

## 臺北市立螢橋國民中學 112學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：國文 ( <input checked="" type="checkbox"/> 融入之領域/科目：功能性溝通訓練 ) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：		
<b>班 型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 (跨年級)	<b>節數</b>	每週 <u>4</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<p>特國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>特國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>特國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>		
<b>學 習 重 點</b>	<b>學 習 表 現</b>	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問 或回饋。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與 主要概念。	
	<b>學 習 內 容</b>	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區 常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相 關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需 要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格 式。 Ca- IV-1 功能性文本中學校、居住鄉 鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家 庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1. 自 112 年 9 月~ 113 年 6 月在教室情境中，提示下能找出每課的生字/詞，達成率 75%。 2. 自 112 年 9 月~ 113 年 6 月在教室情境中，提示下能表達課文中生詞的意思，達成率 75%。 3. 自 112 年 9 月~ 113 年 6 月在教室情境中，提示下能表達課文大意，達成率 75% 。		
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元子題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	

第1學期	第1-3週	今日事今日畢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用問答的方式，讓學生練習聆聽與表達的能力。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> <li>3. 教師範念語句逐一領念：全體念，個別念。</li> <li>4. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生了解每個生字詞的意思。</li> <li>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再個別念。</li> <li>6. 讓學生熟練生字詞，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>7. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出該堂課文本的重點。</li> <li>8. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>9. 引導學生分享自己的生活經驗。</li> <li>10. 回家做生字詞書寫練習及唸讀課文</li> </ol>	<p><b>生詞</b>：廣場、慰勞、順道、拜訪、實驗、慶幸的讀音、解釋及應用</p> <p><b>成語</b>：歡天喜地的讀音、解釋及應用</p> <p><b>名人介紹</b>：富蘭克林</p> <p><b>文本重點</b>：了解今日事今日畢的意義、重要性及優點</p>
	第4-6週	跑贏時間的人		<p><b>生詞</b>：短跑、選手、鬥牛賽、茶几、飛奔、外號的讀音、解釋及應用</p> <p><b>文本重點</b>：了解時間意義及重要性，如何有效的運用時間</p>
	第7-9週	一個好辦法		<p><b>生詞</b>：相識、流浪、嗆、抱怨的讀音、解釋及應用</p> <p><b>文本重點</b>：了解相互合作的意義、重要性及優點</p>
	第10-13週	送神與接神		<p><b>生詞</b>：擲、毛病、灶神、奏、天庭的讀音、解釋及應用</p> <p><b>成語</b>：調皮搗蛋的讀音、解釋及應用</p> <p><b>文本重點</b>：了解送神與接神的習俗及意義</p>
	第14-16週	大船下水		<p><b>生詞</b>：蠻阿威、祈求、眼睛、阿蓋的讀音、解釋及應用</p> <p><b>成語</b>：握拳吼叫的讀音、解釋及應用</p> <p><b>文本重點</b>：了解原住民族的文化及意義</p>
	第17-20週	叔公的神秘谷		<p><b>生詞</b>：神秘、無聊、啃、岩石縫、興奮、倒影、彩雲的讀音、解釋及應用</p> <p><b>文本重點</b>：親近大自然的趣味</p>
第2學期	第1-3週	拜訪高美濕地	<p><b>生詞</b>：目的地、映照、地平線、體驗的讀音、解釋及應用</p> <p><b>文本重點</b>：珍惜大自然的意義及重要性</p>	
	第4-6週	米芾學書法	<p><b>生詞</b>：秀才、討教、籌、鼓勵的讀音、解釋及應用</p> <p><b>文本重點</b>：學習的正確態度</p>	
	第7-9週	超馬英雄	<p><b>生詞</b>：超馬、落敗、馬拉松、路標、打劫、地雷、冒險</p>	

		<b>文本重點</b> ：了解運動家的精神 <b>生詞</b> ：演講、鞠躬的讀音、解釋及應用 <b>成語</b> ：提心吊膽、忐忑忐忑的讀音、解釋及應用 <b>文本重點</b> ：了解結交朋友的好處
第10-13週	好朋友，真好	<b>生詞</b> ：大概、耐心、陌生、包紮、出糗的讀音、解釋及應用 <b>文本重點</b> ：人間處處有溫情
第14-16週	奶奶不見了	<b>生詞</b> ：癌症、起色、面對、俗語、樹欲靜而風不止，子欲養而親不待 <b>文本重點</b> ：親情的意義及重要性
第17-20週	爸爸放暑假	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>評量規劃</b>	作業30%、筆試40%、課堂觀察30%	
<b>教學設施 設備需求</b>	1. 講義 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
<b>備註</b>		