	0	1		
			螢瞧科學探索	0	0	1		
			螢向未來	0	0	2		
			放眼 eye 世界	1	0	0		
			生活素養知識	0	0	1		
		社團活動與技藝課程	學拼團	1	1	0		
		特殊需求領域課程		0	0	0		
		其他類課程	螢橋好少年	1	1	1		
		彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數				35	35	35		

[檔案2]

3.113學年度9年級

課程名稱(節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語文	1	1	0	2		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	1	1	1			
			表演藝術	1	1	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	螢中愛閱讀	1	0	0			
			食育	1	0	0			
			螢想篇篇	0	1	0			
			View Yourself	0	1	0			
			螢中玩科學	0	1	0			
			Value Yourself	0	0	1			
			螢瞧科學探索	0	0	1			
			螢向未來	0	0	2			
		社團活動與技藝課程	學拼團	1	1	0			
		特殊需求領域課程		0	0	0			
		其他類課程	放眼 eyes 數學	1	0	0			
			我形我數	0	0	1			
			螢橋好少年	1	1	1			
		彈性學習課程節數				5	5	6	
		每週學習總節數				35	35	35	

[檔案2]

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 由輔導室規畫，每學期辦理全校教職員與學生 4 小時宣導活動與講座。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：七年級-螢中愛閱-自我認知(20 節)、八年級-Reading to Explore-Reading to Care(10 節)。	每學期4小時
2. 人權教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：七年級-螢中愛閱-人際互動(20 節)、八年級-Reading to Explore-Reading to Care(10 節)、九年級-Reading to Explore(10 節)、九年級-螢向未來-鍛鍊思考力(20 節)。	
3. 環境教育	1. 由學務處規畫，每學期辦理全校教職員與學生 4 小時宣導活動與講座。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：八年級-螢中玩科學-照明與生態(2 節)、八年級-螢想篇篇-走讀城南(5 節)、八年級-Reading to Explore-Reading to Learn(10 節)、九年級-螢瞧科學探索(20 節)。	每學年4小時
4. 海洋教育	1. 各領域融入教學。 2. 融入彈性學習課程：八年級-螢中玩科學-一葉扁舟(1 節)。	
5. 科技教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：七年級-螢中愛閱-人際互動(20 節)、九年級-螢瞧科學探索(20 節)。	
6. 家庭教育	1. 由輔導室規畫，每學期辦理全校教職員與學生 4 小時宣導活動與講座。 2. 各領域融入教學。	每學年4小時
7. 原住民族教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。	
8. 品德教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：八年級-Reading to Explore-Reading to Think(10 節)、Reading to Care(10 節)、九年級-Reading to Explore-Reading to Create(10 節)、九年級-螢向未來-鍛鍊思考力(20 節)。	
9. 生命教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：八年級-Reading to Create-	

[檔案2]

	Reading to Explore(10 節)、九年級-生活素養知識(5 節)。	
10. 法治教育	1. 各領域融入教學。 2. 融入彈性學習課程：七年級-螢中愛閱-人際互動(20 節)、九年級-螢向未來-培養國際力(20 節)、鍛鍊思考力(20 節)。	
11. 資訊教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：八年級-螢想篇篇-從校慶學廣告文案(9 節)、九年級-生活素養知識(25 節)。	
12. 安全教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：七年級-螢中愛閱-人際互動(20 節)、八年級-Reading to Explore-Reading to Learn(10 節)、八年級-螢中玩科學-漏水探究實驗(3 節)、九年級-螢瞧科學探索(20 節)。	
13. 生涯規劃教育	1. 各領域融入教學。 2. 融入彈性學習課程：七年級-螢中愛閱-人際互動(20 節)、八年級-Reading to Explore-Reading to Think(10 節)、Reading to Care(10 節)、九年級-Reading to Explore-Reading to Learn & Think(10 節)。	
14. 多元文化教育	1. 各項集會宣導演講。 2. 各領域融入教學。 3. 融入彈性學習課程：八年級-Reading to Explore-Reading to Explore(10 節)。	
15. 閱讀素養教育	1. 各領域融入教學。 2. 融入彈性學習課程：八年級-Reading to Explore-Reading to Think(10 節)、八年級-螢想篇篇(20 節)、九年級-螢向未來-提升閱讀力(20 節)。	
16. 戶外教育	1. 各領域融入教學。 2. 融入彈性學習課程：八年級-Reading to Explore-Reading to Explore(10 節)。	
17. 國際教育	1. 各領域融入教學。 2. 融入彈性學習課程：九年級-螢向未來-培養國際力(20 節)。	

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	國文領域：古典小說選讀賞析 英語領域：短編小說閱讀與生活會話 數學領域：數學桌遊系列課程 自然領域：趣味科學探究 社會領域：主題相關影片觀賞，分組探討觀後感	

[檔案2]

	藝文領域：各班畢業影片拍攝、製作/主題式電影欣賞 綜合領域： 輔導-升學管道與志願填寫策略/告別螢中 童軍-求生影片/植物辨識 健體領域：班際自主排球賽/健康飲食料理	
活動	1.辦理相關志願選填講座及宣導，進行志願選填說明。 2.邀請各高中職學校至校參與各校特色介紹，辦理技職教育博覽會，提供九年級學生多元進路選擇之機會。 3.各班畢業典禮活動籌畫。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	1.各領域及彈性課程依法令規定時數予以授課，並正常教學。 2.任課教師皆為專長授課，並具教師證。	
教學場所規劃	依課程屬性在一般教室或專科教室(場地)教學上課。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	依規定每學期期初、期末各召開一次。	
領域教學研究會	依規定每學期各領域召開教學研究會8次以上。	
專案小組	依學校執行專案需求召開。	
教師專業學習社群	合併領域教學研究會召開。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	各領域每學期進行至少一次共同備課、議課及公開觀課活動。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1.每年寒暑假利用備課日辦理相關專業研習及成長活動。 2.學期中依校務發展需求或配合局端專案辦理教師專業研習及成長活動。	

(二)課程評鑑規劃

課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

[檔案2]

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

附件一-1：課程發展委員會組織要點

臺北市立螢橋國民中學課程發展委員會組織要點

經 90.8.27 校務會議通過修訂
經 103.08.14 校務會議修訂通過
經 108.08.15 校務會議修正通過

壹、依據教育部頒布「國民中小學十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點規定。

貳、目的：負責規劃本校總體課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，並能終身學習之健全國民。

參、組織與任務

一、組織成員及產生方式

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長會長	當然委員	1
家長委員	由家長委員透過選舉方式產生，每年級代表各一名	3
教師會長	當然委員	1
教師會代表	由教師會推派	2
行政人員 代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等四主任及教學組長、訓育組長	6
學習領域 教師代表	由語文（國語文、英語文）、數學、社會、自然科學、科技、藝術、健康與體育、綜合活動等八個學習領域之召集人代表各領域出席	9
特殊需求領域教師代表	由特教組長代表出席	1
特教家長代表	由特教學生家長透過選舉方式產生	1
總計		25

二、組織之功能與任務

- （一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，統整各學習領域及跨領域課程計畫。
- （二）審查各學習領域及跨領域課程計畫。內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
- （三）擬定本校「教科用書選用要點」。
- （四）審查自編教科用書及全校性、全年級使用之自編教材。

[檔案2]

- (五) 決定彈性學習節數。
- (六) 決定應開設之選修課程。
- (七) 協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程小組無法議決之事項。
- (八) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (九) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑，課程評鑑辦法另訂之。
- (十) 其他有關課程發展事宜。

肆、運作方式

- 一、兼具多重身份之委員，只能選擇擔任一種代表。
- 二、委員任期為一年，與學年度相同連選得連任，候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。於每年九月前推選出，成員於任期中，若因職場或身份變更，委員會應及時遞補或改選之。
- 三、校長得聘請專家學者或社區人士擔任顧問，並視需要列席委員會，提供諮詢。
- 四、學校課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席。
- 五、委員會由主席定期召開會議，每學期兩次，必要時得召開臨時會議。
- 六、本會由校長召集；或經委員1/2以上連署，由連署委員互推1人召集之。
- 七、本會開會時，須有應出席委員1/2以上之出席，方得開議。須有出席委員1/2以上之同意，方得議決。重大議題需有委員2/3以上之出席，方得開議；出席委員2/3以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 八、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。經費向教育部及臺北市政府教育局爭取；或由學校相關經費支應。
- 伍、本辦法經校務會議議決通過後，由校長公佈實施，修正時亦同。

附件一-2：通過本課程計畫決議紀錄

臺北市螢橋國民中學 112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會會議紀錄

壹、會議時間：113 年 6 月 7 日星期五中午 12:10

貳、會議地點：一樓會議室

參、會議主席：莊志明校長

肆、出席人員：如簽到表

伍、上次會議決議事項報告：

113 年 4 月 28 日第 2 次課程發展委員會

- 一、「螢橋好少年」及「學拚團」直接納入 113 學年度彈性學習課程，不進行投票表決。(同意：21 票、不同意：0 票)
- 二、113 學年度八、九年級彈性學習課程申請通過。(同意：21 票、不同意：0 票)
- 三、113 學年度七年級彈性學習課程為「螢中愛閱讀」、「食育」及「放眼 eye 世界」。(不記名投票表決結果：螢中愛閱讀 20 票、食育 21 票、Voice yourself 1 票、放眼 eye 世界 21 票)

陸、主席致詞：略

柒、業務報告：

- 一、感謝 112 學年度各領域召集人及課發委員對各項工作的協助與配合，讓本學年度在後疫情期間的教學活動得以順利推展及完成，學生也因而獲得多元且有效的學習。
- 二、請領召於 113 年 6 月 26 日（三）前繳交本學期領域記錄本，並 e-mail 領域教師專業學習社群成效報告表至教學組信箱。
- 三、請各領域借用之教學設備協助於 113 年 6 月 26 日（三）前送回設備組，以利財產整理清點與移交。

捌、提案討論：

提案一：本校 113 學年度教科書版本及自編教材審議，提請討論。

說明：

- 一、依據臺北市政府教育局 113 年 4 月 29 日北市教國字第 1133057340 號函辦理。
- 二、113 學年度各領域教科書在同一學習階段均使用相同版本之教材，故無不同版本銜接。
- 三、113 學年度選用教科書或自編教材一覽表，詳如附件。

決議：同意 18 票，不同意 0 票。

提案二：本校 113 學年度學校課程總體計畫及領域/科目學習課程計畫審議，提

請討論。

說明：

- 一、依據臺北市 113 學年度國民中學學校課程計畫備查作業實施計畫辦理。
- 二、113 學年度 7、8、9 年級彈性學習課程計畫已於 113 年 4 月 26 日課程發展委員會通過，並完成上傳審閱，請相關領域教師依審閱意見完成內容修訂。
- 三、113 學年度課程總體計畫與下列各領域課程計畫編寫，詳如附件。

類別	學習領域	113 學年度課程計畫
資料夾 1 領域學習課程計畫	國文	七八九年級國文
	英語	七八九年級英語
	數學	七八九年級數學
	社會	七八九年級歷史、地理、公民
	自然科學	七年級生物、八九年級理化、九年級地科
	藝術	七八九年級視覺藝術、表演藝術、音樂
	綜合	七八九年級童軍、家政、輔導
	科技	七八九年級生科、資訊
	健康與體育	七八九年級健康教育、體育
資料夾 3 特殊教育班	本土語	七年級閩南語、客家語
	特殊教育	身心障礙-特教班、資源班 資賦優異-數理資優資源班

決議：同意 20 票，不同意 0 票。

提案三：本校 113 學年度英語分組學習計畫審議，提請討論。

說明：

- 一、依據臺北市「國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」辦理。
- 二、本校 113 學年度預計辦理八、九年級英語分組學習，詳如附件。

決議：同意 19 票，不同意 0 票。

玖、臨時動議

校長：113 學年度課程規劃皆已完整，感謝各位老師的協助。另本校 113 學年度新生報到目前已有 220 位，俟教育局公告額滿學校後，外縣市的學生即無法再入學。

壹拾、散會。

臺北市立螢橋國民中學 112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會 簽到表			
時間：中華民國 113 年 06 月 07 日（星期五）中午 12：10			
開會地點：一樓會議室			
主持人：莊校長志明			
紀錄：吳易儒			
出席人員：			
校長	莊志明	數學領域召集人	莊志明
家長會長	陳瑞吟	自然科學領域召集人	沈文毅
教師會長		社會領域召集人	陳淑英
教師會代表一	陳淑英	健體領域召集人	李浩新
教師會代表二		藝術領域召集人	許時亞
教務主任	李美慧	綜合領域召集人	許時亞
學務主任	楊捷亨	科技領域召集人	陳麗
總務主任	黃君立	特殊需求領域教師代表	黃琳瑯
輔導主任	李廣華	蔡仁傑委員	蔡仁傑
教學組長	李成成	楊雅吟委員	楊雅吟
訓育組長	賴賢諭	莊依萍委員	莊依萍
國文領域召集人	莊志明		
英文領域召集人	徐中琪		

總 24 到 21

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

無。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市螢橋國民中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

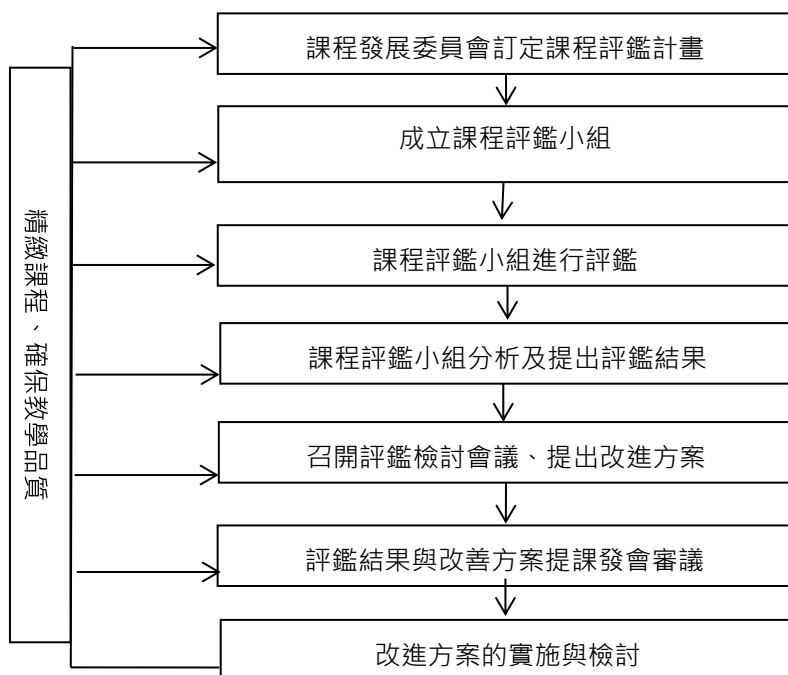


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

[檔案2]

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在12345五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立螢橋國民中學學校課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	小 組	教 師
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	1. 行政單位能利用相關會議如課發會、領召會議、課程核心小組，宣導學校課程發展願景及方案。	◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	4	2. 經由各項宣導與研習提昇教師對 108 課綱之理解與轉化。	◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1學校課程發展委員會依規定成立。	5	1. 依規定成立課發會 2. 各領域課程發展由召集人規畫各項研發活動，運作健全正常。並成立專業教學社群，成員間有充份表達與溝通之管道	◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	4		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	4		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1課程計畫符合學校願景與課程目標。	4	1. 本校課程總體計畫符合本校「健康、活力、人文、創新、精進」的學校願景。 2. 依課綱規定，擬定各領域計畫及彈性課程計畫；並已將部定重大議題融入相關課程計畫中。	◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	4		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	4		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	4		◎	◎
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	1. 各領域(彈性)課程目標能符合學校願景並且融入。 2. 各課程核心素養設計皆對應領綱。	◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養。	5		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	4		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	4	1. 課程教學設計能兼顧課程目標與學生個別需求。 2. 教學設計能採用多元化的教學策略，如分組合作學習、資訊融入等。		◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	4			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	4			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	4			◎
	2-3. 學習評 的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5	各領域課程計畫皆能設計妥適客觀且多元的評量方式，以達到實際評量學生核心素養的目標。		◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	4			◎

[檔案2]

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	小 組	教 師
二、 課程設 計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	1. 依據本校教科書評選辦法，各領域選用適當教材。 2. 自行研發符合校本特色的彈性課程教材。	◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	4		◎	
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	4	1. 依據課程計畫，擬定每週(單元)教學進度。 2. 每位老師每學年至少一次公開說課、觀課及議課，並利用領域時間共同備課。		◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	4			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	4	老師能運用多元教學方法，提昇學生學習興趣，促進學生核心素養。		◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	4			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5	老師能以多元化評量方式，經由形成性評量與總結性評量，來評量學生各項學習表現。		◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	4			◎
四、 成效評 估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	1. 教師利用各項校內外研習及社群對外，提昇教學專業。 2. 每位老師每學年至少一次公開說課、觀課及議課，並利用領域時間共同備課。	◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5		◎	◎
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	4	1. 大部份學生以多元評量方式能完成所設定之學習表現。 2. 經由多元教學策略，活絡班級學習氣氛，提昇學習動機。	◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	4		◎	◎

[檔案2]

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

附件四-1：評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.12	1.依規定成立課發會 2.各領域課程發展由召集人規畫各項研發活動，運作健全正常。並成立專業教學社群，成員間有充份表達與溝通之管道	領域之間橫向統整較缺乏
(二)課程設計	4.5	1.課程教學設計能兼顧課程目標與學生個別需求。 2.教學設計能採用多元化的教學策略，如分組合作學習、資訊融入等。	課程設計達到核心素養仍待繼續修正與觀察。
(三)課程實施	4.46	1.依據課程計畫，擬定每週(單元)教學進度。 2.每位老師每學年至少一次公開說課、觀課及議課，並利用領域時間共同備課	
(四)成效評估	4.22	1.教師利用各項校內外研習及社群對外，提昇教學專業。	

附件四-2：問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)領域之間橫向統整較缺乏	1.利用寒暑假共備時間，邀請學者專家到校指導及設計共同對話的研習課程
(二)課程設計達到核心素養仍待繼續修正與觀察	1.邀請專家學者進校陪伴與指導 2.邀請本市各領域輔導團進校協作，陪伴教師對話與修正

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市螢橋國民中學113學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/26-9/1	開學、註冊(多元文化祖孫週活動)		1	2/10-16	開學、註冊。2/1-28「世界母語日」活動月	
2	9/2-8	九年級複習考、校內地 理知識大會考、學校日		2	2/17-23	學校日、九年級複習考	
3	9/9-15			3	2/24-3/2		
4	9/16-22			4	3/3-9		
5	9/23-9/29			5	3/10-16		
6	9/30-10/6			6	3/17-23		
7	10/7-13			7	3/24-3/30	第一次定期評量	
8	10/14-20	第一次定期評量		8	3/31-4/6		
9	10/21-27			9	4/7-13	七年級班際英語創意歌唱 比賽	
10	10/28-11/3			10	4/14-20	八年級英語單字大會考、 九年級複習考	
11	11/5-10			11	4/21-27		
12	11/11-17			12	4/28-5/4		
13	11/18-24			13	5/5-11		
14	11/25-12/1	第二次定期評量		14	5/12-18	第二次定期評量 教育會考	
15	12/2-8	校慶		15	5/19-25		
16	12/9-15			16	5/26-6/1		
17	12/16-22	九年級複習考		17	6/2-8		
18	12/23-12/29			18	6/9-15	畢業典禮	
19	12/30-1/5			19	6/16-22		
20	1/6-12			20	6/23-6/29	第三次定期評量 結業式、暑假開始	
21	1/13-19	第三次定期評量 休業式、寒假開始					

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市螢橋國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年2月23日北市教中字第1083015628號函頒

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

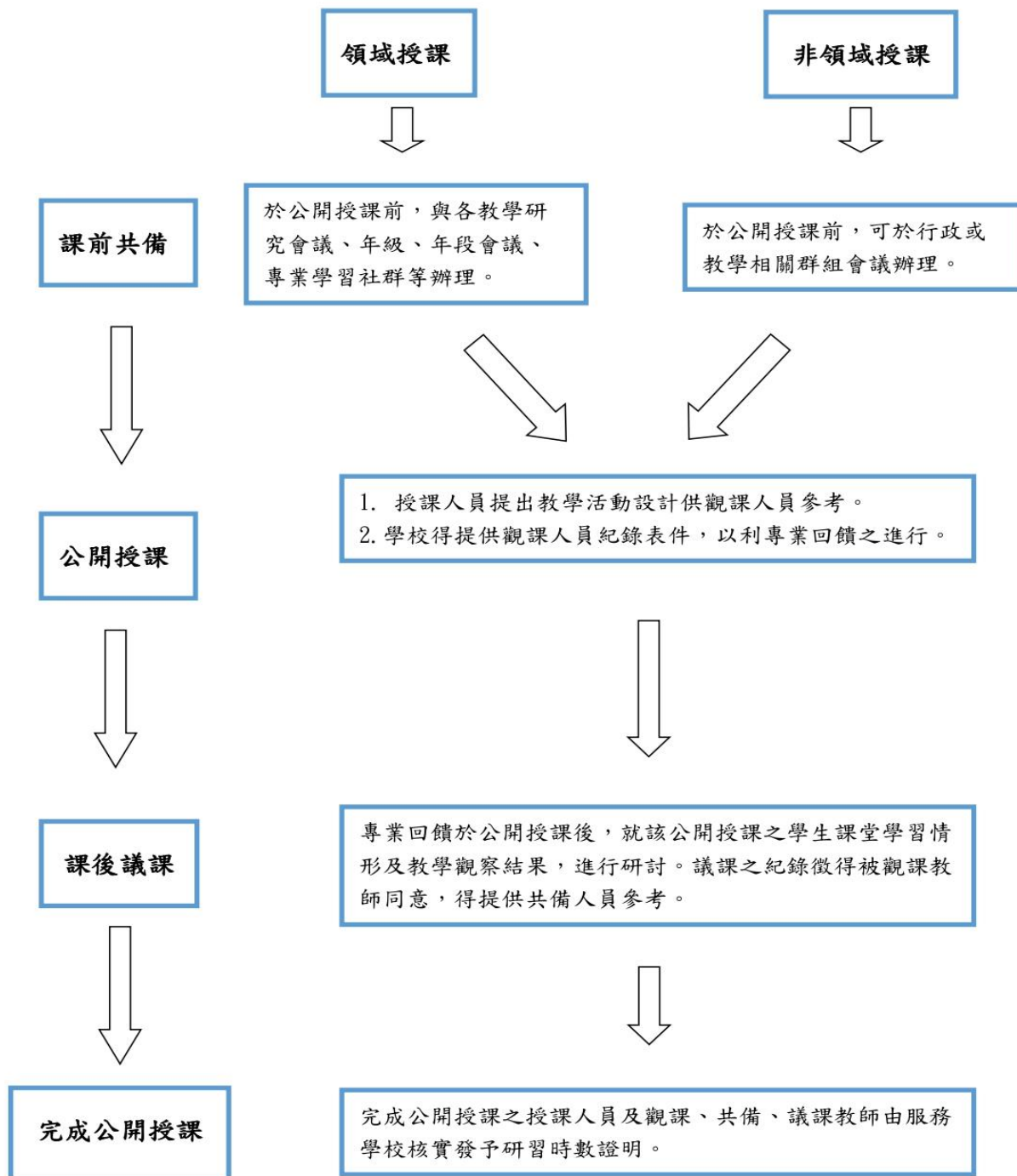
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

附件七-1：臺北市螢橋國民中學113學年度教科書選用一覽表

臺北市立螢橋國民中學 113 學年度教科書選用一覽表

學習領域 \ 年級		七年級	八年級	九年級
語文	國文	翰林	南一	南一
	英語	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	
	客語	國編	國編	
健康與體育		康軒	康軒	康軒
社會		康軒	翰林	翰林
藝術		翰林	康軒	康軒
數學		康軒	翰林	康軒
自然		翰林	康軒	翰林
科技		康軒	康軒	南一
綜合活動		康軒	南一	南一

附件七-2：臺北市立螢橋國民中學113學年度自編自選教材一覽表

臺北市立螢橋國民中學 113 學年度自編自選教材一覽表

學習領域 \ 年級		七年級	八年級	九年級
語文	國文	每週一詩 (上下學期)	每週一詩 (上學期) 每週一詞 (下學期)	每週一詞 (上學期)
	英語	大家說英語	大家說英語	略
綜合活動	輔導	略	略	生涯藏寶圖 自編教材

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

無。