

臺北市立螢橋國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：學習策略		
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級		☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 跨年級	節數	每週 1 節
核心素養 具體內涵		特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。		
學習 重點	學習 表現	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。		
	學習 內容	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		
課程目標 (學年目標)		1. 會運用詞彙策略增進對生難字詞、多義詞的理解，正確率達80%。 2. 透過結構表、口頭問答，會說出記敘文(故事體、寫人)結構、主旨與摘要，正確率達80%以上。 3. 在引導下，正確理解閱讀文本重點，掌握文章意涵，正確率達80%以上。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第1學期	第1-7週	記敘文故事體結構教學	相見歡—課程學習重點說明、目標許願卡 第一課 兩碗牛肉麵	
	第8-14週	記敘文故事體結構教學	第二課 解放兒童 第三課 聰明反被聰明誤	
	第15-20週	半自學文與綜合練習	第四課 我們的愛有多大限度 期末回顧、綜合寫作、綜合評量	
第2學期	第1-7週	寫人記敘文結構教學	相見歡—課程學習重點說明、目標許願卡 第一課 孫越—你可以替自己做更多的選擇	
	第8-14週	寫人記敘文結構教學 與半自學文	第二課 莎利文老師—引領我走出黑暗與寂靜 第三課 不隨俗的費曼	
	第15-20週	彈性課程與綜合練習	彈性課程(一)—擴充閱讀 彈性課程(二)—建立詞庫 期末回顧、綜合寫作、綜合評量	

議題融入	【閱讀素養教育】閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流
評量規劃	作業30%、筆試30%(含克漏字、逐課與綜合評量)、課堂觀察 30%、同儕互評10%
教學設施 設備需求	單槍、電腦、投影幕、平板
教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編：國中語文精進推廣教材 模組一、模組二（師大教育研究與評鑑中心發行）
備註	