

臺北市立螢橋國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：學習策略(9A)		
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		
學習 重點	學習 表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	學習 內容	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
課程目標 (學年目標)		1. 會運用詞彙策略增進對生難字詞、多義詞的理解，正確率達80%。 2. 透過結構表、口頭問答，會說出記敘文(寫景、特徵說明文)結構、主旨與摘要，正確率達80%以上。 3. 在引導下，正確理解閱讀文本重點，掌握文章意涵，正確率達80%以上。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第1 學 期	第1-7週	寫景記敘文結構教學	相見歡—課程學習重點說明、目標訂定、許願卡 第一課 日出	
	第8-14週	寫景記敘文結構與彈性 課程	第二課 老城老書店 彈性課程(一)—擴充閱讀	
	第15-20週	半自學文與綜合練習	第三課 飛有喜鵲的城鎮 彈性課程(二)—建立詞庫 期末回顧、綜合寫作、綜合評量	
第2 學 期	第1-7週	特徵說明文結構教學 與彈性課程	相見歡—課程學習重點說明、目標訂定、許願卡 第一課 太陽系 彈性課程(三)—語意概念詞歸類	
	第8-14週	特徵說明文結構教學	第二課 義民文化 第三課 社會科課本內課外閱讀	
	第15-20週	彈性課程與綜合練習	彈性課程(一)—擴充閱讀 彈性課程(二)—自選閱讀 期末回顧、綜合寫作、綜合評量	
議題融入		【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		

評量規劃	作業30%、筆試30%(含克漏字、逐課與綜合評量)、 課堂觀察 30%、同儕互評 10%
教學設施 設備需求	單槍、電腦、投影幕、平板
教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編：國中語文精進推廣教材模組三、模組四 (師大教育研究與評鑑中心發行)
備註	模一、模二學策課程之延續